

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заклинская средняя общеобразовательная школа»

Ленинградская область, Лужский район, д.Заклинье, ул.Новая, д.36

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Заклинская средняя школа»  
(протокол от 15 апреля 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Заклинская средняя школа»  
Токмакова Л.А.  
17 апреля 2021 г.

Отчет  
о результатах самообследования за 2023 год

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» МОУ «Заклинская средняя школа»
Руководитель	Лариса Александровна Токмакова
Адрес организации	188270, Ленинградская область, Лужский район, д. Заклинье, ул. Новая, д.36
Телефон, факс	8(81372)69-138
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zaklsh1987@yandex.ru">zaklsh1987@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1987 год
Лицензия	дата выдачи: 12.12.2017 г., серия 47ЛО1 № 0002175 регистрационный № 134-17
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 47А01 № 0001009, № 077-17 от 20.12.2017 г., срок действия – до 10.03.2025 г.

МОУ «Заклинская средняя школа» (далее – Школа) расположена в деревне Заклинье Лужского района Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в разных деревнях Заклинского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Муниципальное образовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» создано Постановлением Главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/204 от 09.10.1997 г., реестровый номер 35/00204.

Постановлением Главы муниципального образования «Лужский район» от 04.12.2001 года № 845 Муниципальное образовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение).

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, осуществляющей функции и полномочия учредителя и собственника муниципального учреждения.

Наименование Учреждения:

полное – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа»;

сокращенное - МОУ «Заклинская средняя школа».

Постановлением главы администрации Лужского муниципального района от 04.07.2011 № 1587 муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» реорганизована путем присоединения муниципального

общеобразовательного учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа». 01.09.2011 г. создано структурное подразделение – филиал д. Каменка МОУ «Заклинская средняя школа».

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано

- пять предметных методических объединений: естественно-математического цикла; гуманитарного цикла; учителей начальных классов; ЗОЖ и художественно-эстетического цикла; классных руководителей.

- две творческих группы: «Экология и здоровье», «Краеведение».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

На основании договора от 23.01.2002 г. № 135, дополнительного соглашения от 22.10.2015 г. № 29 Школе переданы права оперативного управления зданием базовой школы и филиала. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а также имеются:

- лаборатории по физике, химии, биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортзал для занятий самбо, хореографический класс, музей, 2 кабинета «Точка роста», на втором этаже находится спортивный зал. На третьем этаже здания имеется актовый зал, библиотека.

На территории Школы оборудованы многофункциональная спортивная площадка и хоккейная коробка.

В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в полном объеме с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	361
2	Всего учащихся до 18 лет	361
3	Всего семей	333
4	Количество многодетных семей (трое и более детей до 18 лет)	37
5	Количество школьников в многодетных семьях	61
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	13
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	16
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	1
9	Приемные дети (школьники)	2
10	Неполные семьи, <b>ВСЕГО:</b>	87
	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	31
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	47
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	6
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	3
11	Учащиеся сироты	2
12	Учащиеся с ОВЗ	26
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	5
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	16
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	7
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	30
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	45
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	5
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	7
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	11
21	<i>Материальное обеспечение семей</i> Достаточный уровень: - число семей - число учащихся	279 297
	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня): - число семей - число учащихся	54 66
22	<i>Социально- бытовые условия</i> Оптимальные	

	условия: - число семей - число учащихся	178 194
	Необходимые условия: - число семей - число учащихся	139 148
	Минимально- необходимые условия: - число семей - число учащихся	9 12
	Проблемные условия: - число семей -число учащихся	7 9
23	Условия воспитания в семье <i>Активно - положительные:</i> -число семей -число учащихся	74 81
	<i>Положительные:</i> -число семей -число учащихся	195 209
	<i>Условно- положительные:</i> -число семей -число учащихся	54 60
	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	10 13
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	2
25	Количество учащихся из семей мигрантов	4
26	Число семей без гражданства РФ	2
27	Число детей без гражданства РФ	4
28	Число семей, для которых русский язык не является родным, освоен только на бытовом уровне (Инофоны)	3
29	Число детей, для которых русский язык не является родным и освоен только на бытовом уровне (Инофоны)	6

Ежегодно особое внимание уделяется социально – педагогической поддержке учащихся.

Деятельность социального педагога проводится по плану работы. Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОО:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования,

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

В МОУ «Заклинская средняя школа» созданы все условия для профильного обучения старшекласников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин.

Образовательная программа МОУ «Заклинская средняя школа» создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях.

Образовательная программа МОУ «Заклинская средняя школа» призвана удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;
- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности;
- профессиональных учебных заведений: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с хорошим уровнем навыков и компетенций;
- социум: в воспитании личности, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры, способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы сформирован в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

### Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной частью учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; по 2 часа в 1-4 классах на изучение русского языка и литературного чтения, по 1 часу во 2-4 классах на изучение иностранного (английского) языка, с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

В результате введения ступенчатого режима в 1 классе количество часов, отведённых для изучения всех предметов в примерных рабочих программах, изменено в сторону уменьшения (за счёт объединения тем).

В соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты ОО образования на основании приказов министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», Письма Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» в учебный план во 2 - 4 классах включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая изучается через предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании заявлений родителей (законных представителей) и решения педагогического совета в качестве языка обучения выбран русский язык, в качестве родного языка изучения во 2-4 классах выбран русский язык. (Протокол педсовета № 1 от 30 августа 2018 года).

На основании заявлений родителей (законных представителей) и решения педагогического совета в 1 классе родной русский язык не включён в учебный план. (Протокол педсовета № 1 от 31 августа 2022 года).

Образовательный процесс в 1-4-х классах осуществляется с использованием УМК «Школа России».

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учебный предмет Информатика и ИКТ изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета Математика.

Соотношение части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет не менее 20% от обязательной части.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» обучающиеся делятся на две группы (при наполняемости класса от 20 человек).

Региональный компонент «Введение в изучение родного края» изучается со 2 класса в составе учебных предметов федерального компонента «Окружающий мир», «Искусство (ИЗО и музыка)», «Технология» в объеме не менее 10-15%.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) за учебные достижения школьников балльная отметка не выставляется.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся, а также протоколом родительского собрания. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, викторины, конкурсы, эстафеты, игры-путешествия, соревнования, общественно полезные дела и т.д.);
- проектную исследовательскую деятельность;
- деятельность педагога-психолога в соответствии с его должностными обязанностями;
- режим образовательной деятельности.

Классы	Количество	Продолжительность	Количество учебных	Количество учебных
--------	------------	-------------------	--------------------	--------------------

	смен	урока	дней в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### Основное общее образование

II уровень – основное общее образование (сформировано 9 классов). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план предусматривает реализацию ФГОС нового поколения в 5 – 9 классах. В основу учебного плана положена идея преемственности между уровнями обучения и классами внутри каждого уровня, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Соблюдены требования к нагрузке обучающихся в режиме пятидневной учебной недели для 5–9 классов. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин от 28 сентября 2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 – 8 классов составляет 34 недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов - 33 недели. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы школы: 5-9 классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «ОДНКНР», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках обязательной части учебного плана на реализацию предметной области «Родной язык и родная литература» на учебные предметы «родной язык» и «родная литература» в 5-9 классах выделено по 1 часу (34 ч) (по 0,5 часа на каждый учебный предмет 17 ч/17 ч) для совершенствования нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В рамках обязательной части учебного плана на реализацию предметной области «Иностранный язык» на предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5,6,9 классах выделено по 1 часу (5,6 классы – 34 ч, 9 класс - 33 ч), исходя из возможностей кадрового обеспечения в ОО.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в обязательной части учебного плана в 9 классе на реализацию учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделен 1 ч (33ч) с целью изучения содержания образования, учитывающего региональные экологические, этнокультурные и другие особенности Ленинградской области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- ✓ введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:
- ✓ «Информатика» в 6 классах по 1 часу в неделю для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;
- ✓ на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- на русский язык в 5-6 классах выделено по 2 часа в неделю; с 7 по 9 классы – по 1 часу в неделю с целью развития навыков грамотного письма, пробуждения познавательного интереса к слову;



- на литературу в 5, 7, 8, 9 классах-по 1 часу в неделю с целью знакомства с богатым миром отечественной и мировой литературы, развития нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности; организацию проектной деятельности по предмету;

- на математику в 5, 6 классе – по 2 часа с целью развития образного и логического мышления, воображения, математической речи;

- на математику (алгебру) в 7, 8 классах – по 1 часу с целью формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- на английский язык в 5, 6, 7, 8, 9 классах – по 1 часу с целью совершенствования навыков разговорной речи;

- на географию в 8, 9 классах – по 1 часу с целью расширения полученных знаний и умений и развития познавательных интересов учащихся;

- на биологию в 8, 9 классах – по 1 часу с целью использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде;

- на физику в 7, 8, 9 классах – по 1 часу с целью овладения системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;

- на предметы «Всеобщая история» в 5 классе - 1 ч, «История России. Всеобщая история» в 6, 7, 8, 9 классах – по 1 часу в неделю с целью осознания своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретения теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

- на химию в 8, 9 классах – по 1 часу с целью пробуждения интереса к изучению химии, для практического применения знаний по предмету;

- на технологию в 5, 6, 7 классах – по 1 часу с целью овладения школьниками технологическими приемами; в 9 классе – 1 час («Основы проектной исследовательской деятельности») с целью организации проектной и исследовательской деятельности;

