

# **Функциональная грамотность младшего школьника: характеристика целей и содержания обучения**

**Кузнецова М.И.**  
д.п.н., вед. научный сотрудник Центра начального общего  
образования Института стратегии развития образования РАО,  
представитель объединенной издательской группы  
«Российский учебник»

Качество становится  
символом тех изменений,  
которые дают ориентиры к  
стратегии выживания  
человечества

А. И. Субетто

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



**ИНТЕГРАТИВНЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**КОМПОНЕНТЫ:**

**читательская  
информационная  
коммуникативная  
социальная**

**языковая  
литературная  
математическая  
естественнонаучная  
общекультурная**

ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫ  
ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ОСНОВА  
РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

1. Наличие четких концептуальных положений.
2. Очень строгие подходы к выборке и математической обработке результатов.
3. Регулярность проведения.
4. Уровневый подход в описании результатов.
5. Сбор контекстной информации (анкеты учащихся, родителей, учителей, администрации).

# PIRLS 2016

ЧТЕНИЕ – 4 класс

PIRLS  
2016

## Результаты учащихся по чтению

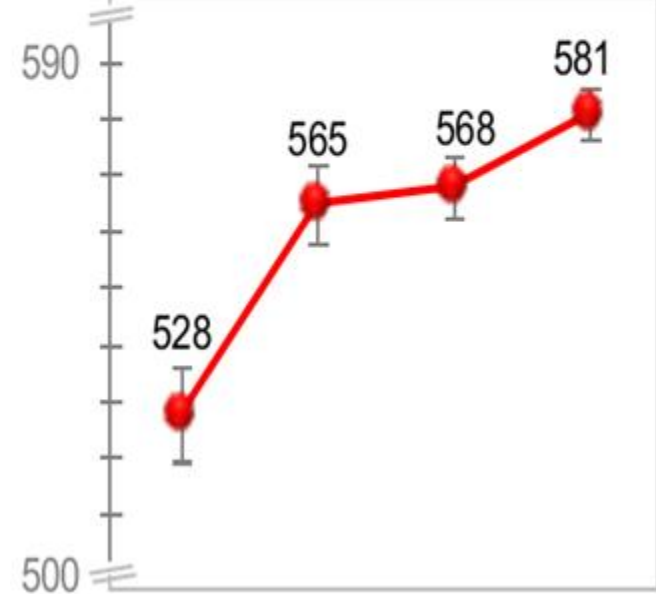
Российская Федерация 581	Сингапур 576
Гонконг 569	Ирландия 567
Польша 565	Северная Ирландия 565
Норвегия (5) 559	Тайвань 559
Латвия 558	Швеция 555
Болгария 552	США 549
Италия 548	Дания 547
Австралия 544	Чехия 543
Словения 542	Австрия 541
Словакия 535	Израиль 530
Бельгия (фл.) 525	Новая Зеландия 523
Чили 494	Грузия 488
Мальта 452	ОАЭ 450
Саудовская Аравия 430	Иран 428
Кувейт 393	Марокко 358
	Египет 330
	ЮАР 320

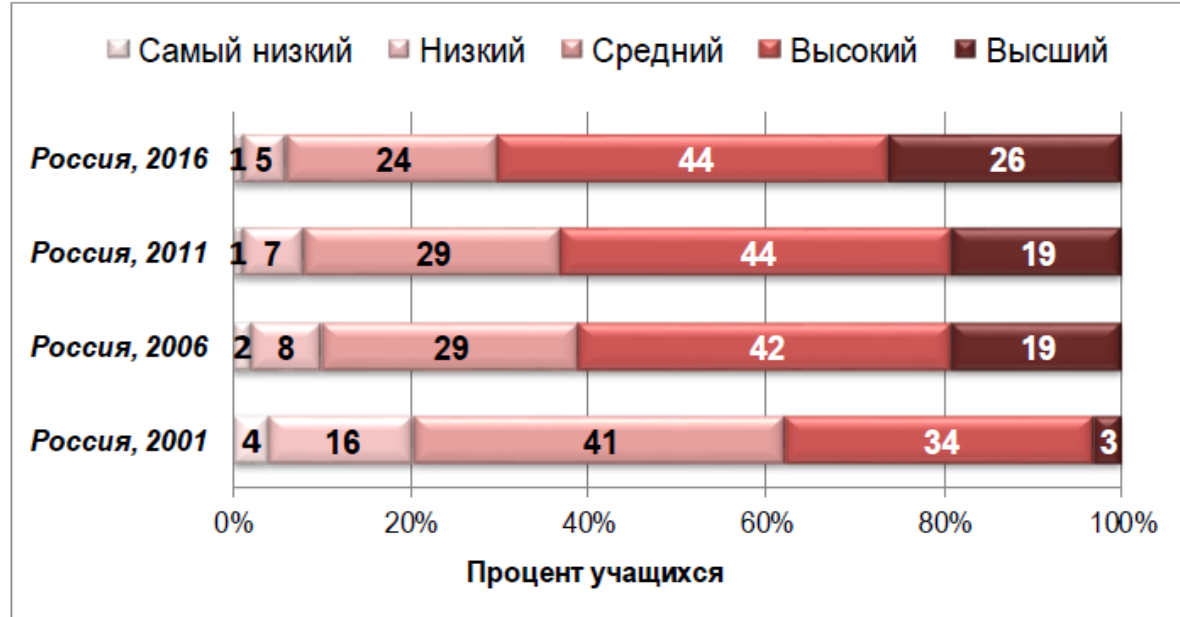
Самые высокие результаты у учащихся четвертых классов России и Сингапура, далее следуют Гонконг, Ирландия, Финляндия, Польша и Северная Ирландия.



## Российская Федерация

2001 2006 2011 2016





# Факторы, влияющие на высокие достижения российских младших школьников в PIRLS 2016

- Признание ценности работы над читательской грамотностью младших школьников в обществе в целом и среди педагогической, родительской общественности и самих школьников в частности. Высокая мотивация к чтению в обществе, школе и в семьях.
- Хороший уровень предшкольной подготовки. Участие родителей в подготовке к овладению чтением.
- Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.
- Качественные программы начального образования, наличие качественных учебников, продуманная методика обучения чтению.
- Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением.



# Факторы, о которых стоит продолжать думать

Необходимо усиленное внимание уделять дифференциации обучения в каждом классе, при этом особое внимание необходимо обращать на школы, в которых у большей части первоклассников нет необходимых для успешного начала обучения навыков.

Важно помнить о еще двух проблемах: 1) помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении и 2) помощь мальчикам, поскольку их результаты хуже, чем результаты девочек.

## МНЕ ТРУДНО ЧИТАТЬ ТЕКСТ, В КОТОРОМ ЕСТЬ НЕПОНЯТНЫЕ СЛОВА

	25% лучших		25%, получивших наименьшие баллы	
	Согласен и скорее согласен	Не согласен и скорее не согласен	Согласен и скорее согласен	Не согласен и скорее не согласен
Все учащиеся	46	54	72	26
Девочки	44	55	72	26
Мальчики	48	52	72	26

## Отношение родителей к чтению

Процент учащихся

Очень любят читать

25%

602

Учащиеся, родители

которых указали,

что очень любят

читать, показали

более высокие

результаты, чем

учащиеся, родители

которых любят

читать меньше

или не любят вообще.

Любят читать в некоторой степени

55%

578

560

Не любят читать

20%

Средний балл учащихся

600

550

500



В 2016 году в большинстве стран-участниц исследования PIRLS наметилась тенденция снижения интереса родителей к чтению – это произошло в 31 стране, в том числе в и России, а увеличение интереса к чтению зафиксировано всего в двух странах.

# Самые важные международного

# результаты исследования

МАТЕМАТИКА - 4 КЛАСС

TIMSS  
2015

## Достижения по математике в мире

**Лидеры – страны  
Юго-Восточной Азии.**

В TIMSS-2015 (математика)  
участвовало **49** стран.

