

МОУ «Заклинская средняя школа»

«Обсуждено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждено»
приказом директора МОУ «Заклинская
средняя школа»
Лужского муниципального района
Ленинградской области
№ 351 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа воспитания

НА 2023-2024 УЧ.ГОД

МОУ «Заклинская средняя школа»

«Обсуждено»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждено»

приказом директора МОУ «Заклинская
средняя школа»

Лужского муниципального района

Ленинградской области

№ 351 от 01.09.2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания
1.3	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)
1.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
2	Содержательный раздел
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.5.2	События образовательной организации
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.6	Организация предметно-пространственной среды
2.7	Социальное партнерство
3	Организационный раздел
3.1	Кадровое обеспечение
3.2	Нормативно-методическое обеспечение
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Заклинская средняя школа» (далее – Программа) является локальным документом, компонентом к Федеральной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в ней предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МОУ «Заклинская средняя школа» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и Федеральной образовательной программой ДОО в соответствии с ФЗ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив дошкольной группы вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

**Таблица.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

			Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.

			<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной организации).

Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В ДО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка

в ДО в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для дошкольной группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных подгрупп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в группе способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели дошкольной группы ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это исследовательская лаборатория, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
 - Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
 - Создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
- Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Она

построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

– **принцип субъективности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;

– **принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного

процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

– **принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

- **принцип культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ;

– **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для дошкольной группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных подгрупп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в группе способствует их взаимообучению и взаимопониманию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный

результат чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Воспитатели дошкольной группы ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это исследовательская лаборатория, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Коллективное планирование разработка и проведение общих мероприятий. Создана система методического сопровождения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками. В ДО сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении **связей с социумом**. Развитие социальных связей ДО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых,

которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: Региональные особенности - организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

...В качестве форм и методов социокультурной направленности , ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются:

- проведение целевых краеведческих прогулок по достопримечательным местам родного края;**
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью деревни;**
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в деревне, городе («Как правильно переходить дорогу»);**
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участке дошкольной образовательной организации;**
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед о ее достопримечательностях и т.д. ;**
- участие в патриотических мероприятиях – возложение цветов к памятникам, чествование ветеранов.**

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее

- ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка», который самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив ДО прилагает усилия, чтобы дошкольная группа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных

достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение центров доступны детям, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, песком, магнитом, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из строительного материала выделена в групповом помещении площадь, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Для развития познавательных способностей и познавательной активности

предлагаются детям различные настольные игры. В группу постоянно вносятся книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с родным краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, шаблоны, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений. Детям предложены костюмы, маски, детали одежды, предметы, характерные для образа различных персонажей. Можно менять в игровом уголке эти детали, изготавливать вместе с детьми новые.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во **ФГОС ДО**.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу), памятки, буклеты и другие.

Помимо традиционных форм работы ДО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

1. Анкетирование, тесты, опрос на любые темы. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации, беседы. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы, игровые тренинги. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных

целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В ДО организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, конкурсы, акции, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания, проводятся четыре раза в год. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Открытые занятия для просмотра родителей.

12. Страница дошкольной группы на сайте МОУ «Заклинская средняя школа».

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направление в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Все своей работой сотрудники ДО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Создание совместных с родителями тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в МДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной

области «Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились).

- Наши достижения.
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
- «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
 - Преодоление сложившихся стереотипов.
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
 - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.

Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе

взаимодействия родителей и детей.

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год».
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности МДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились).
 - Наши достижения.
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
 - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
- «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
 - Преодоление сложившихся стереотипов.
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и т.д) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве

правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой- наш великий земляк», «День матери» и т.п.).

- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области

«Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия;
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга .
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и МДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа МДОУ и уважению педагогов.

2.10.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.10.11. *Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов,*

способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

РППС дошкольной группы в МОУ «Заклинская СОШ» филиал деревня Каменка отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Так же отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

РППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

– обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

– обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС групп ДО создает естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени за счет организованных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов, разнообразных предметов, эстетически оформленных. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно - творческую деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами.

Оснащение развивающих центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

На территории имеется прогулочный участок с игровым оборудованием. На территории растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а также решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты дошкольной группы

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создавать условия для физического развития.