- на физическую культуру в 5-9 классах - по 1 часу с целью укрепления здоровья, подготовку к сдаче норм ГТО;

✓ на введение специальных курсов:

- «Основы проектной деятельности» в 7 классе по 1 часу в неделю для обучения организации проектной деятельности;

- «Учись писать грамотно» в 7 классе – 0,5 часа в неделю с целью формирования навыков грамотного письма;

- «Решение текстовых задач» в 7 классе - 0,5 часа в неделю с целью формирования предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

#### Среднее общее образование

III уровень – среднее общее образование (сформировано 2 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В МОУ «Заклинская средняя школа» на уровне среднего общего образования в 10 классе реализуются технологический и универсальный профили. В 11 классе - социально-экономический и универсальный профили.

Учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углублённом уровне изучения: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, информатика.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углублённом уровне изучения: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; экономика, право.

Учебный план универсального профиля (10 класс) обучения содержит 1 учебный предмет на углублённом уровне изучения: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Учебный план универсального профиля (11 класс) обучения содержит 3 учебных предмета на углублённом уровне изучения: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, биология.

Учебный план 10 класса содержит 12 учебных предметов, из которых 3 изучаются на углублённом уровне (и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

История

Астрономия

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план 10 класса включены курсы по выбору: «За страницами учебника географии», «За страницами учебника биологии», «Программирование в среде Delphi», «Решение задач повышенной сложности по физике», «За страницами учебника обществознания», «Решение задач повышенной сложности по органической химии».

Учебный план 11 класса содержит 12 учебных предметов, из которых 5 изучаются на углублённом уровне и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

История

Астрономия (изучалась в 10 классе)

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план 11 класса включены следующие курсы по выбору: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Учимся писать сочинение» «За страницами учебника биологии»; «Решение задач повышенной сложности по химии».

В учебном плане 10-11 классов предусмотрено изучение предмета «Индивидуальный проект» (1 час в неделю), который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный план выполнен в полном объеме, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

#### Характеристика педагогического состава МОУ «Заклинская средняя школа»

№ п.	Показатели	Значение
1	Общее количество работников ОУ	44
2	Численность административно-управленческого персонала	2
3	Общее количество учителей (всего физических лиц)	25
	совместителей	1
	Соответствие занимаемой должности	7
	1 категории	4
	высшей категории	11
	с высшим педагогическим образованием	21
	незаконченное высшее образование	0
	среднее специальное образование	4

	Непедагогическое образование	2
	работающих пенсионеров по возрасту	12
	молодых специалистов (стаж до 3 лет)	0
	учителей начальных классов	6
4	Стаж работы	
	от 2 до 5	3
	от 5 до 10	3
	от 10 до 20	3
	от 20 и более	16
5	Средний возраст учителей	48

Звания и награды педагогических работников МОУ «Заклинская средняя школа»

- почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	нет
- почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	нет
- почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
- почётную грамоту Комитета образования Ленинградской области	10
Почётный диплом Законодательного собрания Ленинградской области	1
- знак «Отличник народного образования»	1
- Почётная грамота главы администрации ЛМР	12
- почётная грамота Администрации Лужского муниципального района	2
- благодарственное письмо Депутата законодательного собрания	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО  
Сравнительный анализ результатов освоения учащимися  
программ начального общего образования

Классы	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
2	100%	100%	100%	29.65%	71.65%	40%
3	100%	100%	100%	55.4%	33.2%	62%
4	100%	100%	100%	20.6%	49.15%	36%
итого	100%	100%	100%	35.21%	51.3%	44.3%

Вывод: по показателю «успеваемость» 100% обучающихся начальной школы освоили программу начального общего образования.

По показателю «качество знаний» процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» в 2020 году понизился на 10% , в 2021 повысился (на 16%), а в 2022 году понизился на 7 %. Такое понижение качества в 2020 году можно объяснить переходом в 4 четверти на дистанционное обучение. Возникшие трудности с техническим обеспечением и неумением самостоятельно

работать дистанционно (младшие школьники) привели к падению качества знаний. Кроме этого, существует ещё ряд причин, которые вызывают ухудшение результатов обученности:

- 1) неправильно организованный режим дня;
- 2) дети не вникают в суть выполняемого задания;
- 3) не систематическая подготовка домашних заданий, вследствие этого повышенный уровень тревожности на уроках, с мыслями хоть бы не спросили;
- 4) лень;
- 5) снижение учебной мотивации;
- 6) разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
- 7) не умеют сосредотачиваться;
- 8) ослабевание контроля со стороны родителей.

