

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заклинская средняя общеобразовательная школа»

Ленинградская область, Лужский район, д.Заклинье, ул.Новая, д.36

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Заклинская средняя школа»  
(протокол от 15 апреля 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Заклинская средняя школа»  
Токмакова Л.А.  
17 апреля 2021 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»,**  
**филиал д. Каменка**  
**за 2022 год**

д. Каменка

2023 г.

Самообследование деятельности дошкольной разновозрастной группы филиала д. Каменка МОУ «Заклинская средняя школа» составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.

### I. Основные сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» Краткое наименование: МОУ «Заклинская средняя школа»
Юридический адрес	РФ, 188270, Ленинградская область, Район Лужский, деревня Заклинье (Заклинское с/п), улица Новая, 36
Учредитель	Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 12.12.2017 г., серия 47ЛО1 № 0002175 регистрационный № 134-17
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 № 0001009, № 077-17 от 20.12.2017 г., срок действия – до 10.03.2025 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» создано Постановлением Главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/204 от 09.10.1997 г., реестровый номер 35/00204.
Устав	От 29 апреля 2021 г. № 1320
Директор школы	Токмакова Лариса Александровна
Тел/факс	8 (81372)69-138
Эл.почта	<a href="mailto:zaklsh1987@yandex.ru">zaklsh1987@yandex.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://shzakl.luga.ru">shzakl.luga.ru</a>
Структурное подразделение	Филиал д. Каменка МОУ «Заклинская средняя школа», дошкольная группа
Юридический адрес	РФ,188266, Ленинградская область, Лужский район, д. Каменка, ул. Мкр. Центральный, д.14
Дата создания	01.09.2011 год
Лицензирование	№ 134-17 от 12.12.2017 г., выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, срок действия – бессрочно.
Телефон	8 (813-72) 51- 340
Страница дошкольной группы	<a href="http://shzakl.luga.ru/?page_id=7751">http://shzakl.luga.ru/?page_id=7751</a>
Режим работы дошкольной группы	Группа работает 12 часов, с 7.00 - 19.00 часов Группа работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

В филиале функционирует одна разновозрастная группа.

В 2022 году учреждение посещало 15 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольной группы МОУ «Заклинская средняя школа» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Заклинская средняя школа». Программа принята Педагогическим советом, протокол от 31.08.2016 г. № 1, 31.08.2022 и утверждена приказом директора МОУ «Заклинская средняя школа» от 15.09.2016 г. № 300/1.

Форма обучения – очная.

Реализация ОПДО МОУ «Заклинская средняя школа» обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание условий для знакомства детей с госсимволами.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,

- речевое,
- художественно- эстетическое,
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы носят здоровье-сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Содержание образовательной работы в ОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ОУ программы. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период каникул и праздничных событий) - с учетом теплого и холодного периода года. Образовательный процесс в ОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основные формы организации образовательного процесса:

— совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов;

— самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В дошкольной группе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса. В учреждении имеются физкультурно - музыкальный зал, игровой зал, совмещенный со спальней, учебная зона.

В ОУ созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда группы открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программ проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) 2022 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития.

Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составило 5 человек.

Анализ образовательной деятельности ОУ за 2022 год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Всестороннее развитие воспитанников ОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в дошкольной группе велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- для информирования родителей о текущей работе ОУ оформлен стенд;

