

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заклинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

МОУ «Заклинская СШ»

/_____/ Лобанова Н.Н.

Пр. № 165 «18» апреля 2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«ДРУЖБА»

«Умные каникулы (УМКА)»

Возраст детей: 7 – 14 лет.

Срок реализации: – с 28.05.2025 г. по 25.06.2025

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» при МОУ «Заклинская средняя школа»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся. Развитие социальной активности детей через расширение кругозора, развитие интеллекта и творческого потенциала, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики и предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в процессе занятий, создание условий для самореализации личности.
Задачи программы	-выявление талантливых учащихся, обеспечение их поддержки, поощрения; -создание условий для вовлечения в познавательную и научно-поисковую деятельность учащихся 1-7 классов; -формирование творческих способностей и логическое мышление обучающихся; -развитие способности применения знаний из различных областей науки;
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
Участники программы	Лагерь комплектуется на лето 2025 года из числа учащихся 1 - 7 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 110 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, семей участников СВО.
Адрес, телефон	Ленинградская область, Лужский район, д.Заклинье, ул. Новая, д.36 881372 21156
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МОУ «Заклинская средняя школа»
Количество, возраст учащихся	110 учащихся, с 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	с 28.05.2025 по 25.06.2025 г., 1 смена

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Летнее время одно из самых увлекательных и активных. Этот период значим для личностного развития и воспитания ценностей у детей, благоприятен для реализации творческого потенциала, совершенствования своих возможностей, коммуникативных способностей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, познания новых людей, а главное - самого себя.

Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющим ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности имеет государственное значение. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, чувствовать заботу и внимание со стороны своего учителя.

Под современным образованием понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Главное отличие нового представления об образовании заключается в том, что акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать свои действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу, возрасту и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательные учреждения – проектно - исследовательской деятельности обучающихся.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении смен «Умные каникулы». Ведь именно во время каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для развития интеллектуальных способностей детей.

Актуальность программы

Актуальность данной тематики лагеря заключается в том, что лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням и

самореализации и самопознания. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское.

Лагерь размещается на базе МОУ «Заклинская средняя школа». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Заклинской школы», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Отличительные особенности программы

Программа лагеря с дневным пребыванием МОУ «Заклинская средняя школа» «Умные каникулы» по своей направленности – многопрофильная.

Направления программы:

1. Образовательно-творческий блок

Предполагает познавательно-творческую насыщенность жизнедеятельности, направленность всех форм работы на познание, творчество, расширение кругозора, умение ценить творческие достижения. Предметный блок содержит разнообразные темы таких предметов как – математика, русский язык, окружающий мир, английский язык. Учащиеся начальной школы будут заниматься решением проектных задач.

В данном блоке предусмотрены дифференцированные задания. Самые простые из них не выходят за рамки школьной программы. Выполняя их, ученики закрепляют свои знания, учатся обобщать и анализировать полученную на уроках информацию. У большинства успевающих в школе детей задания начального уровня сложности не вызовут особых затруднений. Задания среднего уровня сложности также не требуют знаний, выходящих за рамки ФГОС. Однако для их выполнения необходимы логика, аналитические способности, усидчивость и внимательность. Задания олимпиадного уровня, и для их успешного прохождения могут потребоваться углубленные знания и оригинальный подход. Такие задания позволяют выявить увлеченных предметом учеников и являются индикатором высокого развития определенных образовательных навыков, таких как логика, обучаемость, эрудиция, способность к аналитическому и системному мышлению. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших предметных умений, предусмотренных программой.

2. Здоровьесберегающий блок

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс: проведение «Часа здоровья» (ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры), физкультминутки.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- Полноценное питание детей;
- Витаминизация;
- Гигиена приема пищи;

- Режим дня;
- Рациональная организация труда и отдыха;
- Утренняя зарядка на свежем воздухе (по погоде).