Действия по устранению низкой успеваемости

- (родителям)

- 1) рационально вместе с ребёнком спланировать режим дня;
- 2) научить ребёнка преодолевать возникшие трудности, оказывая ему при этом помощь;
- 3) контролировать ход подготовки домашнего задания

- (учителям и родителям)

Прежде всего необходимо выработать адекватное отношение учителей, родителей и самих детей к указанной проблеме. Нельзя отступать, тем более сдаваться, иначе может возникнуть своеобразный «конвейер кукушек». Родители опускают руки и передают своего «птенца» учителю, который, отчаявшись, просит школьное руководство принять меры. В результате проблема остается, приобретая в сознании школьника и его родителей статус неустранимой.

Не следует проявлять типичную психологическую защиту: «Я больше не могу ничего сделать, ребенок достиг своего потолка». Ресурсы детской психики огромны. Известны случаи успешного обучения слепоглухонемых, детей с болезнью Дауна.

У детей нельзя ориентироваться только на недостатки и дефекты. У каждого без исключения ребенка, помимо слабых, есть и сильные стороны. На них и необходимо опираться в процессе работы. Именно в этом направлении происходят самые эффективные сдвиги.

Предупреждение и преодоление неуспеваемости учащихся принадлежит к «вечным» проблемам школьной жизни, но при создании определенных условий – вполне решаемым проблемам. На заседаниях ШМО перед учителями начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.
2. Включить в индивидуальный маршрут ученика, имеющего проблемы в усвоении программы дополнительные занятия, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности.
3. В рабочие программы воспитания включить мероприятия по работе с родителями с целью активизации совместной деятельности родителей и школы, привлечения внимания родителей к проблеме успеваемости своих детей.
4. Организовать помощь молодым специалистам по вопросу организации учебного процесса.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2022 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение техническими средствами обучения (в каждом классе) – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Из таблицы мы видим достаточно стабильные результаты параллелей по годам.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества, работу в данном направлении следует продолжать.

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Успеваемость %	Качество знаний %
--------	----------------	-------------------



					%								
7	31	31	100%	6	19,4%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100%	8	18,34%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	33	31	93,94%	3	9,05%	0	0	2	6,06%	0	0	2	6,06%
ИТОГО	191	189	98,79%	43	22,5%	0	0	2	6,06%	0	0	2	6,06%

Выводы: Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году понизился на 1,21% (2 обучающихся были оставлены на повторное обучение в 9 классе).

Показатель качества обученности в 2022 году незначительно увеличился на 1,1%. Такой показатель можно объяснить тем, что обучающиеся осваивали программу с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в 2021-2022 учебном году в 4 четверти, а образовавшиеся пробелы в знаниях обучающихся сказываются до сих пор. Другими причинами являются отсутствие у детей мотивации к обучению и отсутствие контроля за успеваемостью детей со стороны родителей.

#### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 году

Классы	Всего Обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	13	13	100%	4	30,8%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100%	5	55,6%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100%	9	40,9%	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на уровне 100%, а вот показатель качества обученности уменьшился на 4,6%. Такое понижение можно объяснить тем, что обучающиеся 9 класса, имевшие низкий средний балл аттестата не поступили для дальнейшего обучения в колледжи и техникумы: пришли продолжать обучение в 10 класс.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

##### Результаты сдачи ОГЭ

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка к ГИА. Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА. В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована «группа риска» из слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ГИА;
- систематически пополнялась информация на сайте школы в разделе ГИА-9;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;

- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных консультациях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд административных диагностических работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ.

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний тестовый балл
Математика	31	100%	45,83%	3	14
Русский язык	31	100%	70%	4	25
Биология	1	100%	50%	4	24,5
Химия	3	100%	66,66%	4	23
Информатика	5	100%	60%	4	12
Обществознание	18	100%	50%	4	22
География	11	100%	36,36%	3	16
Литература	1	100%	100%	4	31
Физика	2	100%	0%	3	19

#### Результаты сдачи ГВЭ 2022 года

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
Математика	7	100%	14,29%	3
Русский язык	6	100%	83,33%	4

Выводы: анализ результатов обязательных экзаменов и экзаменов по выбору показал, что подготовка обучающихся к итоговой аттестации проводилась учителями-предметниками на должном уровне, что дало возможность 31 выпускнику, допущенному к экзаменам, сдать их в полном соответствии с уровнем подготовки и развития (2 выпускника не были допущены до ГИА по причине невыполнения учебных программ по предметам).

#### Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество	Средний балл	Прогресс/регресс
Математика (профиль)	4	100%	100%	74	+5,25
Русский язык	9	100%	100%	78,77	+6,9
Биология	1	100%	100%	67	+42
Обществознание	4	100%	100%	80	+22,5
Физика	2	100%	100%	56,5	+0,9
Химия	1	100%	100%	57	+4
История	1	100%	100%	63	+14

Выводы: 100% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, показав высокий уровень обученности, что было подтверждено на ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

##### Результаты ВПР 2021 года

ВПР в 11 классе были проведены в марте 2021 года, в сентябре-октябре 2022 года – в 4-8 классах. Цель: выявить уровень универсальных учебных действий - (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, согласно графику проведения ВПР. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

##### Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	Кол-во сдающих	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили отметку %	Показали результат выше %	Показали результат ниже %

Русский язык	23	96	52	87	9	4
Математика	27	100	52	85	11	4
Окружающий мир	31	100	71	81	3	16

#### Результаты ВПР в 11 классе

Учебный предмет	Всего писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КО %	Успеваемость %	СОУ	Ср. балл	Ср. отметка	Понизили	Подтвердили	Повысили
История	8	0	0	6	2	100%	100%	0,73	3,94	4,25	0%	88%	13%
Биология	4	0	0	2	2	100%	100%	0,82	3,29	4,5	0%	100%	0%
Химия	5	0	1	2	2	80%	100%	0,73	4,1	4,2	20%	40%	40%

Выпускники подтвердили отметки по истории и биологии, по химии повысили результат на 40%.

#### Результаты ВПР в 5 классе

Класс	Предмет	Кол. ич.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успев. %	Понизили		Подтвердили		Повысили		Ср.о тм.
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	
5	Биология	42	1 2 %	12 29 %	23 55 %	6 14 %	69	98	6	14 %	36	86%	0	0	3,81
	История	45	0	18 40 %	25 56 %	2 4 %	60	100	5	11 %	36	80%	4	9 %	3,64
	Математика	41	5 12 %	13 32 %	21 51 %	2 5 %	56	88	5	12 %	34	83%	2	5 %	3,49
	Русский язык	27	0	21/ 77, 78	5/ 18, 52	1/ 3,7 0	22,22	100	1	3,7 0	24	88,8 9	2	7, 41	3,25

#### Результаты ВПР в 6 классе

Класс	Предмет	Кол. ич.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успев. %	Понизили		Подтвердили		Повысили		Ср.о тм.
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	
6	Биология	14	0	2 14 %	9 64 %	3 21 %	86	100	2	14 %	12	86 %	0	0	4,071
	Обществознание	14	0	10 71 %	4 29 %	0	29	100	1	7 %	13	93 %	0	0	3,29
	Математика	26	3 12 %	13 50 %	10 38 %	0	38	88	3	12 %	22	85 %	1	4 %	3,27
	Русский язык	27	0	21 78 %	5 19 %	1 4 %	22	100	1	4 %	24	89 %	2	7 %	3,26



Результаты ВПР в 7 классе

Класс	Предмет	Кол. ич.	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успев. %	Понизили		Подтвердили		Повысили		Ср.отм.
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	
7	Английский язык	26	4 15%	11 42%	10 38%	1 4%	42	85	5	19%	2 1	81%	0	0	3,31
	География	26	1 4%	10 38%	15 58%	0	58	96	4	15%	2 2	85%	0	0	3,54
	История	19	1/ 5,2 6%	12/ 63,1 6%	5/ 26,3 2%	1/ 5,2 6%	31,58	94,7 4%	2	10,5 3%	1 6	84,2 1	1	5,2 6	3,31
	Русский язык	28	1/ 3,5 7%	14/ 50%	12/ 42,8 6%	1/ 3,5 7%	46,43	96,4 3	1	3,57 %	2 4	85,7 1%	3	10, 71	3,46
	Математика	25	0	18 72%	7 28%	0	28	100	3	12%	2 2	88%	0	0	3,28

Результаты ВПР в 8 классе

Класс	Предмет	Количество	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач. %	Усп. %	Понизили		Подтвердили		Повысили		Ср.отм.
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	
8	География (9-б)	18	2 11%	7 39%	9 50%	0	50	89	3	17%	15	83%	0	0	3,39
	История (9-а)	19	1 5%	12 63%	6 32%	0	32	95	2	11%	17	89%	0	0	3,26
	Математика	37	2 15%	24 65%	8 22%	0	22	86	6	16%	30	81%	1	3%	3,081
	Физика(9-б кл)	21	0	13 62%	8 38%	0	38	100	1	5%	20	95%	0	0	3,381
	Русский язык	28	1 4%	14 50%	12 43%	1 4%	46	96	1	4%	24	86%	3	11%	3,46
	Химия (9-а)	15	0	6 40%	5 33%	4 27%	60	100	0	0	12	80	3	20	3,87

Выводы: В 2021/22 году обучающиеся 4-8, 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал низкий уровень качества по русскому языку в 5 классе; обществознанию, русскому языку в 6 классе; по истории, математике в 7 классе; по истории, математике в 8 классе.

МОУ «Заклинская средняя школа» не показала необъективные результаты по выполнению ВПР.

Общие рекомендации по итогам проведения ВПР:

Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по предметам.