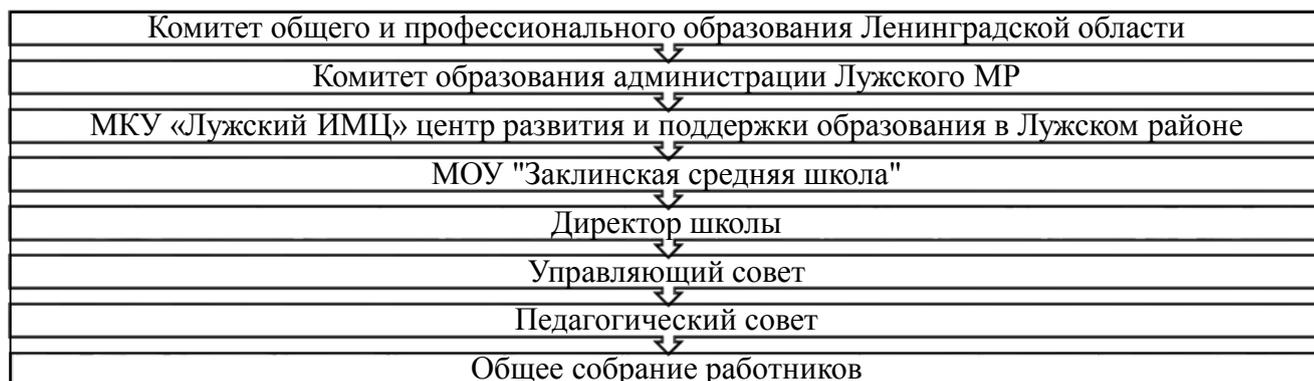
- групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки;
- экологическая акция.

Работа с родителями в ОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

**Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. В результате проведенной работы отмечается достаточно высокий уровень развития детей.**

## 2.2. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МОУ «Заклинская средняя школа» и иными локально-нормативными актами.



В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается совет родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вывод: Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ «Заклинская средняя школа» и функциональным задачам ОУ. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ОУ.**

## 2.3. Анализ социума ОУ

Приём в ОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МОУ «Заклинская средняя школа».

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ОУ строятся на договорной основе.

Количество групп -1 группа общеразвивающей направленности.

Возрастной контингент детей: с 1 г. 6 месяцев до 7 лет (вплоть до прекращения образовательных отношений).

Списочный состав	Дети до 3 лет	Дети с 3 до 7 лет	Мальчики	Девочки
15	4	11	8	7

№ п/п	Показатели	Количество	
1.	<b>Национальность детей</b>		
	русские	15	
	другие национальности (указать какие)	0	
2.	<b>Дети инвалиды</b>	0	
<b>Характеристика семей</b>			
3.		<i>Кол – во семей</i>	<i>Кол – во воспитанников</i>
4.	<b>Всего семей</b>	10	15
5.	<b>Количество детей</b>		
	имеют одного ребёнка	1	1
	имеют двоих детей	4	5
	имеют троих и более детей	5	9
6.	<b>Состав семьи</b>		
	полные	7	9
	неполные:	3	6
	неполная (мать-одиночка)	0	0
	неполная (вдовы/вдовцы)	1	3
	в разводе	2	3
	многодетные	4	7
7.	<b>Социальный статус родителей</b>	<i>Мать</i>	<i>Отец</i>
	рабочие государственных предприятий	1	-
	рабочие негосударственных предприятий	3	9
	безработные	-	1
	по уходу за ребенком до 3 лет	2	-
	домохозяйки	4	-
8.	<b>Уровень образования родителей</b>	<i>Мать</i>	<i>Отец</i>
	высшее	1	1
	среднее профессиональное	7	9
	среднее	2	-
9.	<b>Жилищно- бытовые условия семьи</b>	<i>Кол – во семей</i>	<i>Количество воспитанников</i>
	благоустроенная квартира	6	10
	частный дом	2	3
	общежитие	-	-
	съёмное жильё	2	2
10.	<b>Социально-психологические условия семьи</b>		
	благополучных семей	9	14
	неблагополучных семей	1	1
11.	<b>Возрастной ценз родителей</b>	<i>Кол – во семей</i>	<i>Количество воспитанников</i>
	20 – 30 лет	2	4
	30 -40 лет	6	8
	40-50 лет	2	3

**Вывод:** большинство воспитанников социально благополучны. Преобладает количество детей из полных семей. Ежегодно увеличивается число многодетных семей.