- Создавать условия для творческого самовыражения.
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Таким образом, важнейшей задачей воспитателя по созданию предметно-развивающей среды в группе, на участке является умение организовать быт так, чтобы тесно увязать все элементы повседневной жизни с развитием, обучением, игрой и приобщением детей к труду, а для этого необходимо создать спокойную и доброжелательную атмосферу в группе, МДОУ, т.е. социальную среду с учетом ФГОС.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы».
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
- Соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года).
- Открытость среды для преобразований.
- Современность среды.
- Эстетика среды.
- Комфортность среды.

Компоненты предметно – развивающей среды по образовательным областям

- Социально – коммуникативное развитие
 - кукольный уголок;
 - уголок «Моё настроение»;
 - уголок «Наши именинники»;
 - уголок «Мои добрые дела»;
 - уголок «Мои успехи»;
 - уголок уединения;
 - уголок «Мы дежуриим»;
 - уголок ряжения;
 - салон красоты;
 - уголок доктора Айболита;
 - прачечная;

- кухня Золушки;
 - парковка
 - уголок «Мирилка»;
 - уголок «Умелые руки»
- **Познавательное развитие**
 - сенсорный уголок;
 - уголок книголюба;
 - уголок природы;
 - уголок дидактических игр,
 - уголок настольно – печатных игр;
 - уголок «Моя безопасность»;
 - уголок «Огород на окне;
 - Уголок «Бабушкино подворье»;
 - уголок «Занимательная математика»;
 - мини лаборатория;
 - буквенный фриз, цифровой фриз;
 - уголок «Путешествие по Вселенной»
 - **Речевое развитие**
 - уголок речевых игр;
 - театральный уголок;
 - учите с нами;
 - уголок речи и грамоты
 - **Художественно – эстетическое развитие**
 - музыкальный уголок «До – ми – солька»;
 - творческая мастерская;
 - уголок Акварелька;
 - уголок «Юный конструктор».
 - **Физическое воспитание**
 - уголок спортсмена.

Раздевалка оснащена

- **стендом для родителей,**
- **уголком «Мои достижения»,**
- **уголком «Поздравлялка».**

Участок – обязательный элемент МДОУ. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок создает благоприятные условия для их гармоничного развития.

Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания

мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух.

На участке дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах.

Хорошо озелененный и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

На участке группы есть все для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- «дом Гномов», под которым дети занимаются, а в плохую погоду укрываются от дождя и ветра;

- столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети играют и занимаются с настольными играми и материалами;

- песочница;

- специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, машина, корабль и т.п.);

- оборудование для физических упражнений (лесенка-стремянка, щиты для метания в цель, бревна и колёса для упражнения в равновесии и т.п.);

- ровная площадка, свободная от игровых построек,

- горки;

- качалки;

- разнообразные качели

На участке отведено место для уголка природы и детского огорода, цветника.

Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч.

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции

утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

В ДОО сложились традиции, которые отражены в ежегодном планировании воспитательной работы.

Традиционным является проведение мероприятий, связанных с важными событиями, происходящими в обществе:

Мероприятие	Сроки проведения	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	1 сентября	- развлечение «День Знаний с клоунами Чупой и Чупом»; - организация выставки рисунков; - запись коротких рассказов детей; - тематическая выставка в книжном уголке
Мой любимый детский сад! (День дошкольного работника)	3-4 неделя сентября	- организация рисунков; - запись коротких рассказов детей о детском саде; - изготовление детьми подарков для сотрудников
Наши бабушки и дедушки (Международный день пожилых людей)	1 октября	- выставка фотографий; - запись коротких рассказов детей о бабушках и дедушках; - изготовление детьми подарков для

		<p>бабушек и дедушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в празднике совместно с сельским ДК
<p>Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (22 октября – Международный день без бумаги)</p>	<p>2 – 4 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и сдача макулатуры; - награждение участников акции; - дополнение книги творческими работами детей и родителей «Легенды и сказки о деревьях»
<p>«Россия - родина моя» (День народного единства 4.11)</p>	<p>1 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тематическая выставка в книжном уголке; -разучивание стихов по теме; -выставка рисунков
<p>Осень золотая</p>	<p>2 - 4 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»
<p>Вот она какая мамочка моя! (День Матери)</p>	<p>Последняя неделя ноября</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренник с приглашением родителей; - выставка фотографий «Мама – ангел мой!»; - изготовление подарков маме; - запись коротких рассказов детей о маме, видео пожеланий; - участие в празднике в сельском ДК
<p>Конкурс «Птичья столовая»</p>	<p>4 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление кормушек; - награждение участников конкурса; - изготовление пряников для птиц; - выставка рисунков «Наши пернатые друзья»
<p>Вот идёт Новый год</p>	<p>4 неделя декабря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренник с приглашением родителей; - изготовление украшений для группы; - украшение группы; - изготовление подарков для родителей;