Сингапур **618** Гонконг **615**  
Республика Корея **608**  
Тайвань **597** Япония **593**

**23** Разрыв в результатах стран  
Юго-Восточной Азии и следующей за  
ними Северной Ирландии – 23 балла.

Северная Ирландия **570**

Российская Федерация **564**

Норвегия **549** Ирландия **547** Англия **546**

Бельгия (фл.) **546** Казахстан **544**

Португалия **541** США **539** Дания **539**

Литва **535** Финляндия **535** Польша **535**

Нидерланды **530** Венгрия **529** Чешская Республика **528**

Болгария **524** Кипр **523** Германия **522** Словения **520**

Швеция **519** Сербия **518** Австралия **517** Канада **511** Италия **507**

Испания **505** Хорватия **502** Словацкая Республика **498** Новая Зеландия **491**

Франция **488** Турция **483** Грузия **463** Чили **459** ОАЭ **452**

Бахрейн **451** Катар **439** Иран **431** Оман **425** Индонезия **397**

Иордания **388** Саудовская Аравия **383** Марокко **377** Южная Африка **376** Кувейт **353**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ - 4 КЛАСС

TIMSS  
2015

## Достижения по естествознанию в мире

**Страны-лидеры:  
Сингапур, Республика  
Корея, Япония,  
Российская Федерация,  
Гонконг.**



Сингапур **590**  
Р-ка Корея **589** Япония **569**  
Российская Федерация **567**  
Гонконг **557**

В TIMSS-2015 (естествознание)  
участвовало **47** стран.

Тайвань **555** Финляндия **554**

Казахстан **550** Польша **547**

США **546** Словения **543**

Венгрия **542** Швеция **540** Норвегия **538**

Англия **536** Болгария **536** Чешская Республика **534**

Хорватия **533** Ирландия **529** Германия **528** Литва **528**

Дания **527** Канада **525** Сербия **525** Австралия **524**

Словацкая Республика **520** Северная Ирландия **520** Испания **518**

Нидерланды **517** Италия **516** Бельгия (фл.) **512** Португалия **508**

Новая Зеландия **506** Франция **487** Турция **483** Кипр **481** Чили **478**

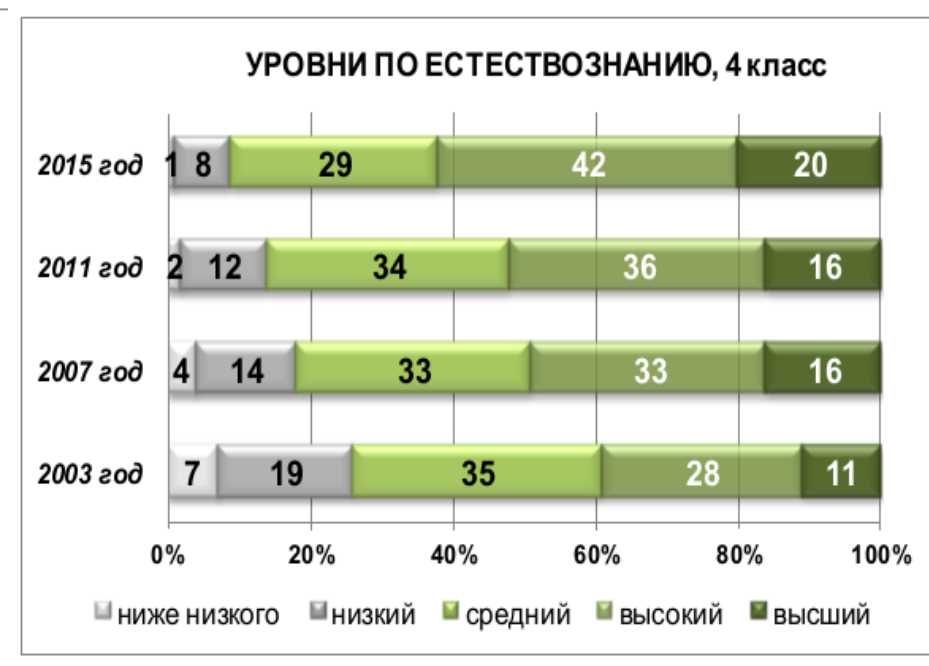
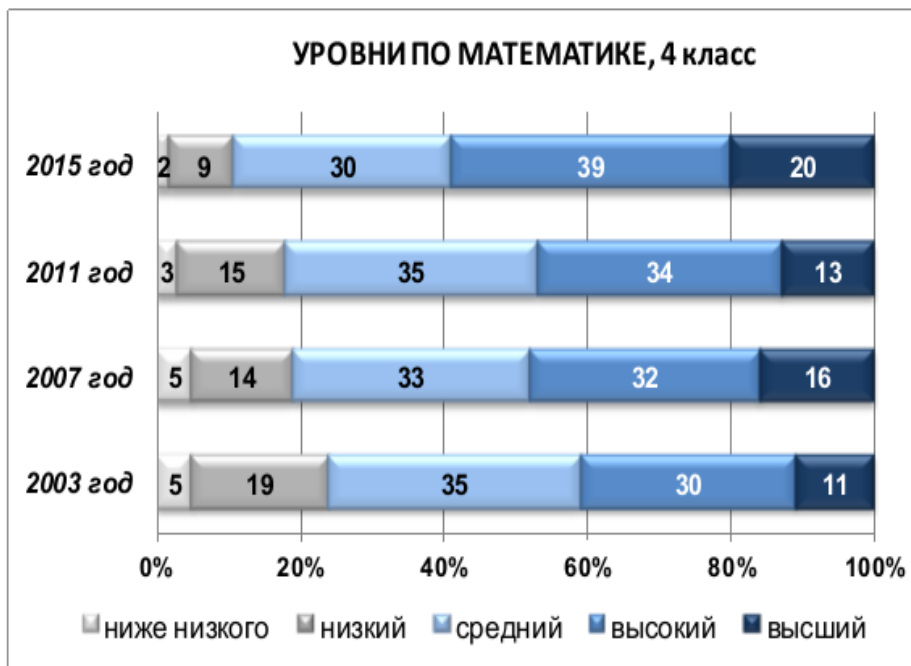
Бахрейн **459** Грузия **451** ОАЭ **451** Катар **436**

Оман **431** Иран **421** Индонезия **397** Саудовская Аравия **390** Марокко **352** Кувейт **337**

При оценке математической подготовки выпускники российской начальной школы в 2015 году находятся во второй группе.

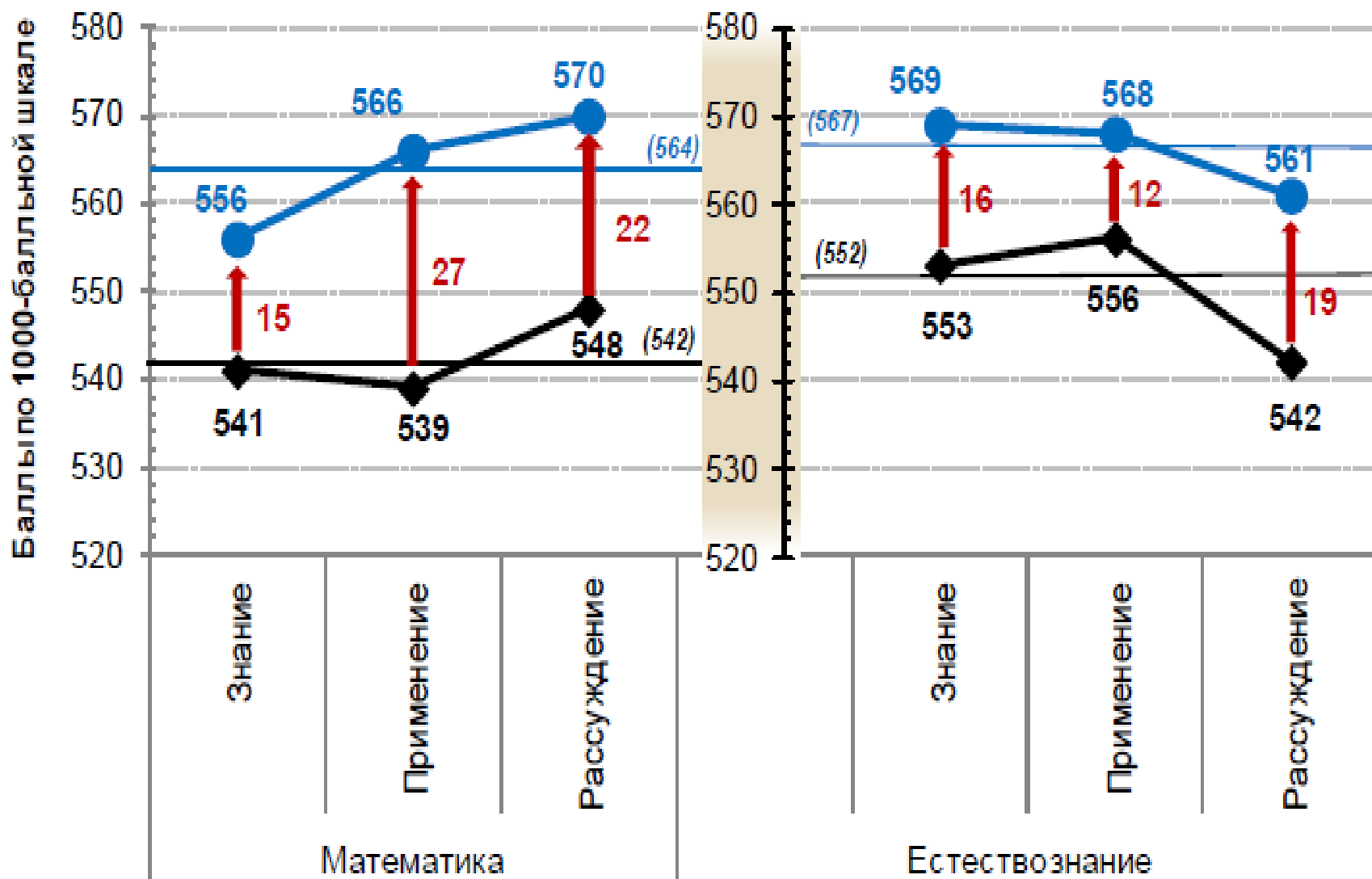
При оценке подготовки по естественно-научным предметам выпускники российской начальной школы в 2015 году находятся в группе лидеров.