#### **2.4. Анализ состояние здоровья воспитанников.**

##### *Распределение воспитанников по группам здоровья*

№п\п	Учебные годы	Всего детей	Группы здоровья			
			I	II	III	IV
1.	2021 - 2022	18	16	2	0	0
2.	2022 -2023	15	14	1	0	0

##### *Показатели заболеваемости воспитанников в ОУ.*

Показатели	Учебный год	
	2021 - 2022	2022 - 2023
Среднесписочный состав (чел.)	18	15
Число дней, пропущенных по болезни	326	386
Число дней, пропущенных по болезни на 1 ребенка	18	25,7
Дети, ни разу не болевшие	1	1

**Вывод.** Повышен уровень пропусков по болезни детьми.

Причины повышения уровня заболеваемости:

- увеличение количества детей, не достигших 3 лет;
- отсутствие в штате ОУ медицинского работника;
- отсутствие медицинского работника в местном ФАП;

##### ***Физкультурно-оздоровительная работа.***

Здоровье - одно из основополагающих условий полноценного и разностороннего развития детей. Поэтому, главной определяющей задачей воспитательно-образовательной работы дошкольной группы является охрана и укрепление здоровья дошкольников.

Наши задачи по укреплению здоровья детей на 2021г.:

- Организация рационального режима дня в соответствии с возрастными особенностями.
- Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
- Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- Обеспечение благоприятной санитарно-гигиенической обстановки.
- Полноценное питание.
- Создание атмосферы психологического комфорта.
- Взаимодействие с семьей.

В дошкольной группе при организации физкультурно-оздоровительной работы реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, здоровьесберегающих технологий.

Вся работа по оздоровлению детей начинается с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение. Осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Работа строится, исходя из наблюдений за ребенком, бесед с родителями, конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций), устанавливается щадящий режим, согласованный с родителями.

Оздоровительная работа ведется по трем направлениям: профилактическому, оздоровительному, закалывающие мероприятия.

С целью снижения уровня заболеваемости в группе проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- соблюдение режима дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, соответствие сетки образовательной работы нормативам и требованиям СанПиН. Разработаны вариативные режимы пребывания детей в дошкольной группе (на теплый и холодный период);
- соблюдение режима уборки помещений, проветривания и кварцевания;
- мониторинг состояния здоровья;
- проведение утреннего фильтра;
- гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, сочетающееся с игровыми элементами, что повышает их оздоровительный эффект;
- дифференцированный подход к детям в организации физкультурных занятий, утренней гимнастики и подвижных игр с учётом группы здоровья и уровня физического развития, возрастных особенностей детей, наблюдение за самочувствием ребёнка, регулировка нагрузки;
- обеспечение двигательной активности воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, на прогулочном участке;
- организация правильного питьевого режима;
- организация рационального питания детей (питание осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое составлено с учетом требований СанПиН. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка);
- витаминизация;
- просветительская работа с детьми (беседы, викторины, занятия по ОБЖ, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций);
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования ценностей здоровья, организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные праздники и досуги;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками (охрана жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, охрана труда).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В учреждении используются следующие организованные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки и динамические паузы, подвижные и спортивные игры на прогулке, спортивные праздники, развлечения. Занятия по физической культуре строятся на основе индивидуального подхода к

детям, с учетом гендерного подхода, состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. В ходе занятий дети выполняют упражнения на все группы мышц, различные исходные положения.

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников созданы оптимальные условия: имеется физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём для самостоятельной двигательной деятельности детей: дорожки «здоровья» для хождения по неровной поверхности (пробки, галька, шишки, песок, канат), мячи разных размеров, скакалки, кольцоброс, кегли, дидактические спортивные игры, инвентарь для спортивных игр. На групповом участке имеются малые формы для активной двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении систематически проводится мониторинг физической подготовленности детей с целью построения эффективной дальнейшей работы по данному направлению.