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Досуг

Разумная жизнедеятельность детей немыслима без усвоения ими культуры досуговой деятельности. Важно, что эта сфера будет пробуждать самостоятельность детей, позволит реализовать их творческую инициативу. По итогам смены всех ребят награждаем сертификатами участника смены, грамотами и призами

4. Социально-педагогический блок - взаимодействие учащихся с социальными учреждениями города: образовательные игры.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся, а также интерактивных занятий (квестов, викторин, проектных задач и пр.).

Новизна программы

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей также была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации отдыха;
- обеспечением преемственности в работе лагеря и учебного года;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого интеллектуального, творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении учащихся к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря.

Такой подход создаст благоприятную среду для развития одаренных детей, а также школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству и поднимет общий уровень образования в целом.

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации.

Программа «Умные каникулы» – это пространство, созданное в интересах детей и с их участием.

Направленность программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образовательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания детей.

- научно-практическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-оздоровительная;

- социально-педагогическая;
- инженерно-техническая.

Принципы реализации программы

Программа лагеря «Умные каникулы» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
 - Безусловная безопасность всех мероприятий;
 - Учет особенностей каждой личности;
 - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
 - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
 - Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.
 - Реализация данной программы возможна в течение одной профильной смены.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Умные каникулы» направлена на формирование интереса ребенка к предмету, в котором он показывает достаточно высокий результат, потребность в дальнейшем развитии в этом направлении, и

включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Методы реализации программы

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный;
- ✓ Словесный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Игровой;
- ✓ Стимулирования поведения и деятельности;
- ✓ Интерактивный.

Для активного включения ребят в образовательную, научную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство- игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

Формы организации деятельности детей

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	Укреплять здоровье детей Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.	✓ Ежедневная утренняя зарядка ✓ Игры, на свежем воздухе ✓ Спортивные игры ✓ Квест
Образовательная деятельность	Выявление талантливых учащихся, обеспечение их поддержки, поощрения; Создание условий для вовлечения в познавательную и научно-поисковую деятельность учащихся 1-7 классов;	✓ Лекции; ✓ Практические занятия; ✓ Мастер-классы по направлениям деятельности; ✓ Познавательный квест-игра
Формирование чувства патриотизма	Развивать чувства гордости за свою страну; Приобщать к истории России Воспитание гражданско-патриотических качеств личности.	✓ Викторина ✓ Конкурс сочинений о любви к Родине

Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	Развивать фантазию и воображение, память и мышление; Формировать умение выступать на сцене; Развивать организаторские способности.	✓ Конкурс сочинений; ✓ Беседы; ✓ Творческие номера к открытию и закрытию лагеря.
--	--	--

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня лагеря «Умные каникулы».

Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. В первый день работы лагеря дети делятся на отряды по 22-23 человека. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде выбирается командир отряда, каждый отряд оформляет свой отрядный уголок, в котором должны быть:

- Название отряда,
- Девиз,
- Речевка,
- Список отряда,
- Достижения.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, спортивный зал, актовый зал, кружки и секции.

Система мотивации и стимулирования

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают баллы. У всех есть выбор-проявлять себя в чем-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы, награды и грамоты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

- Грамота;
- Благодарственное письмо родителям;
- Устная благодарность.

Варианты материальных стимулов:

- Баллы;
- Призы.

Традиции лагеря:

Отрядная линейка

- Начало дня
- планирование на день;

Окончание дня

- подведение итогов.

Образовательная и воспитательная деятельность

Образовательная и воспитательная деятельность лагеря – это целостная система, в которой гармонично сочетается реализация разработанной разнонаправленной образовательной и воспитательной программы с разработкой индивидуальных маршрутов в интересах развития и саморазвития детского коллектива и каждого ребёнка. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно только при наличии продуманной организованной системы планирования лагерной смены.

Программа деятельности лагеря – это основной документ, отражающий содержание, сущность, систему работы лагеря на определённый период. Программа должна отражать, как с учётом конкретных условий в лагере создаётся своя модель образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

При создании программы деятельности лагеря был принят во внимание следующий алгоритм разработки программы:

- анализ возможностей учреждения и мониторинг потребностей детей, родителей и постановка проблемы;
- определение принципов деятельности лагеря;
- постановка целей и задач;
- ресурсное обеспечение программы (материальные, учебно-методические, интеллектуальные ресурсы);
- механизм реализации программ с определением форм и методов организации деятельности;
- разработка плана мероприятий;
- утверждение режима дня;
- формулирование ожидаемых результатов и их оценки;
- учёт возможных рисков;
- реализация программы;
- организация контроля за исполнением программы;
- рефлексия результатов выполнения программы.