Всем учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР с целью дальнейшего использования данных для совершенствования методики преподавания предметов;

- в процесс организации и проведения уроков русского языка, математики, истории, обществознания, географии, английского языка включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщённом плане варианта проверочной работы;
- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 года были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, параллели, класса;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать банк данных слабоуспевающих обучающихся («группы риска») и спланировать проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- в соответствии с выявленными проблемными полями, сформулированными в Аналитической справке по результатам ВПР (в сентябре-октябре 2022 года) в МОУ «Заклинская средняя школа», каждому методическому объединению школы разработать и провести диагностические работы по учебным предметам, по которым было выявлено низкое качество обучения с целью анализа эффективности проведённой работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

##### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность. Общая характеристика.

Сегодня основной задачей российского образования является повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Для педагогического коллектива Заклинской средней школы наряду с освоением современных педагогических технологий обеспечение качества обучения также является одной из приоритетных задач, поставленных перед каждым учителем. Методическая тема «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего образования».

В 2021-2022 учебном году были подготовлены и проведены тематические педагогические советы, на которых обсуждались итоги успеваемости, вопросы проведения ВПР, итоговой аттестации, решались вопросы о допуске к экзаменам выпускников школы и вопросы перехода обучающихся 1 и 5 классов на обновлённые ФГОС. Все педагоги, работающие в 1, 5 классах прошли обучение на курсах, разработали рабочие программы по предметам.

Учителя начальной школе приняли участие в апробации «Примерных рабочих программ» на региональном уровне (с 26.01.22-14.02.22).

Учителя школы приняли активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий по планам работы ШМО и РМО, методическом совете. Традиционно педагоги нашей школы принимают участие в районном фестивале открытых уроков, было заявлено и проведено 5 уроков: окружающий мир - 4б (Павлова С.Н.), русский язык - 2-а (Пономарёва Е.Г.), английский язык - 11-а (Драгинская Е.М.), физкультура - 5-а (Цветинский И.А.), ИЗО - 4-а (Резакова А.А.). По возможности учителя посещали уроки, делились опытом среди коллег района. В плане преемственности в 1, 5, 10 классах каждый учитель, работающий с детьми этих классов, дал открытые уроки, внеклассные мероприятия, были определены проблемы, возникшие при переходе обучающихся в 5 класс. Особое внимание уделили детям и их родителям новые классные руководители 5-х классов Лошкова Т.Н. и Семёнова Г.В.

В основе деятельности по совершенствованию потенциала педагогических работников МОУ «Заклинская средняя школа» лежат следующие направления работы:

- ✓ повышение уровня профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ регулярная аттестация педагогических кадров;
- ✓ стимулирование творческой активности учителей.

Обязательной стала процедура проведения оценки профессиональных компетенций педагогов. Семёнова Г.В. и Марцинкевич А.К. участвовали в ОКУ. Оба педагога успешно прошли испытание. Методический опыт учителя математики Марцинкевич А.К. рекомендовано использовать на муниципальном уровне.

Особое место в работе педагогов с детьми начальной, основной и средней школы занимают различные мониторинги, которые помогают выяснить общий уровень обучения детей, выявить прогресс развития первоклассников за первый год обучения в контексте требований ФГОС на основе анализа полученных результатов итоговой диагностики и в сравнении со стартовой диагностикой. Традиционными стали метапредметные работы в 5,8,10 классах. В этом учебном году такая работа была проведена в 9 классе, где в сравнение был приведён результат 1-й работы, когда выпускники учились в 5 классе. Тщательный анализ метапредметных работ показывает не только уровень качества обучения, но и даёт возможность обучать детей, учитывая пробелы в знаниях.

Аттестация педагогических и руководящих работников является средством оценки уровня профессионализма педагогических работников. В школе создана единая личностно-ориентированная система непрерывного образования всех категорий педагогических кадров. В систему повышения квалификации педагогов эффективно внедряются новые технологии. Наши педагоги активно используют их в работе. Так, на уроках алгебры и геометрии, физики, химии - технологии проблемного и разноуровневого обучения; на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, технологии - исследовательские и проектные методы обучения; в начальной школе - технология игровых методов: ролевых, деловых игр и т. д.

Одной из форм совершенствования педагогического мастерства является участие в конкурсном движении. Многие педагоги нашей школы представляют методический опыт на экспертизу педагогического сообщества: это сетевое общение, размещение своих образовательных ресурсов на школьном сайте, в сети Интернет, участие в видеоконференциях, конкурсах педагогического мастерства. Суворов С.А. стал участником конкурса среди молодых педагогов «Педагогические надежды» (5-е место в регионе).