### **Результаты физической подготовленности детей дошкольного возраста за 2022 год:**

Год	Кол-во детей	Показатель сформированности, %	
		Начало года	Конец года
2022	15	П-67 Ч- 32 Н- 1	П-87 Ч- 13 Н - 0

*П – показатель сформирован полностью, Ч – показатель сформирован частично, Н – показатель не сформирован.*

Работа с родителями строится на основе бесед, информационной работы. В «Уголке для родителей» ежемесячно обновляется подборка информации по вопросам оздоровления детей, по профилактике заболеваний, физического развития дошкольников. Организуются совместные спортивные праздники.

**Вывод. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в учреждении, направленный на охрану, укрепление здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.**

### **2.5. Анализ выполнения основной образовательной программы.**

Образовательная деятельность ведется на основании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «Заклинская средняя школа» с учётом авторской примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальных программ: «Цветные ладошки» - И.А. Лыкова художественно-эстетической направленности, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» - программа математического развития дошкольников.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Диагностика развития ребенка проводится в форме наблюдений, позволяет сделать выводы о его индивидуальном развитии и наметить задачи по оказанию ему помощи в форме индивидуального образовательного маршрута.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим областям:

- Познавательное развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Физическая культура.
- Художественно-эстетическое развитие.

- Речевое развитие.

**Сводные результаты педагогической диагностики воспитанников за 2022 – 2023 гг.**

«Социально-коммуникативное развитие», %		«Познавательное развитие», %		«Речевое развитие», %		«Художественно-эстетическое развитие», %		«Физическое развитие», %	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
П-72	П-81	П-77	П-84	П-72	П-82	П-82	П-89	П-67	П-87
Ч- 27	Ч- 19	Ч- 22	Ч- 15	Ч- 26	Ч- 17	Ч-17	Ч-10	Ч- 32	Ч- 13
Н-1	Н-0	Н - 1	Н-1	Н-2	Н-1	Н-1	Н-1	Н- 1	Н- 0

*П – показатель сформирован полностью, Ч – показатель сформирован частично, Н – показатель не сформирован.*

**Вывод:** из таблицы видно повышение уровня освоения программы на конец учебного года.

**Уровень психологической готовности детей к обучению в школе.**

Высокий уровень – 78,4 %

Средний уровень – 21,6 %

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на высоком уровне. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Участие воспитанников в конкурсах, викторинах, олимпиадах.**

В 2022 году обучающиеся ОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество участников, чел., %</i>	<i>Результат</i>	<i>Количество документов, штук, %</i>
<b>Уровень дошкольного учреждения</b>			
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	6 (40%)	Благодарственная грамота за участие	6 (40%)
Выставка творчества «Берегите животных!»	7 (46%)	Благодарственная грамота за участие	7 (46%)
Выставка «Осенние фантазии»	14 (93%)	Благодарственная грамота за участие	14 (93%)
Выставка «Музей Деде Мороза»	15 (100%)	Благодарственная грамота за участие	15 (100%)
Выставка «Птичья столовая»	4 (27%)	Благодарственная грамота за участие	4 (27%)
Выставка «Весенняя флористика»	4 (27%)	Благодарственная грамота за участие	4 (27%)
Акция «Символы Победы»	14 (93%)	Благодарственная грамота за участие	14 (93%)
Выставка книги «Легенды про деревья».	5 (33%)	Благодарственная грамота за участие	5 (33%)
<b>Муниципальный уровень</b>			
Выставка поделок «Новогоднее	3 (20%)	2 место	1 (7%)

вдохновение. Символ года»			
<b>Всероссийский уровень</b>			
Конкурс поделок и аппликаций «Символы Победы»	6 (40%)	Диплом 1 место Диплом 2 место	4 (26%) 2 (14%)
Олимпиада «Азбука безопасности»	9 (60%)	Диплом 1 степени	9 (60%)

**Вывод:** учебный процесс в ОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ОУ реализуется в полном объеме. В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

## 2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

### *Характеристика педагогического состава.*

ОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

В дошкольной группе работает 2 воспитателя, музыкальный руководитель (внутреннее совместительство).