		- организация выставки поделок «Мастерская Деда Мороза»
День защитника Отечества	3 неделя февраля	- музыкально- спортивное развлечение; - изготовление подарков для мужчин; - выставка поделок из бросового материала «Парад военной техники»
Широкая Масленица	1 – 2 неделя марта	- участие в совместном празднике с сельским ДК
Международный женский день	1 неделя марта	- утренник с приглашением родителей; - изготовление подарков женщинам; - участие в празднике в сельском ДК
Весна - красна	4 неделя марта	- выставка рисунков по теме; - выставка «Весенний коллаж» (поделки, флористика)
Юморина (День смеха)	1 апреля	- досуг; - составление родителями «Сказка о моем ребенке»; - выставка рисунков «Небылица»
День космонавтики (12.04)	2 неделя апреля	- развлечение «Космическое путешествие»; - выставка детских поделок и рисунков;
День Победы (09.05)	1 -2 неделя мая	- утренник; - выставка детских поделок и рисунков; - изготовление подарков ветеранам; - участие в празднике в сельском ДК
Моя семья (международный день семьи 15.05)	3 неделя мая	- выставка детских рисунков «Моя семья»; - спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
Трудовой десант	Май	- субботник на участке ДО

До свиданья, детский сад	4 неделя мая	- праздник с приглашением родителей; - изготовление подарков сотрудникам ДО
День защиты детей	1 июня	- совместный праздник с сельским ДК «Пусть всегда будет солнце!»
Олимпиады, викторины, конкурсы разных уровней.	В течении учебного года	

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 июня).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация	Содержание работы
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Управление и координация системы дошкольного образования
Комитет образования администрации Лужского муниципального района	Координация функционирования ДОУ
МКУ «Лужский ИМЦ» центр развития и поддержки образования в Лужском районе	Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности дошкольного учреждения
Ленинградский областной институт развития Образования (ЛОИРО)	Организация и проведение курсов повышения квалификации
Заклинская детская поликлиника	Диспансеризация детей, вакцинация,

	консультативная медицинская помощь
Каменский ДК	Участие в праздниках
Каменская библиотека	Посещение тематических встреч, организация экскурсий, праздников, работа по ознакомлению с историей родного края
МОУ «Заклинская СОШ»	Посещение детей подготовительной к школе группе занятий «Будущий первоклассник». Встречи родителей с будущими учителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

В филиале МОУ «Заклинская средняя школа» работает 2 педагога, из них:

- 2 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель (внутреннее совмещение).

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

Функционал педагогов, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p>Заведующий филиала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности на учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДО; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры будущего

	<p>школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>- обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
 - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 - Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
 - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 2 ст. 12.1; ч. 9.1 ст. 12.
 - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № АЗ-288/06 О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
- Приказ о создании рабочей группы в ДОО на основании Федерального закона от 31.07.20 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.07.2021 г. № 19-16558/2021 О направлении программы и письма Министерства просвещения Российской Федерации.

Локальные акты:

- Образовательная программа МОУ «Заклинская СОШ» в соответствии ФОП ДОО и ФГОС ДО
- Календарный учебный план.
- Рабочая программа воспитателя, как часть ООП ДО.
- Должностные инструкции воспитателей.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность филиала МОУ «Заклинская средняя школа» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

Методическое обеспечение программы

Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение «Управление в дошкольных группах»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 - е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
2. Т. И. Гризик, Т. Н. Дорронова, Л. Н. Комиссарова и др. Работаем в малокомплектном детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006.
3. Н. В. Елжова. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Конспекты занятий, методические рекомендации, сценарии праздников и развлечений, анкетирование родителей, родительские собрания. – Ростов - на – Дону, Феникс, 2008.
4. К. Н. Поливанова. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. – М.: Эскиммо, 2010.
5. О. Л. Звева, Т. В. Кротова. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.
6. Осипова.Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Методическое обеспечение (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»)

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2014.
2. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Бачурина В. Н. Развивающие игры. – М.: Эскиммо, 2006. Игры для малышей от 2 до 6 лет. Пер. с нем. О. Асписовой. – М.: Росмэн – Пресс, 2001.
1. Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическое обеспечение (образовательная область «Познавательное развитие»)

1. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.

2. Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.
3. Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС.
4. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. И. Л. Паршукова. Маленькие исследователи в детском саду. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. – СПб.: Европейский Дом, 2004.
6. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. ФГОС.
7. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. ФГОС.
8. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. ФГОС.
9. Горькова Л. Г., Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
10. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
11. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: Скрипторий, 2010.
12. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: Скрипторий, 2008.
13. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: Скрипторий, 2009.
14. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: Скрипторий, 2004.
15. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». – М.: Скрипторий, 2004.
16. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». – М.: Скрипторий, 2006.
17. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: Скрипторий, 2003.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

- 20.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ. Сфера, 2015.
- 21.Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ. Сфера, 2017.
- 22.Е. А. Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 23.Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
- 24.Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
- 25.Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2). ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
- 26.Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск 1. – Воронеж: ЧП Лакоценин. С. С., 2007.
- 27.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.
- 28.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ФГОС.
- 29.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. ФГОС.
- 30.Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. 4 - 5 лет. Сценарии занятий. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 31.Фешина Е. В. Лего – конструирование в детском саду. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 32.Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- 33.И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Методкнига. Изд. 3-е, испр. ФГОС.

Методическое обеспечение (образовательная область «Речевое развитие»)

1. Гербова Г. Г. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Москва-Синтез, 2010.
2. Гербова Г. Г. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Москва-Синтез, 2011.
3. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя

- группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
 6. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная к школе группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
 7. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2009.

Методическое обеспечение (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика- Синтез, 2018.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным творчеством для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн - 2. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
6. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн - 3. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Детский дизайн - 4. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
8. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
9. Давыдова Г. Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
10. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
11. Давыдова. Г. Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
12. Давыдова Г. Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М.: Скрипторий 2003, 2013.
13. Баймашова В. А. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
14. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
17. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
19. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.
20. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз, 2009.
21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.
22. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: ТЦ Карапуз -Дидактика, 2008.
23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
25. Горькова Л. Г. Праздники и развлечения в детском саду. Спектакли, утренники, юморины, карнавалы. 3-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.
26. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2007, - 4 – е изд.
27. Роот З. Танцы и песни для детского сада. – М.: Айрис – пресс, 2008.

Методическое обеспечение (образовательная область «Физическое развитие»):

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в Детском саду. Упражнения для детей 5-

7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.

5. В. И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО. 2006.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой дополняют следующие парциальные программы и технологии:

- Программа *«Развитие речи у детей дошкольного возраста»* О.С. Ушакова. Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада, разработанная на основе исследований в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 3 до 7 лет.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие».- М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Программа *«Практический курс математики для дошкольников»* Л.Г. Петерсон. Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000...". Продолжением для детей 5-6 и 6-7 лет является комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Части 1 и 2.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1,2).
-

- Программа «*Рисование, лепка и аппликация с детьми*» Д.Н. Колдина. В данной программе представлены конспекты увлекательных занятий по изобразительной деятельности и лепке различными традиционными и нетрадиционными способами. Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного, развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности.
 - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2013
 - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2013
 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
 - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012 качества ДО.
 -
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 - е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС.
 2. Т. И. Гризик, Т. Н. Дорронова, Л. Н. Комиссарова и др. Работаем в малокомплектном детском саду: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006.
 3. Н. В. Елжова. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Конспекты занятий, методические рекомендации, сценарии праздников и развлечений, анкетирование родителей, родительские собрания. –Ростов - на – Дону, Феникс, 2008.
 4. К. Н. Поливанова. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. – М.: Эскиммо, 2010.
 5. О. Л. Звева, Т. В. Кротова. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.