# Самые важные результаты международных исследований 2015

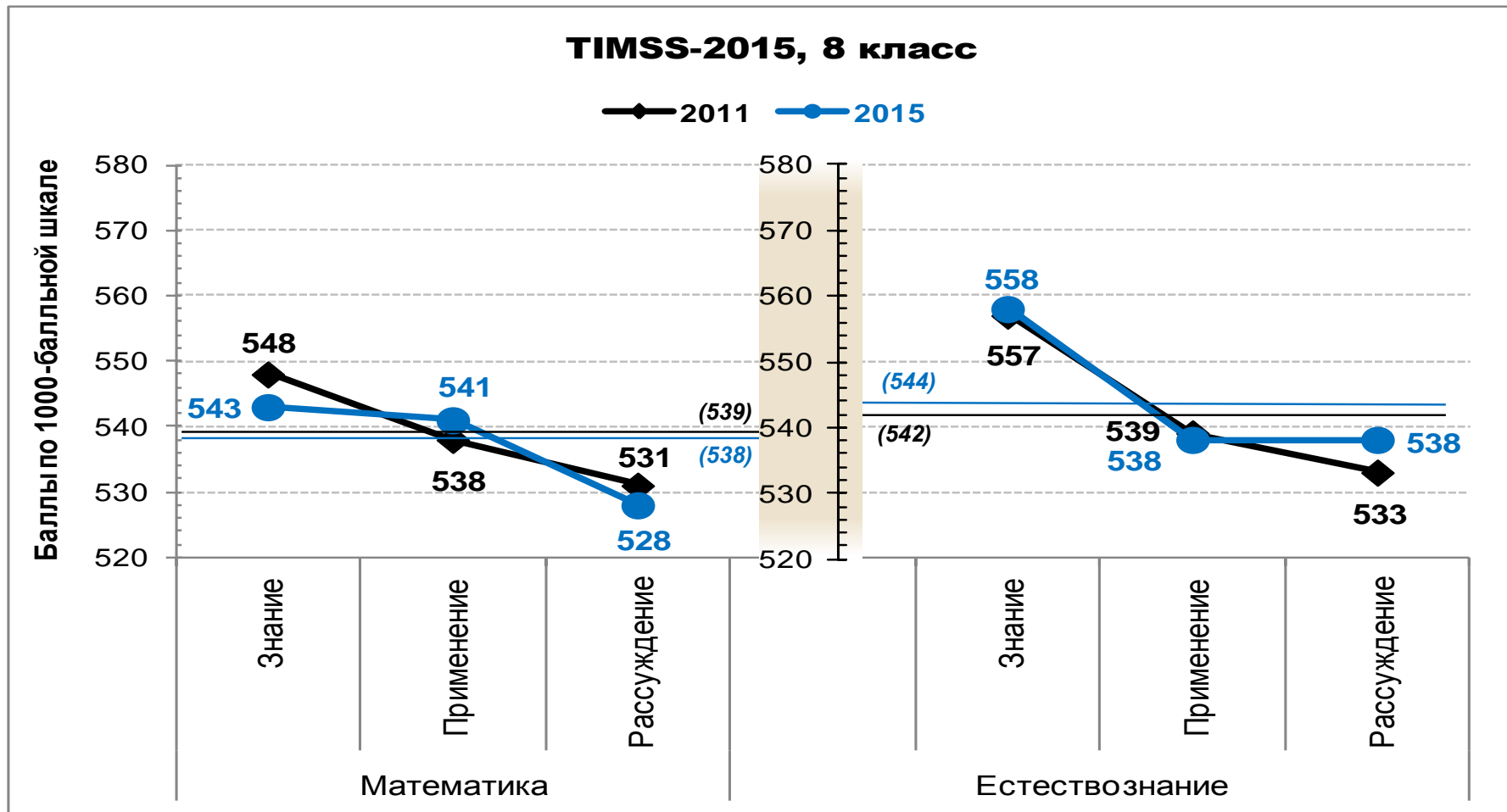


# TIMSS-2015, 4 класс

— 2011 — 2015

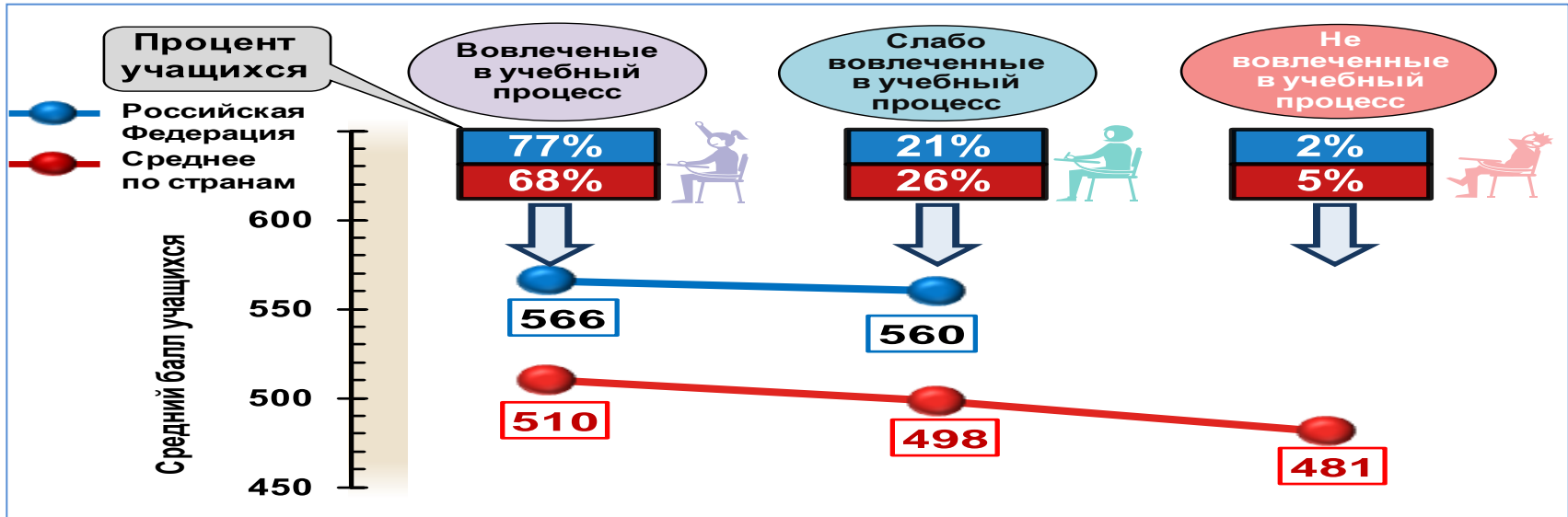


# сравнения: изменение проф познавательной деятельности учащихся 8 класса



# Активизация познавательной деятельности учащихся. Вовлеченность в учебный процесс. 4 класс.

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



По сравнению с 2011 годом значительно (на 21% по математике и на 11% по естествознанию) выросло число российских учащихся 4 классов, которые чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса.

НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ ИЛИ НЕ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ОБ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?

- 1) Я знаю, что ждет от меня мой учитель.
- 2) Я легко понимаю моего учителя.
- 3) Мне интересно то, что говорит мой учитель.
- 4) Мой учитель дает мне интересные задания.
- 5) Мой учитель понятно отвечает на мои вопросы.
- 6) Мой учитель хорошо объясняет математику.
- 7) Мой учитель дает мне продемонстрировать то, чему я научился.
- 8) Мой учитель делает очень много всего, чтобы помочь нам учиться.
- 9) Мой учитель объясняет мне, что сделать, если я допустил ошибку.
- 10) Мой учитель слушает то, что я хочу сказать.

«Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен» или «Полностью не согласен».



По сравнению с 2011 годом результаты российских выпускников начальной школы значительно улучшились по всем содержательным областям математики и естествознания, а также по всем группам познавательной деятельности. Познавательная деятельность российских школьников в целом сбалансирована согласно требованиям международных стандартов TIMSS.

60% российских учащихся 4 классов имеют высокий уровень подготовки по математике и естествознанию, и это означает, что они готовы эффективно продолжать обучение в основной школе. Они способны применять свои знания для решения достаточно сложных задач и обосновывать свое решение. Только 2% учащихся не продемонстрировали достижение минимального уровня по математике и 1% по естествознанию.

# TIMSS-2015. Анализ данных

## Достижения

- чтение готовой диаграммы (91,2%),
- установление соответствия между столбцами диаграммы и числовыми данными в тексте (94,6%),
- разностное сравнение величин с помощью диаграммы (87,7%),
- заполнение таблицы числами, полученными в ходе пересчета повторяющихся элементов (94,1%).

## Затруднения

- чтение готовой схемы с условными обозначениями;
- использование данных схемы или рисунка для ответа на поставленный вопрос;
- формулирование собственного вывода на основе преобразования данных таблицы.

# Модели оценки предметных и метапредметных результатов обучения

## *Предметных:*

1. Одноуровневые и разноуровневые проверочные работы.
2. Проверочные работы, представленные в форме ЕГЭ (часть А, Часть...).
3. Мониторинговые работы (ВПР, итоговые проверочные работы).

## *Метапредметных:*

1. Комплексная проверочная работа: текст + задания по предметам.
2. Интегрированная работа (каждый контролируемый метапредметный результат оценивается с помощью заданий из разных предметных областей).
3. Ситуативные учебно-познавательные задачи: «предметная» ситуация + задания для оценки действий универсального характера

# Добываю

## Применяю

### Контролирую и оцениваю



Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — лес

[с'осны] — сосны

[р'эк'и] — реки

[л'исно́й'] — лесно́й

[сасна́] — сосна́

[р'ика́] — река́

Сравним первую пару слов. Какой гласный звук в корне слова ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируйте так же следующие пары слов. Сделаем вывод.

[сады́] — сад → сады

садик → сады

[насы́] — нос → носы

носик → носы



! Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

В аэропорту



# Добываю Применяю Контролирую и оцениваю

У Гали есть расписание движения автобусов от её посёлка, но некоторые числа в нём стёрлись. Помоги Гале восстановить расписание. Запиши соответствующие арифметические действия.

Пункт назначения	Время		
	отправления	в пути (ч)	прибытия
Озёрный	8:00	4	
Луговой		2	11:00
Лесной	14:00		19:00
Речной		5	21:00

*Применяю*

*Добываю*

*Контролирую и оцениваю*

**Проверь. Найди 2 ошибки.**

Математика

Русский язык

Вычисли:

$$100 - 26 = 84$$

$$100 - 11 = 111$$

$$100 - 34 = 66$$

$$100 - 10 = 90$$

Заканчивается долгая зима. Солнечные лучи спали ярче. Потемнел снег в полях, почернели дороги. Скоро ночнут возвращаться птицы.

*Применяю  
Добываю  
Контролирую и оцениваю*

**Выполни задание.**

**Математика**

Сноуборд в ноябре стоил 1000 р., ежемесячно он дорожал на 200 р. Сколько рублей стоил сноуборд в конце февраля? Ответ: \_\_\_\_ р.

**Проверь себя.**

Сноуборд дорожал трижды.

**Русский язык**

Если это возможно, подбери и запиши по 2 слова, в которых:

- 1) два слога, два твёрдых согласных звука;
- 2) три слога, два гласных звука;
- 3) один слог, два звонких согласных звука.

**Проверь себя.**

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

15. Представь, что тебе нужно выполнить необычное задание: решить, нужно ли писать мягкий знак на конце «зашифрованных» существительных:

- 1) ласковая \*\*\*\*\*ж\_\_ 4) сладкий \*\*\*\*\*ч\_\_
- 2) добрый \*\*\*\*\*ш\_\_ 5) усталый \*\*\*\*\*н\_\_
- 3) утренняя \*\*\*\*\*щ\_\_ 6) ледяная \*\*\*\*\*ш\_\_

Дополни рассуждения.

Я не знаю, какие это имена существительные, поэтому сразу решить, писать или не писать мягкий знак \_\_\_\_\_. Я вижу, что в пяти случаях «зашифрованное» имя существительное \_\_\_\_\_. Я знаю, что мягкий знак после шипящих пишется у существительных женского рода в единственном числе. Определить род имени существительного \_\_\_\_\_, потому что в русском языке имена прилагательные согласуются в роде с именами существительными. Теперь понятно, что в первом, третьем и шестом случае нужно писать мягкий знак, \_\_\_\_\_.

Во втором и четвертом случае мягкий знак писать не нужно.

Определить, нужно ли писать мягкий знак в пятом случае я не могу, \_\_\_\_\_ (тюлень, конь), и есть имена существительные мужского рода, в которых после «н» мягкий знак не пишется (караван, баран).





## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

# Проблемы чтения, вызванные неправильным обучением

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. С приходом в школу<br>детям перестают читать                     | → | <i>потеря интереса<br/>к чтению</i>                |
| 2. Неправильно<br>сформированный<br>способ чтения                   | → | <i>непонимание смысла<br/>текста</i>               |
| 3. Отсутствие<br>индивидуального подхода<br>к хорошо читающим детям | → | <i>нарушение<br/>динамики<br/>развития</i>         |
| 4. Преобладание чтения<br>художественных текстов                    | → | <i>задержка понимания<br/>других типов текстов</i> |

В современной начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и как **метапредметный результат.**

В концепции формирования функциональной грамотности читательская грамотность рассматривается не как предметный, а как **интегративный компонент.**

## Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

Текст на других уроках не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

Например:

- а) в *научно-познавательных текстах* не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики, *главную мысль текста*;
- б) Не понимают, что в *тексте-инструкции* является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;

г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

Вывод: нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

Задача: **развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.**

Не вчитываются в  
формулировки  
заданий,  
правил и т.д.

Обведи номер глагола II  
спряжения.

- 1) исправля<sup>е</sup>т
- 2) утвержда<sup>е</sup>м
- 3) беспоко<sup>и</sup>шь
- 4) умыва<sup>е</sup>т



На конце **имён существительных женского рода в единственном числе** после шипящих пишется мягкий знак:  
дочь , мышь , рожь

Вывод Кости: У существительных женского рода мягкий знак после шипящих на конце слова пишется всегда, а у существительных мужского рода не пишется.

Работа Кости: много тучь, мало задач.

Задание. Какая информация не требуется для заполнения таблицы?

В среду Витя ходит в бассейн. Начиная с 15 ч 10 мин он занимается в зале в течение 20 мин, затем столько же времени плавает в бассейне. После занятий в зале у Вити перерыв на 10 мин, чтобы переодеться для плавания в бассейне.