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Повышение квалификации	Стаж работы в занимаемой должности
Воспитатель	2	среднее педагогическое – 1 Высшее педагогическое - 1	Первая – 1 Не аттестован - 1	До 10 лет – 1 Более 20 лет - 1	1 – 2023 г.	До 10 лет – 1 До 20 - 1
Музыкальный руководитель	1 (внутреннее совместительство)	среднее педагогическое - 1	нет			Свыше 5 лет

**В 2022 году аттестацию на категорию педагогические работники не проходили.**

Возрастной ценз педагогов:  
от 40 - 50 лет – 2 чел.

### *Достижения педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год.*

Уровень, название конкурса	Результат	Ф.И.О. педагога, должность
Всероссийский конкурс «Символы Победы»	Диплом руководителя за подготовку участников	Березовская Т.А., Телякова Н.М., воспитатели
Всероссийская олимпиада «Азбука безопасности»	Благодарность за подготовку участников	Телякова. Н.М., воспитатель

### *Участие педагогов в семинарах, конференциях.*

Наименование мероприятия	Результат	Ф.И.О., должность
--------------------------	-----------	-------------------

Педагогические чтения «Духовно – нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»	Благодарность	Телякова Н.М., воспитатель
Серия вебинаров «Важность этнопедагогики в дошкольном образовании»	Сертификат	Телякова Н.М., воспитатель
Серия семинаров «Сотрудничество воспитателя с родителями по вопросам традиционных духовных ценностей»	Диплом	Телякова. Н.М., воспитатель
Конференция «Основы работы воспитателей в детском саду»	Свидетельство участника	Телякова. Н.М., воспитатель

### ***Участие педагогов в методической работе.***

В 2022 году педагогами был проведен с родителями ряд мастер – классов по художественно – эстетическому развитию. Методическая работа в ОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ОУ.

**Вывод. ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной программой образовательного учреждения.**

### **2.7. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В отчетном году в дошкольной группе прошли мероприятия, ориентированные на взаимодействие с семьями воспитанников, оказание родителям педагогической поддержки, выявление и учет их образовательных потребностей и инициатив. В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, мастер - классы, выставки поделок, выставки творчества детей и родителей. В холле был оформлен «Родительский уголок», в котором еженедельно

менялась информация и рекомендации по изучаемой теме, информация для родителей, регламентирующая работу группы, был оформлен уголок «Умелые ручки», где выставлялись творческие работы детей, оформлен уголок «Советы доктора Айболита».

На странице дошкольной группы в сети Интернет на сайте Заклинской средней школы систематически размещалась информация.

**Вывод. Как показывает мониторинг, проводимый в ОУ, в котором приняло участие 100 % законных представителей воспитанников, уровень доверия к дошкольному учреждению составляет 91%. Процент удовлетворенности снижен по причине отсутствия в ОУ медицинского сопровождения.**

## **2.8. Взаимодействие с социальными партнерами.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной группы с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	Управление и координация системы дошкольного образования
Комитет образования администрации Лужского муниципального района	Координация функционирования ОУ
МКУ «Лужский ИМЦ» центр развития и поддержки образования в Лужском районе	Организация и контроль методической и экспериментальной деятельности дошкольного учреждения
Ленинградский институт развития образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации
МОУ «Заклинская СОШ»	Посещение детей подготовительной к школе группы занятий «Будущий первоклассник». Встречи родителей с будущими учителями.
Каменский ДК	Участие в праздниках, досугах, массовых мероприятиях
Каменская библиотека	Посещение тематических встреч, организация экскурсий, праздников, работа по ознакомлению с историей родного края