Используя данный алгоритм работы от анализа ситуации и постановки проблем, до оценки ожидаемых результатов и их оценки, была создана актуальная, содержательная программа, в которой нашлось место и дело по душе для каждого ребёнка.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах гуманности, развития национальных и культурно-исторических традиций, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов детей, взаимного уважения прав каждого ребёнка и направлено на развитие экологической, спортивной, краеведческой, познавательной и творческой деятельности, на формирование безопасного поведения детей во время каникул.

Основными методами являются:

- метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
- соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические викторины, беседы и др.);

-интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация).

Особое внимание при этом уделяется использованию форм и методов, направленных на укрепление здоровья детей, особенно в условиях нынешней ситуации с коронавирусной инфекцией:

- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные игры и соревнования;
- солнечные и воздушные ванны;
- правильная организация прогулки и её образовательной и воспитательной составляющих;
- соблюдение необходимых гигиенических и профилактических мер.

Образовательная деятельность в лагере с дневным пребыванием является неотъемлемой частью и должна логично вписываться в общую программу лагеря. Она решает целый комплекс задач:

- выравнивание начальных возможностей развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Кроме того, при разработке содержания программы учитывалась необходимость защиты ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (статья 14 главы 2 Федерального закона N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации").

Использование данной программы расширяет воспитательные возможности детского лагеря, способствует устранению образовательных дефицитов, самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях, а также интеллектуальному и творческому развитию через включение детей в различные виды образовательной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

- Успешная реализация учебных курсов, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания; расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности.
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков, закрепление ими навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.
- Воспитание толерантных отношений, преодоление барьеров в общении детей.
- Обогащение приобретенных знаний, умений и навыков. Получение навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Выработка способности применения полученных знаний и умений в жизни.
- При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Умка»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм оценки результатов программы

- ✓ безусловная безопасность всех мероприятий
- ✓ учет особенностей каждой личности
- ✓ возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
- ✓ достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- ✓ распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- ✓ четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- ✓ моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- ✓ ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать

свое мнение о прошедшем дне.

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Первичное выяснение психологического климата в детских коллективах. Деление на отряды с учетом пожеланий и предпочтений.
Текущая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Устные отзывы
Итоговая диагностика	Анкетирование, проведение творческого отзыва (рисунок или стихотворение об отряде) Беседы в отрядах

Факторы риска

Риск программы	Последствия	Пути решения
Нежелание детей находиться в той или иной группе	Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы группы.	Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь.
Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в мероприятиях лагеря.	Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере.	Выяснение причин. Психологическая помощь. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности.
Природно-климатические условия	Сбой плана дня.	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды. Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.

Информационно-методическое обеспечение

Оно предусматривает наличие:

- необходимой документации,
- программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены (вводные и целевые инструктажи);
- коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ» ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

Устав школы

Образовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Положение о лагере с дневным пребыванием обучающихся

Приказ «Об организации лагеря дневного пребывания для обучающихся»

Приказ «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в лагере дневного пребывания»

Приказ «Об утверждении списков воспитанников и обеспечении безопасного пребывания в лагере»

Штатное расписание лагеря

Режим работы лагеря

График работы воспитателей, руководителей кружков и секций

План-сетка работы пришкольного лагеря

Журналы инструктажей установленной формы

Должностные инструкции сотрудников лагеря

Кадровый ресурс:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют педагоги школы.

Координаторы смены:

начальник лагеря,

учитель физкультуры,

учитель ИЗО,

руководитель музыкального кружка.