<b>Время начала занятий в зале</b>	<b>Время окончания занятий в зале</b>	<b>Время начала занятий в бассейне</b>

Важно понимать, что при огромной значимости предмета «Литературное чтение» в становлении читательской грамотности младшего школьника только на этом предмете сформировать ее как метапредметный результат невозможно.

Без осознания вклада других предметов в процесс формирования читательской грамотности принципиально невозможно достичь зафиксированных в ФГОС НОО результатов.



# Отечественные измерительные материалы для оценки читательской грамотности младших школьников

Два направления:

1) Оценка читательской грамотности как предметного результата – проверочные работы по литературному чтению.

2) Оценка читательской грамотности и работы с информацией как метапредметных результатов – комплексные проверочные работы на текстовой основе.



# Проверочные работы по литературному чтению, не связанные жестко с конкретным УМК



# Проверочные работы по литературному чтению, не связанные жестко с конкретным УМК



# Проверочные работы, оценивающие читательскую грамотность как метапредметный результат

«Выделяются три группы заданий, оцениваются умения:

- 1) читать, понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- 2) обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- 3) применять информацию, представленную в разном виде (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных проблем.»



Комплексные проверочные работы.  
Издательство Российский учебник.  
2018.

Авторы: Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.

## ПРИГЛАШЕНИЕ В ПЛАНЕТАРИЙ

Приглашаем вас в планетарий\*! Вы не знаете что это? Это музей, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами, спутниками и кометами. Вы даже можете увидеть там солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры.

Наш планетарий - один из трёх крупнейших планетариев России. В 1957 году запуском первого искусственного спутника Земли наша страна открыла космическую эру. Мы гордимся, что стали первыми в освоении космического пространства. Изучите приглашение и приходите к нам.

### Информация для посетителей

**Адрес: Санкт-Петербург, Александровский парк, д. 4.**

**Часы работы: ежедневно с 10:00 до 20:00 (кассы до 19:00)**

**Стоимость билета на один сеанс:**

**детям (4 – 17 лет), студентам, пенсионерам – 200 рублей;**

**взрослым – 400 рублей.**

**Оплата билетов только в кассе планетария, за исключением некоторых специальных мероприятий с отметкой «покупки on-line».**

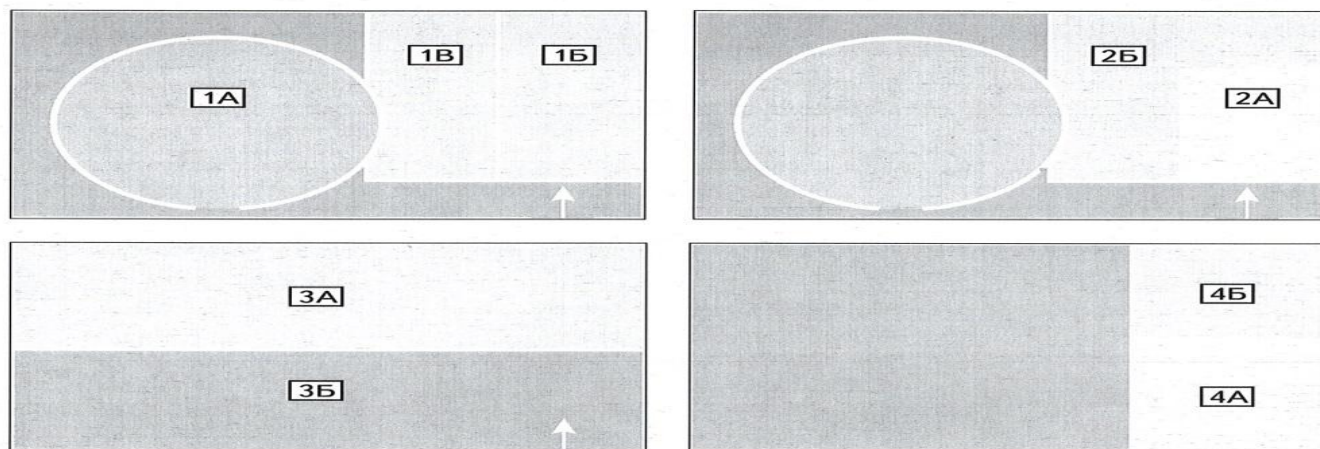
У нас проводятся очень интересные экскурсии, приведем пример одной, но у нас их гораздо больше.

### Экскурсия «Знакомство с наукой»

Приглашаются учащиеся 3 – 6 классов. Экскурсия проходит в «Лаборатории занимательных опытов». Вы увидите 20 опытов, в некоторых из них вы сможете поучаствовать сами. Продолжительность экскурсии 1 час. Прочитайте описание нескольких залов.

\* Слово *планетарий* образовано от слова *планета*, которое пришло в русский язык из греческого языка. Слово *планета* переводится как «блуждающая».

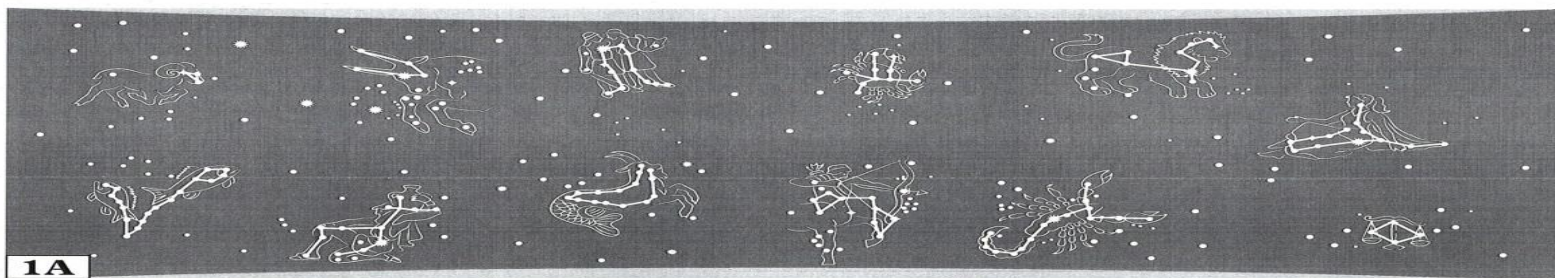
## Схема планетария



## Некоторые залы планетария

### 1А Зал «Звёздное небо»

В этом зале каждый может увидеть наполненный звёздами мир! Вы сидите в мягком кресле, а над вами появляются разные изображения. Здесь за несколько минут есть возможность посмотреть, как меняется небо в течение суток, проследить за движениями Солнца и планет, полюбоваться солнечным затмением и даже загадать желание, увидев «падающую звезду».



# Примеры заданий первой груп



2. Перечисли признаки зрелости грейпф

4. Выбери информацию для составления таблицы «Основные сорта грейпфрута»

1. Выбери информацию для составления таблицы «Основные сорта грейпфрута»

Название сорта	Цвет кожуры	Вкус мякоти	Число косточек в одном фрукте



# Примеры заданий второй группы

1. Сделай схематичный рисунок дерева. Укажи на рисунке цвет кроны, высоту дерева, размер листьев.

9. Маша сказала: «Я считаю грейпфруты полезными для здоровья». Какие аргументы она могла привести в качестве доказательства? Приведи любые три.



# Примеры заданий третьей группы

4. Что нужно учесть, если собираешься посетить главное здание музея в четверг?
5. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье из трёх человек, среди которых двое взрослых (не пенсионеры) и один ребенок трёх лет? Объясни свой ответ.



# Примеры заданий третьей группы

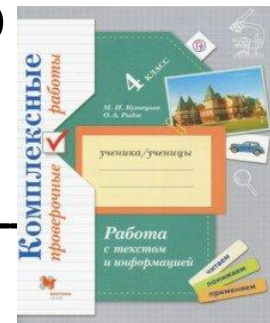
6. Составь рекламу грейпфрута. Используй не менее трех слов из перечисленных.

**здоровье, фрукт, вкусный, источник, полезный, школьник, мякоть**

8. Является ли верным утверждение:

«Если пятиклассник будет съесть на завтрак половину килограммового грейпфрута, то сможет удовлетворять потребность в витамине С на целый день»? Докажи ответ. Помни, что мякоть составит две трети массы фрукта.