**Вывод. Организация социокультурной связи между детским ОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.**

## **2.9. Качество предметно-пространственной среды,**

Созданная развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям реализуемой программы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «От рождения до школы»;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям СанПиН;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

### ***Компоненты предметно – развивающей среды по образовательным областям.***

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение центров доступны детям, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

- *Социально – коммуникативное развитие:* кукольный уголок, уголок ряжения, салон красоты, уголок «Магазин», «Поликлиника», «Дежурство», прачечная, кухня Золушки, парковка.
- *Познавательное развитие:* сенсорный уголок, уголок книголюба, уголок природы, уголок дидактических игр, уголок «Моя безопасность», уголок «Занимательная математика», мини лаборатория, буквенный фриз, цифровой фриз, уголок «Путешествие по Вселенной».
- *Речевое развитие:* театральные уголки.
- *Художественно – эстетическое развитие:* творческая мастерская, уголок «Юный конструктор».
- *Физическое воспитание:* уголок спортсмена.

В ОУ имеется музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, в котором оформлен уголок «До – ми – солька», уголок «Спортсмен».

Раздевалка оснащена детскими шкафчиками для одежды, обувницей, скамейками, стендом для родителей, уголком «Советы доктора Айболита», «Поздравлялка», «Умелые ручки», «Народный календарь».

**Участок** – обязательный элемент ОУ.

Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

На участке группы есть все для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- «дом Гномов» (веранда), где оформлены зоны «Изба», уголок для творчества, уголок «Юный конструктор»;
- домик – гараж (для хранения игрушек – транспорта);
- оборудование для физических упражнений (лесенка-стремянка, щиты для метания в цель, колёса для упражнений в равновесии и т.п.), горки, качалки, разнообразные качели, турники;
- цветники, рабатки и др. экологические объекты, что позволяют вести наблюдение за природой, за выращиванием культурных растений;
- сюжетные композиции детской тематики.

Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

**Вывод. В ОУ создана предметно – пространственная развивающая среда, согласно требованиям ФГОС ДО, способствующая всестороннему развитию дошкольников.**

## **2.10. Обеспечение безопасности в ОУ.**

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территориях ОУ:

- территория огорожена забором по периметру;
- замки на воротах и калитке;
- автоматическая пожарная сигнализация «АПС», система оповещения и система вывода сигнала на пульт «01»;
- обеспечена противопожарная безопасность (Приказ о назначении ответственных лиц, ведутся журналы инструктажей, имеется план эвакуации, все необходимые средства пожаротушения, эвакуационные выходы свободны, указатели «выход» имеются);
- создана из числа сотрудников пожарная дружина;
- проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;
- в каждом помещении имеются аптечки первой помощи;
- периодически воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- ежедневно с детьми проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в ОУ, на занятиях, на улице, и т.д.;
- в группе имеется уголок безопасности для детей;
- 1 раз в год проводится досуг по правилам безопасности.

### **Вывод:**

- педагогическая деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО;
- образовательный процесс, организованный в ОУ способствует укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ОУ стремится к созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- численность и уровень образования педагогов соответствует квалификационным требованиям и профстандарту педагога, что обеспечивает высокую результативность образовательной деятельности.

## **III. Перспективные задачи на 2023 год.**

Проанализировав результаты деятельности учреждения за 2022 можно наметить перспективу развития учреждения на 2023 - 2024 учебный год.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- Обеспечить своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования;
- способствовать постоянному повышению педагогического мастерства и качества образовательной деятельности в ОУ за счет участия педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикаций своих методических разработок, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации и распространения передового опыта;

- продолжать совершенствование образовательной деятельности ОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста;
- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима детей, формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни, изучение и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, использовать различные формы сотрудничества с родителями через вовлечение их в воспитательно – образовательный процесс;
- продолжать оптимизацию предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП ДО, в соответствии с возрастными требованиями, принципами эстетики.