Ресурсное обеспечение программы

1	Игровой материал и инвентарь	Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные Обручи Скакалки Шашки, шахматы Кольцебросы Бадминтон Игры настольные
---	------------------------------	---

2	Оборудование	Столы и стулья Компьютеры Мультимедийный проектор Микрофон Магнитофон Цифровой фотоаппарат Принтер Сканер Интерактивные доски
3	Канцелярские принадлежности	Альбомы Цветные и простые карандаши Фломастеры Клей Ручки Акварельные краски Цветные мелки Гуашь Ватман Кисточки Ножницы Цветной картон Цветная бумага
4	Хозяйственные товары	Мыло Бумажные полотенца Туалетная бумага Одноразовые стаканы

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в школьном лагере выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Качественные показатели эффективности:

- анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);
- характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);
- уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;
- эмоциональное состояние участников смены; готовность к активной позитивной социальной жизни.

Количественные показатели эффективности

- выполнение поставленных задач,
- уровень включенности в процесс развития детей и подростков, - достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

- посещение мероприятия и последующий его анализ представителями административной группы, методистами или опытными педагогами лагеря.
- самоанализ дела представителями творческой группы

- оценка дела детьми-участниками
- аналитические планерки, совещания
- дневники наблюдений
- журналы отзывов
- сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы: Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Диагностика осуществляется в несколько этапов: на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение) итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: после КТД, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого ребёнка.

Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются: входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей; анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений; ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их проживания в лагере; публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь лагеря на сайте МОУ «Заклинская средняя школа», в группе ВК.

Список использованной литературы

1. Методическая копилка <http://www.zanimatika.narod.ru/Ubilei2015.htm>

2. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Авторы составители: Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В.
3. Виртуальный дневник методиста <http://ulyanovbib.blogspot.ru/2015/05/100.html>
4. Лаборатория педагогического мастерства <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2017/02/04/2017-god-god-ekologii-v-rossii>
5. Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
8. Шпаргалка. В помощь вожатому: http://www.salvetour.ru/_text01.html
9. Летний лагерь: <http://summercamp.ru>
10. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: <http://vozhatiki.ru>
11. [Программа «Орлята России» | РДШ — Российское движение школьников \(xn--d1axz.xn--p1ai\)](#)

Инструктажи:

Вводный инструктаж. (Воспитатели)

Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели)

Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Учитель физ.культуры)

Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Воспитатели).

Текущие инструктажи (Воспитатели).

Работа с родителями

Выпуск листовок для родителей «Здоровье ребёнка»

В теч. смены

Организация выставок рисунков и поделок

В теч. смены

Выпуск листовок для родителей по итогам анкетирования и мониторинга

В теч. смены

Индивидуальные беседы

В теч.смены

Диагностика

Система контроля за реализацией программы приведена ниже в таблице:

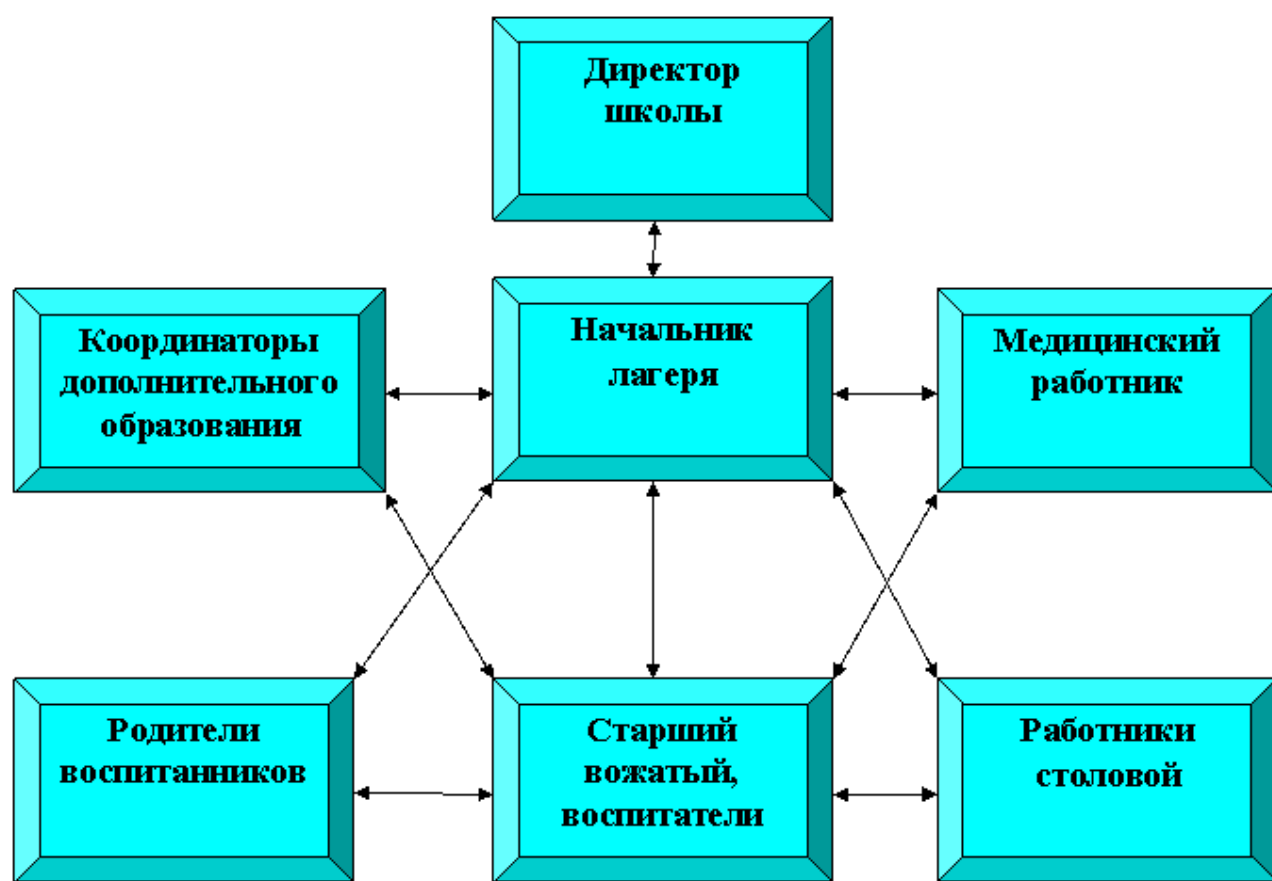
№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	В начале лагерной смены	Медицинский работник
	Анкетирование детей в	1-2 день смены	Отв. за

	организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета на входе «Что я ожидаю от лагеря»).		организацию лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения)	В течение смены	Отрядные тренеры-воспитатели
	Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты)	В течение смены	Отрядные тренеры-воспитатели
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр	В конце лагерной смены	Отв. за организацию лагеря, тренеры-воспитатели, командиры отрядов.
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета на выходе «Что я получил за время пребывания в лагере»).		
	Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах.		
	Творческий отзыв (оформление альбома, газеты, оформление презентации, видеоролика)		

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв «Мой лагерь»