Ответ: \_\_\_\_\_ Доказательство: \_\_\_\_\_





## КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ :

- **способность** к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- **готовность** к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.;
- **потребность** в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

**Основа диалога:** проблема,  
проблемный, дискуссионный  
вопрос, гипотеза, «провокация»

- Выскажи свое мнение.

Нужна ли краткая запись текста (модель) для решения задачи?

- Докажи верность/ложность утверждения.

Если к однозначному числу прибавить двузначное, то получится двузначное число.

•Докажи верность/ложность утверждения.

Определи, являются ли правильными рассуждения.

Слово *голова* – образовалось от слова *гол*, потому что *голова* – это то, чем можно забивать *голы*.

Слово *грибник* – образовалось от слова *гриб*, так как *грибник* – это тот, кто собирает *грибы*.

Слово *рыба* – образовалось от слова *рыбка*, потому что *рыба* – это большая *рыбка*.

•Выскажи свое мнение.

Как может начинаться предложение, если заканчивается оно так:

..., потому что слова *лес* и *лесник* имеют общий корень.

..., так как при изменении слова (*замочек* – *замочка*) гласный звук в суффиксе выпадает.

..., потому что имя существительное *вещь* женского рода и стоит в единственном числе.



# Учебный диалог как форма коммуникативной деятельности

## Качества диалогической речи:

### Этическая сторона:

- искренность
- правдивость
- уважение
- уступчивость

### Языковая сторона:

- правильность
- немногословность
- адекватный стиль
- убежденность

## *Логика развертывания учебного диалога*

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос) и разных мнений
- Возникновение «конфликта» и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

*Личностная позиция* представлена следующими учебными действиями:



- пытаюсь договариваться,
- учитываю разные мнения,
- выполняю правила совместной деятельности,



- исправляю свои ошибки,
- работаю дружно



*Сотрудничество требует  
сформированности следующих операций:*



обсуждаю



сопоставляю,  
сравниваю



аргументирую



доказываю

Поработайте в группе. Оцените работу двух учеников, написавших диктант. Для этого заполните таблицу, поставив галочку в нужный столбик таблицы.

Имя	Справился без ошибок	Допустил 1—2 ошибки	Допустил 3—4 ошибки	Допустил более 4 ошибок
Лёня				
Женя				

*Работа Лёни:*

Кислую и очень полезную для здоровья ягоду клюкву собирают поздней осенью. Но самая вкусная клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*Работа Жени:*

Кислую и очень полезную для здоровья ягоду клюкву собирают поздней осенью. Но самая вкусная клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Дайте совет, какие правила нужно повторить мальчикам.

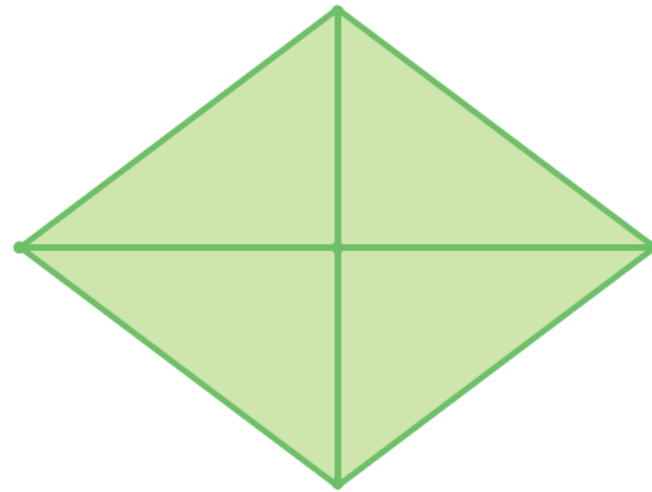
Лёне нужно повторить \_\_\_\_\_

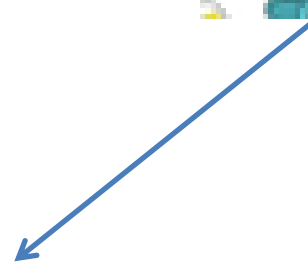
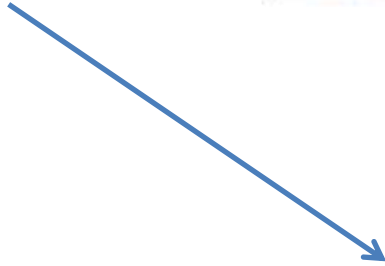
Жене нужно повторить \_\_\_\_\_

Поработайте в парах.

Из скольких треугольников сложен рисунок?

**Докажите:** вырежьте из бумаги необходимое число треугольников и сложите такой многоугольник





**ОБСУЖДЕНИЕ**



**ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ**



## Обсудим разные способы выполнения задания

В каждом купе поезда 4 места. У Васи место номер 3, и он едет в первом купе. В каком купе едет Лена, если у неё место номер 9?

Ролевая игра



Модель ситуации



Решение

задачи на деление  
с остатком

$$9 : 4 = 2 \text{ (ост.1)}$$

Двух купе мало.

Ответ. В третьем купе.



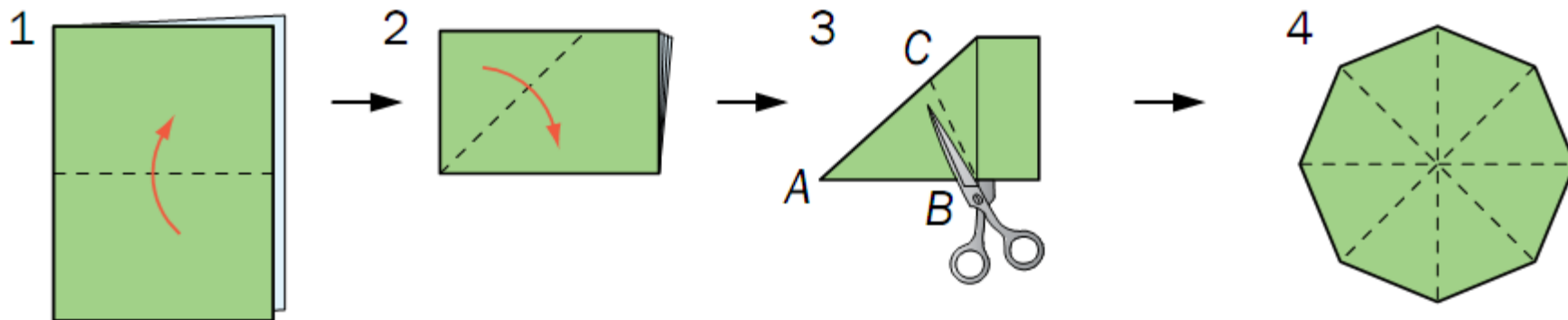


## Создание монологических текстов:

- тексты на предложенную тему или по выбору;
- высказывание-рассуждение;
- тест справочного характера;
- математический текст;
- текст-инструкция

Составь рассказ-инструкцию  
«Изготовление  
восьмиугольника».

«Изготовление



Упражнение 2. Трех друзей — Вову, Антона и Гришу — попросили описать свою внешность.



Вова



Антон

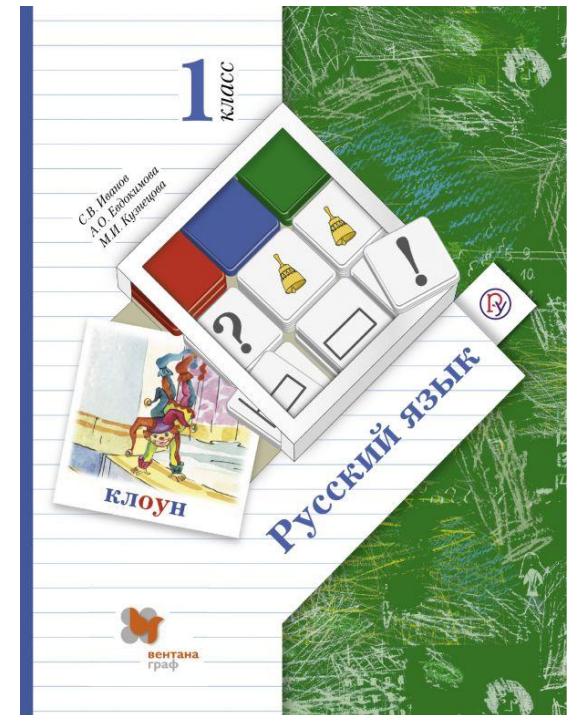


Гриша

Догадайся, как зовут мальчика, который рассказал о себе так:

— Я среднего роста. У меня светлые короткие волосы и голубые глаза.