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

6.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в Заклинском сельском поселении. Данный микрорайон характеризуется как не вполне благополучный по социальным признакам: большое количество неблагополучных семей, изменился в худшую сторону демографический состав жителей, на небольшом участке сосредоточены заведения нежелательного направления – ларьки и магазины, продающие табачные изделия, спиртные и тонизирующие напитки. Но вместе с тем в микрорайоне недостаточно хорошо развита социально-культурная инфраструктура (на территории Заклинья только один Дом культуры), что не позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся и их родителей.

Здание муниципального общеобразовательного учреждения «Заклинская средняя общеобразовательная школа» сдано в эксплуатацию в 1987 году. С 01.09.2011 г. в оперативном управлении МОУ «Заклинская средняя школа» находится филиал в д. Каменка. МОУ «Заклинская средняя школа» расположена в деревне Заклинье Лужского района Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 74 % – рядом со школой, 26 % – в разных деревнях Заклинского сельского поселения.

В 2022 году в базовой школе обучались 361 человек. Из них 92 детей подвозятся на учебные занятия школьными автобусами.

В школе 18 классов-комплектов: 1-4 классы - 7 классов-комплектов; 5 - 9 классы - 8 классов-комплектов; 10 – 11 классы - 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость 20,1 человек.

В базовой школе имеются спортивный, гимнастический и актовый залы, музей, хореографический класс, столовая, библиотека, мастерские, компьютерный, лингафонный кабинеты. Осенью 2015 года произведена реконструкция спортивного зала, летом 2015 г. построена многофункциональная спортплощадка. 100% детей (от потребности) обеспечены горячим питанием. Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками.

В рамках проекта «Школа – территория спорта» в 2015 году в школе создан спортивный клуб «Азбука спорта». Школа является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 2019 года. С 2019 года на базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». С 2021 года реализуется проект «Футбол в школу».

Выбор кружков, секций в рамках направлений осуществлен с учетом мнения обучающихся, родителей и имеющихся материально-технических, кадровых условий в учреждении. В 2022 году реализованы общеразвивающие программы дополнительного образования разных видов деятельности: досугово-развлекательного, художественного творчества

познавательного «Шахматы», «ЮИДД», «Родной край», «Исследователи», «Учусь рисовать», хореографический, вокальный и театральный кружки, «Цифровая фотография»; игрового «Самбо в школу», «ОФП», «Бадминтон», «Футбол», «Баскетбол». Ведется реализация кружков за счет внеурочной деятельности.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретные потребности родителей и учащихся школы.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### Реализация модулей Рабочей программы воспитания

<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>Праздник «День знаний»          День окончания Второй мировой войны          День солидарности в борьбе с терроризмом          Акция по ПДД          «Ребенок-главный пассажир»          Конкурс рисунков и поделок          Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя          Акция по ПДД «Письмо водителю»          Праздник Осени          Единый классный час «4 ноября - День народного единства»          «Посвящение в первоклассники»  <b>Акция</b> «Международный день памяти жертв ДТП»          Конкурс «Я и ПБ» (школьный этап)          Неделя энергосбережения          День матери          День Государственного герба РФ          День неизвестного солдата          День героев Отечества          День Конституции          Конкурс зимних рисунков и поделок          Конкурс «Рождественский ангел»          Всероссийская акция «Час кода»          Новогодний праздник          Вечер встреч выпускников 04.02.2023          Единые классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны          Конкурс «Я и ПБ» Муниципальный уровень          День Защитника Отечества          Концерт, посвященный Дню 8 Марта          Воспитательные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией          Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»          Прощание с Букварем</p>
-----------------------------------	---

	<p>Акция «Чистый поселок»  Участие в уборке братских захоронений  Концерт для ветеранов «День Победы»  Акция «Бессмертный полк»  Праздничная линейка «Последний звонок»  Проведение инструктажей  -по безопасности ДД  -ГО и ЧС  -по ПБ  -тренировочные эвакуации</p>
Классное руководство	<p>19 классных руководителя работали по планам воспитательной работы класса, вели учет проведённых мероприятий  17классный руководитель прошел курсы повышения квалификации (в объеме 17 часов) и получил удостоверение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (портал Единыйурок<a href="https://www.единыйурок.pf/index.php/kartochka-programmy">https://www.единыйурок.pf/index.php/kartochka-programmy</a>)  На школьных методических семинарах занимались проектированием Рабочей программы воспитания, изучали методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях»</p>
Курсы внеурочной деятельности. Кружки дополнительного образования	<p>34 курса внеурочной деятельности ведут 14 учителей – предметников и 17 классных руководителей, 15 кружков дополнительного образования созданы за счет школьного компонента охватом 287 обучающихся; 2 кружка действуют на базе школы за счет учреждений дополнительного образования.</p>
Школьный урок	<p>Учителя – предметники в рамках школьных уроков реализуют воспитательные задачи: усвоение знаний, развитие позитивных отношений, приобретение ценностного опыта Учителя – предметники в рамках школьных уроков и курсов внеурочной деятельности используют Календарь образовательных событий; вовлекают одарённых детей в Олимпиады и Конкурсы, используют электронные образовательные платформы в период дистанционного обучения.</p>
Самоуправление	<p>Выборы активов класса  Рейд по сохранности учебников.  Рейд по проверке школьной формы  Музыкальные перемены</p>
Детские общественные объединения	<p>Участия в мероприятиях ШСК «Азбука спорта» в течение года по плану работы клуба</p>
Экскурсии	<p>Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Пскова, Великого Новгорода, Луги  экскурсии  -на пост ДПС  - в ПЧ  - в ВЧ  Посещение театров, выставок Санкт-Петербурга, Пскова, Великого Новгорода, Луги</p>
Профориентация	<p>В отчетный период проводилась профориентационная деятельность  1. Дистанционное участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки» Организация просмотра и обсуждения открытых уроков по профориентации на портале Министерства просвещения РФ <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> ПроеКТОриЯ - всероссийский открытый</p>