6. Осипова.Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Методическое обеспечение (образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»)

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2014.
2. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2014.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
4. Бачурина В. Н. Развивающие игры. – М.: Эскимо, 2006.
Игры для малышей от 2 до 6 лет. Пер. с нем. О. Асписовой. – М.: Росмэн – Пресс, 2001.
1. Д. Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическое обеспечение (образовательная область «Познавательное развитие»)

1. Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.
2. Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.
3. Дыбина О.В. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС.
4. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2005.
5. И. Л. Паршукова. Маленькие исследователи в детском саду. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. – СПб.: Европейский Дом, 2004.
6. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. ФГОС.
7. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. ФГОС.
8. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.:

- Мозаика – Синтез, 2015. ФГОС.
9. Горькова Л. Г., Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
 10. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
 11. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: Скрипторий, 2010.
 12. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: Скрипторий, 2008.
 13. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: Скрипторий, 2009.
 14. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: Скрипторий, 2004.
 15. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». – М.: Скрипторий, 2004.
 16. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». – М.: Скрипторий, 2006.
 17. О. А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: Скрипторий, 2003.
 18. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 19. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
 20. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ. Сфера, 2015.
 21. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. Методические рекомендации. – М.: ТЦ. Сфера, 2017.
 22. Е. А. Алябьева. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
 23. Л. Г. Петерсрн, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
 24. Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
 25. Л. Г. Петерсрн, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2). ФГОС. – М.: Ювента, 2014.
 26. Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск

1. – Воронеж: ЧП Лакоценин. С. С., 2007.
27. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. ФГОС.
28. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ФГОС.
29. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. ФГОС.
30. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. 4 - 5 лет. Сценарии занятий. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Фешина Е. В. Лего – конструирование в детском саду. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
32. Мамаева. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
33. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Методкнига. Изд. 3-е, испр. ФГОС.

Методическое обеспечение (образовательная область «Речевое развитие»)

1. Гербова Г. Г. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Москва-Синтез, 2010.
2. Гербова Г. Г. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Москва-Синтез, 2011.
3. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная к школе группа. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
7. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2009.

Методическое обеспечение (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

- детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика- Синтез, 2018.
 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
 4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным творчеством для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
 5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн - 2. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
 6. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн - 3. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
 7. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Детский дизайн - 4. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
 8. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
 9. Давыдова Г. Н. Пластилинография. – М.: Скрипторий 2003, 2006.
 10. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
 11. Давыдова. Г. Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 2. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
 12. Давыдова Г. Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия по рисованию в детском саду и дома. – М.: Скрипторий 2003, 2013.
 13. Баймашова В. А. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
 14. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 15. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 16. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 17. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 18. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 19. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2013.
 20. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз, 2009.
 21. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.
 22. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.

- Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: ТЦ Карапуз -Дидактика, 2008.
23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
25. Горькова Л. Г. Праздники и развлечения в детском саду. Спектакли, утренники, юморини, карнавалы. 3-7 лет. – М.: ВАКО, 2007.
26. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2007, - 4 – е изд.
27. Роот З. Танцы и песни для детского сада. – М.: Айрис – пресс, 2008.

Методическое обеспечение (образовательная область «Физическое развитие»):

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика – Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в Детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.
5. В. И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО. 2006.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных

парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой дополняют следующие парциальные программы и технологии:

- Программа «*Развитие речи у детей дошкольного возраста*» О.С. Ушакова. Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада, разработанная на основе исследований в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 3 до 7 лет.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие».- М.:ТЦ Сфера, 2013.
- Программа «*Практический курс математики для дошкольников*» Л.Г. Петерсон. Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000...". Продолжением для детей 5-6 и 6-7 лет является комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной.
- **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Части 1 и 2.**
- **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1,2).**
-
- Программа «*Рисование, лепка и аппликация с детьми*» Д.Н. Колдина. В данной программе представлены конспекты увлекательных занятий по изобразительной деятельности и лепке различными традиционными и нетрадиционными способами. Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного, развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2013
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез,2013

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез,2012

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

<i>На уровне уклада:</i>	Инклюзивное образование – норма для воспитания. Забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.
<i>На уровне воспитывающих сред:</i>	РППС доступная для детей с ОВЗ. Возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества. Возможность демонстрации уникальности достижений ребёнка.
<i>На уровне общности:</i>	Формировать условия освоения социальных ролей, приобретать опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Принципы: забота, взаимоуважение, сотрудничество.
<i>На уровне деятельностей:</i>	Проектирование совместной деятельности. Опыт работы в команде. Активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации.
<i>На уровне событий:</i>	Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел. Ребёнок участвует в жизни, событиях группы. Формировать личностный опыт, развивать самооценку, уверенность ребёнка в своих силах. Обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