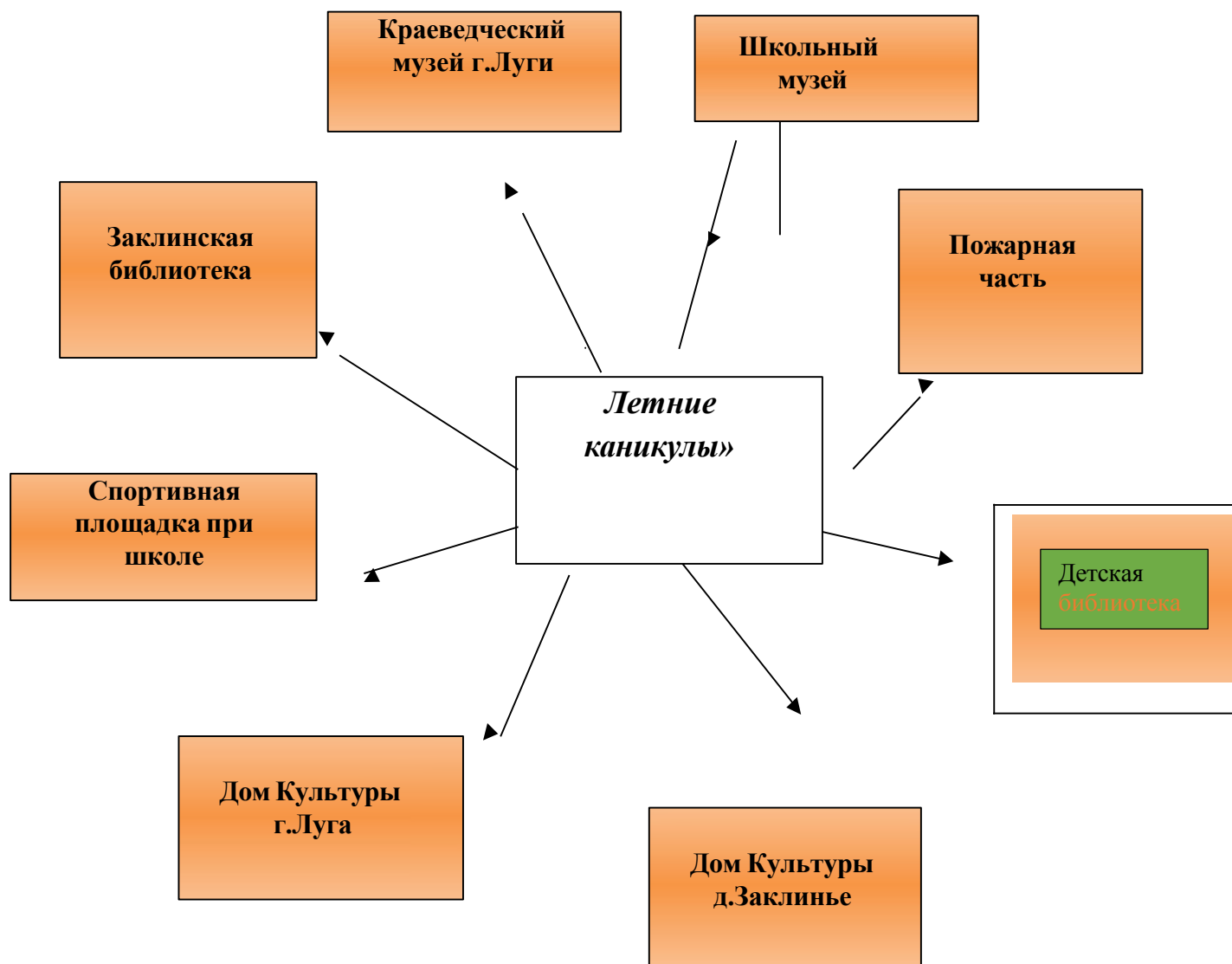
Критерии эффективности программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.



Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Организация взаимодействия летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Заклинской средней школы»



Заключение

Лагерь работает не первый год. За это время сложилось немало традиций. Педколлектив лагеря работает над развитием личности каждого ребенка, над выявлением его способностей, даже скрытых.

Любимые детьми конкурсы, фестивали, игры, спортивные соревнования в измененном виде проводятся каждый год.

В конце смены наиболее активным, преодолевающим себя детям вручаются Дипломы. Традиционным остается состав педагогического коллектива лагеря, который видит свою роль в том, чтобы формировать активную жизненную позицию учащихся, развивать их коммуникативные и организаторские способности.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

МОУ «Заклинская СШ»

/_____/ Лобанова Н.Н.