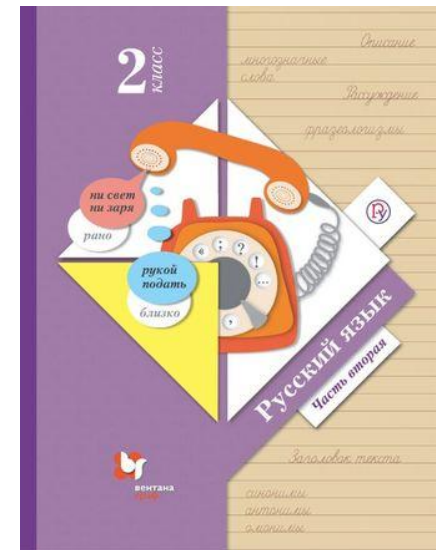
Упражнение 3. А как бы о себе рассказали два других мальчика? Как опишешь себя ты?



Упражнение **2.** Прочитай, как Настя описала свою кошку. А как ты расскажешь о своей кошке или собаке? Если у тебя нет домашнего животного, опиши любое, которое тебе нравится.

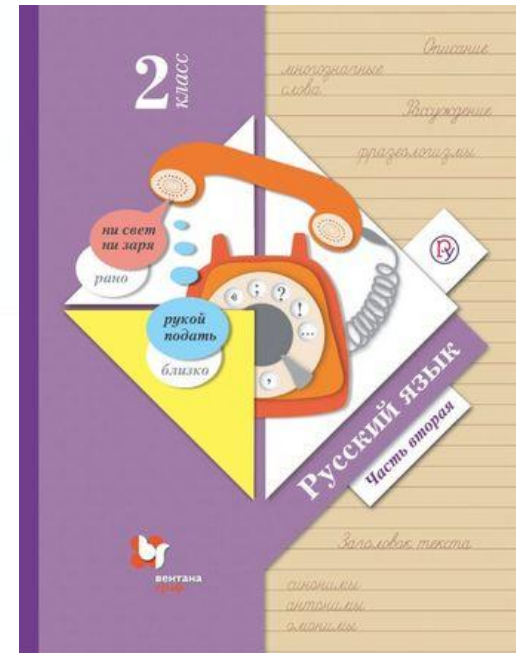
Моя кошка родилась в марте, поэтому мы назвали её Марта. Марта полностью белая. У неё нет ни одного чёрненького волоска. Она похожа на сливочное мороженое. Когда Марта греется на солнышке, то шерсть её сверкает, как снег. А глазки у моей кошки жёлтые. Мама говорит, что они у Марты янтарные. Да, забыла, у Марты удивительный розовый носик.

Я очень люблю кошек. Кошки — красивые животные. Но моя Марта красивее всех!



Упражнение **2.** Составь два текста-описания об одном и том же предмете. Один текст — яркий (для друзей), другой — строгий (например, объявление о потере чего-нибудь).

Упражнение **1.** Если один текст называется «Карусель», а другой — «Как мы катались на карусели», то какой из них может быть описанием? А какой — повествованием? Почему? Составь план для каждого текста.



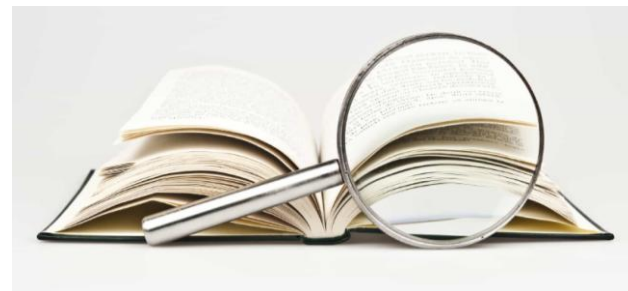


# ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- **осознание** необходимости в расширении своего информационного поля;
- **способность** работать с информацией, представленной в разном виде, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- **совокупность** учебных действий, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, представление и применение информации в соответствии с учебной или житейской проблемой.

## *Расширение информационного поля*

- Работа с рубриками учебника (ориентировка в предстоящей деятельности, расширение кругозора).
- Знакомство и накопление опыта действий со справочными источниками (проверка, уточнение знаний, расширение кругозора).
- Самостоятельный поиск источников информации.



## Пример. Русский язык

Определи, какой из словарей тебе поможет в каждой из следующих ситуаций:

1) Ты смотрел передачу и услышал слово, значение которого ты не знаешь. К какому словарю ты обратишься? \_\_\_\_\_

2) Ты пишешь заметку, хочешь употребить слово, но не знаешь, как его написать. К какому словарю ты обратишься? \_\_\_\_\_

3) Вы с другом поспорили, кто из вас правильно понимает значение слова. К какому словарю вам нужно обратиться, чтобы понять, кто прав? \_\_\_\_\_



Все ли слова в предложении тебе понятны?

*По пологому склону я подобрался к гусям очень близко, между тем слева была другая балка, и оттуда к гусям подползала лисица.*

В толковом словаре есть два слова **балка**.

1. Балка — брус, укрепленный горизонтально между двумя стенами и служащий опорой, поддержкой потолка, моста и т.п.
2. Балка — ложбина, овраг, иногда большой протяжённости, обычно с пологими склонами, поросшими растительностью.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.

# Чтение информации, представленной в разном виде

Задание(\*). На уроке учитель попросил каждого ученика назвать его любимый цвет. Все ответы были записаны на доске:

Сара – зеленый	Варя – желтый	Толя – синий
Саша – желтый	Катя – зеленый	Рома – коричневый
Жора – красный	Лида – синий	Тоня – красный
Маша – зеленый	Паша – красный	Боря – коричневый
Дима – синий	Петя – синий	Женя – желтый



Затем учитель попросил учеников составить таблицу результатов. Вставь в таблицу пропущенные числа.

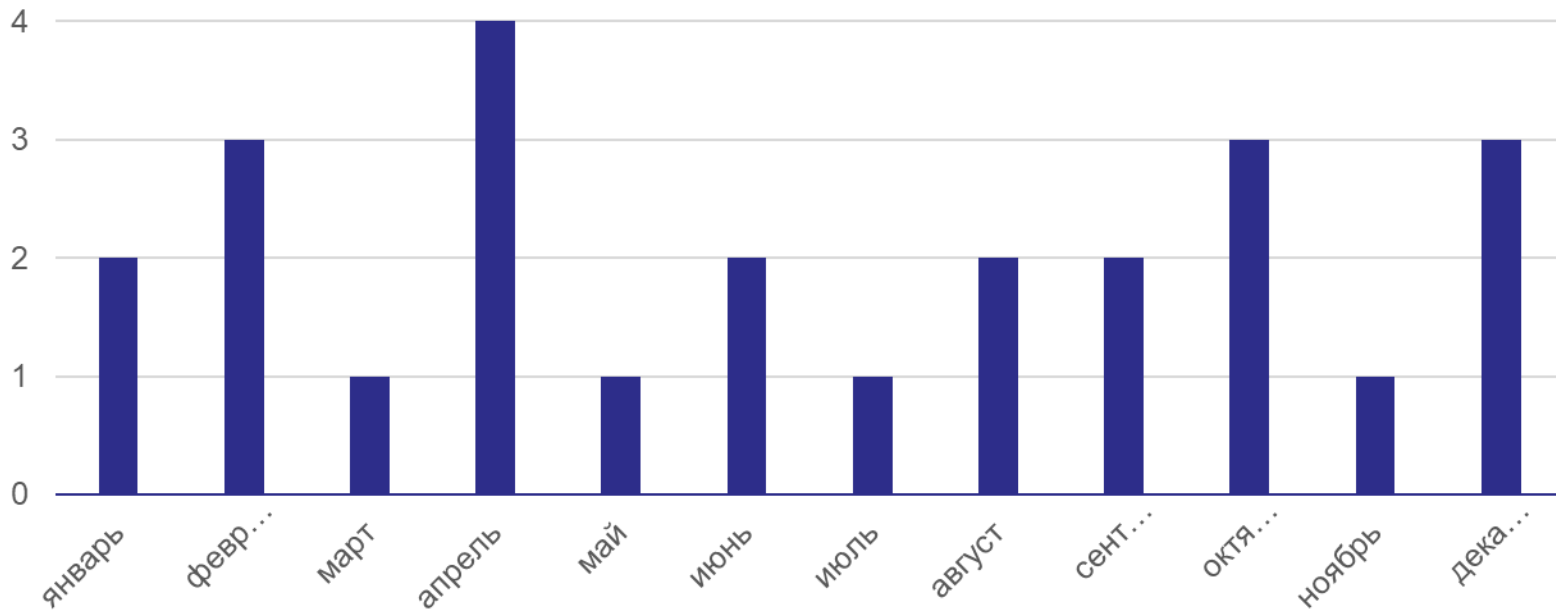
Цвет	Число учеников, которым нравится этот цвет
Синий	4
Коричневый	
Зеленый	3
Красный	3
Желтый	