Пр. № 165 «18» апреля 2025 года

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря пребывания

при МОУ «Заклинская средняя школа»

с 28.05.2025 г. по 25.06.2025 года (рабочее время с 8.00 до 17.30)

Время	Мероприятия
8.00 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.30	Уход домой

ПЛАН
Мероприятий по пожарной безопасности в летнем пришкольном лагере

№п\п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении
1	Оформление стенда по ППБ		
2	Пожарная тренировка		
3	Занятие на тему: «Осторожно огонь» Использование видеофильмов		
4	Конкурс детских творческих работ «Осторожно огонь»		
5	Занятия на тему «Как обеспечить безопасность»		
6	Занятия на тему «Знает каждый гражданин этот номер 01»		

ПЛАН
мероприятий по антитеррору летнем пришкольном лагере

№п\п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с правилами безопасности в случае террористических угроз, экстремизма. -Если вам угрожают по телефону. -Угроза в письме. -Оценка степени угрозы и агрессора. -Если вы заложники. -Если произошел взрыв. -Если вы под завалами. 2.Ознакомление детей с памятками. -Безопасность детей. Как не стать жертвой преступления. -Памятка детям по поведению при возникновении угрозы совершения террористического акта (обнаружения взрывного устройства) -Ваши действия в случае террористического акта.		
2	Беседы Толерантность и мы. Правила поведения при угрозе теракта. Как избежать опасных ситуаций. Черты толерантной личности.		

3	Тематические беседы с обучающимися: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»;		
4	Вернисаж «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!»		
5	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов.		
6	Работа по комплектам плакатов по действиям в ЧС Организация выставки детских рисунков: «Чтобы не было беды» Образовательные ситуации «Правила поведения или как я должен поступить»		

ПЛАН
мероприятий
по антикоррупционной деятельности в летнем пришкольном лагере

№п\п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении
1	Организация книжных выставок «Права человека», «Закон в твоей жизни»		
2	Беседы: «Наши права – наши обязанности», «Право на образование» и др.		
3	День правовых знаний: «Конвенция о правах ребенка». «Подарки и другие способы благодарности», «Можно и нельзя», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Как сказать спасибо?»		
4	Проблемная ситуация «Как благодарить за помощь», «Что такое подарок?», «Как прожить без ссор»		

ПЛАН
мероприятий
по антинаркотической деятельности в летнем пришкольном лагере

№п\п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении
1	«Область без наркотиков»		
2	Лекция "Пробовать или не пробовать? вот в чем вопрос" по профилактике наркомании		
3	"Ваш выбор-здоровье, жизнь, успех" книжная выставка "С вредными привычками нам не по пути" книжная выставка		
4	Конкурс рисунков на асфальте Час рисунка "Вредные привычки – нам не друзья"		
5	Показательные выступления каратистов «Мы за здоровый образ жизни»		

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей на осенний период:

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Анкетирование детей и их родителей

Вводная диагностика ожиданий детей и родителей от смены в лагере дневного пребывания «Умные каникулы»

Анкета для детей

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от этой лагерной смены?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?

4. Твое любимое занятие.
5. Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
6. Пожалуйста, закончи следующие фразы:
 - Я пошел в лагерь потому, что...
 - Я не хочу, чтобы здесь...
 - Я хочу, чтобы...
 - Я боюсь, что...

Анкета для родителей

1. Что вы ожидаете от ЛДП «Умные каникулы»?
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребенок в течение смены?
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории пришкольного лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения)?

Заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдыхал в нашем пришкольном онлайн- лагере.

Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа

1. Что особенно запомнилось?
 - Конкурсы
 - Игры
 - Фильмы
 - Посещение театра и кинотеатра
 - Соревнования
 - Слова и выражения на языке ханты
 - Потрясение от
 - Обиду
 - Творчество, полет фантазии
 - Одиночество
 - Уверенность в себе
 - «Меня не поняли»
 - «Я нужен»
 - Счастье
2. Чему ты научился?
 - Выступать перед камерой (петь, танцевать)
 - Рисовать
 - Свой вариант
3. Что тебе больше всего понравилось?
 - Завтрак /Обед
 - Почему?
 - 9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»?
4. Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?
 - Прогулка Зарядка
 - Спортивные мероприятия
 - 10. Насколько оправдались твои ожидания?
 - оправдались полностью, все было здорово
 - могло быть и лучше
 - программа была скучной и неинтересной
 - Мне запомнилось только
5. Кто из взрослых стал твоим другом?
6. Хотел(а) бы ты еще раз провести каникулы с нами?
7. Что было важным для тебя:
 - В этой смене?
 - В твоём отряде?
8. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?
 - Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):
 - Восторг от