(\*)Mullis I.V.S., Martin M.O., Ruddock G.J., O’Sullivan C.Y., Preuschoff C. TIMSS 2015. G4\_Booklet\_5. TIMSS & PIRLS International Study Center. 2014. 36 p.

## Анализ информации, представленной в разном виде

**Задание.** Толя задал каждому однокласснику вопрос «В каком месяце у тебя день рождения?» и представил полученную информацию в таблице и на диаграмме.

Месяц	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Число учащихся	2	3	1	4	1	2	1	2	2	3	1	3



Выбери удобную модель для ответа на вопрос:

- 1) В каком месяце родились больше всего учеников?
- 2) Сколько учеников участвовали в опросе?

## Пример. Комплексная работа.



Комплексные проверочные работы. Издательство «Российский учебник». Авторы: Кузнецова М.И., Рыдзе О.А.

**Задание.** Придумай вопрос, чтобы получилась задача, в которой нет лишних данных.

**Условие.** В 100 г мякоти фрукта свити (мякоть составляет половину фрукта) содержится 45 мг витамина С. Суточная потребность пятиклассника в этом витамине составляет 100 мг. Коля купил свити весом 400 г и съел его.

Вопрос \_\_\_\_\_ ?

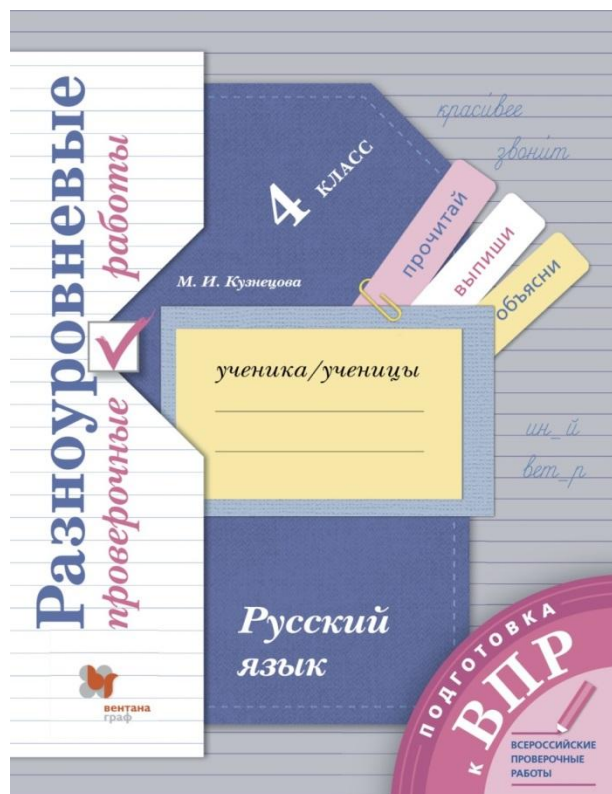


**Задание.** Составь рекламу помélo. Используй не менее трех слов из перечисленных.

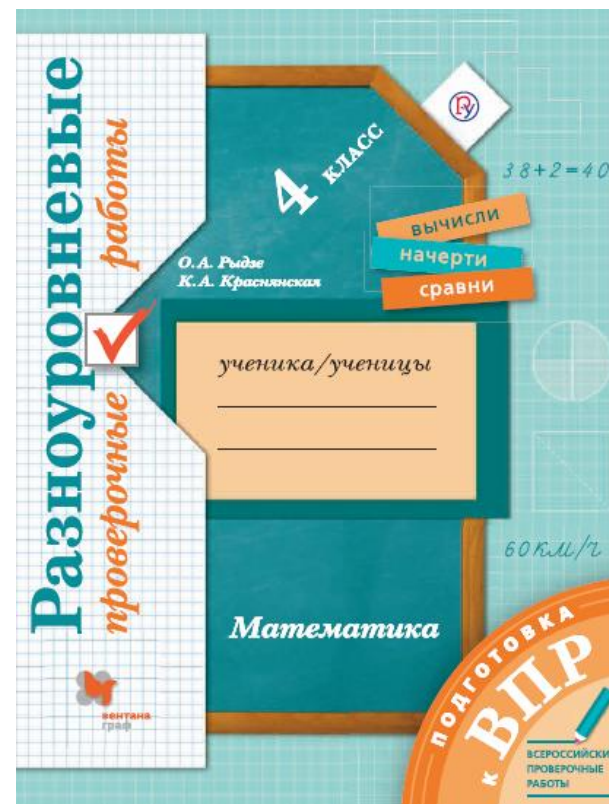
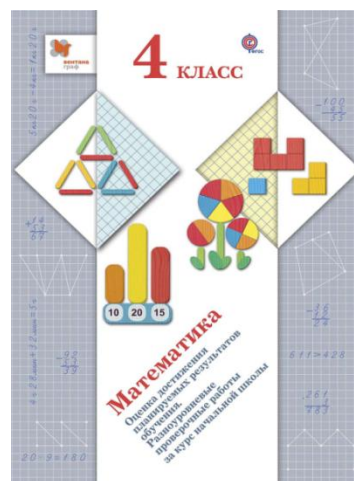
*символ, фрукт, подари, процветание, благополучие, источник, полезный* \_\_\_\_\_

# Разноуровневые проверочные работы

«Русский язык: Разноуровневые проверочные работы. 4 класс».  
Автор: М.И. Кузнецова



«Подготовка к ВПР. Математика. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы».  
Авторы: О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская



# Разноуровневые работы. Математика

## Работа № 1. Одноуровневая.

Задания базового уровня.

Контроль освоения планируемых результатов.

## Работа № 2. Двухуровневая.

Задания базового и повышенного уровня.

Контроль способности применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

## Работа № 3. Трехуровневая.

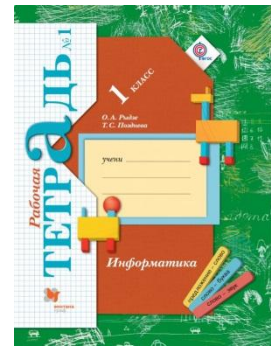
Задания базового, повышенного, высокого уровня для характеристики перспектив математического развития ученика.



	Всего заданий	Распределение заданий по уровням		
		Базового	Повышенного	Высокого
Работа 1	23	23	-	-
Работа 2	20	14	6	-
Работа 3	20	12	4	4

# Основные разделы курса информатики

(1-4; без использования компьютера; 1 ч в неделю)



Раздел	Класс			
	1	2	3	4
Ориентируемся	+	+	+	+
Рассуждаем	+	+	+	+
Конструируем и моделируем	+	+	+	+
Анализируем, сравниваем, группируем/классифицируем	+	+	+	+
Работаем с информацией	-	+	+	+
Выбираем метод решения	-	+	+	+
Работаем с алгоритмом	-	-	+	+
Играем и думаем	-	+	+	+

## Условные обозначения



Образец выполнения задания или подсказка



Разрезной материал



Обсудим вместе



Работа в паре



Индивидуальное задание



Расширяем свои знания







корпорация

российский  
учебник

Благодарим за внимание!



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)