	<p>урок, <a href="https://открытыеуроки.рф/">https://открытыеуроки.рф/</a> ШОУ ПРОФЕССИЙ</p> <p>2. Профориентационные беседы и встречи (круглый стол с представителями предприятий города Луги, встреча с представителями ЛГУ, профориентационные встречи, организуемые Лужской городской библиотекой)</p> <p>3. Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами  <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> «Атлас новых профессий»  <a href="http://testing.synergyonline.ru/">http://testing.synergyonline.ru/</a> Профориентационное тестирование  Дистанционное профессиональное тестирование обучающихся на портал ПРОФИТУР.</p> <p>4. Профориентационные вебинары (20 марта 2023 года.)</p> <p>5. Индивидуальные консультации психолога.</p>
Работа с родителями	<p>Классные родительские собрания  Выбор классных родительских комитетов  Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)  Работа УС школы.  Индивидуальные беседы. Консультации  Совместные рейды по семьям «группы риска»  Анкетирование родителей  Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках  Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности.  Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.</p>

#### Вывод

1. Реализация модулей Рабочей программы воспитания осуществлялась на индивидуальном уровне с обучающимися, на уровне класса, школы, местного сообщества.
2. Особенности реализации воспитательной деятельности явилось то, что в период наступления ограничительных мер содержание деятельности модулей Рабочей программы воспитания приобретает дистанционный формат. Усилилась роль классного руководителя в проведении мероприятий классного и общешкольного уровня. В деятельности педагогов и детей стали шире использоваться электронные цифровые образовательные платформы. Педагог посредством интернет-технологий взаимодействует с обучающимися и их родителями.
3. Педагогам необходимо усилить воздействие на личностное развитие детей, усилить воспитательный потенциал всех модулей рабочей программы воспитания;
4. Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо планировать работу по безопасному поведению обучающихся в сети Интернет.

#### 6.2. Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности в МОУ «Заклинская средняя школа» в условиях ФГОС реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации ресурсов школы. Занятия по внеурочной деятельности проводятся педагогами школы: классными руководителями (17), учителями-предметниками (14), педагогом-психологом. Ресурсом внеурочной деятельности также является деятельность школы по включению в Школьный спортивный клуб «Азбука спорта».

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОУ «Заклинская средняя школа» выступают планы внеурочной деятельности, которые включаются в организационный раздел основных образовательных программ на уровень НОО, ООО, СОО.

План для каждого уровня общего образования содержит:

- пояснительную записку: цели и задачи внеурочной деятельности, формы оценки, планируемые результаты, ресурсное обеспечение, запланированный объем нагрузки и режим внеурочных занятий;
- недельный план: направления и формы организации внеурочной деятельности, недельная нагрузка;
- годовой план: направления и формы организации внеурочной деятельности, годовая нагрузка; план составляется по форме недельного плана;

– перспективный план: период реализации внеурочной деятельности и объем нагрузки на период обучения по основной образовательной программе общего образования

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Показатель	Классы			
	1а, б	2а, б	3а	4а,б
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6	6	6
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	198 часов	204 часа	204 часа	204 часа
Итого за 4 года освоения программы	810 часов			

Вывод:

Количество часов в начальной школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 1 классы, 204 часа в год – 2 -4 классы, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Показатель	Классы				
	5а,б	6 а	7а,б	8а,б	9а,б
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6	6	6	6
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	33 недели
Годовой объем внеурочной деятельности	204 часа	204 часа	204 часа	204 часа	198 часов
Итого за 5 лет освоения программы	1014 часов				

Вывод

Количество часов в основной школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 9 классы, 204 часа в год – 5 -8 классы, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

Показатель	Классы	
	10	11
Недельный объем внеурочной деятельности	6	6
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	34	33
Годовой объем внеурочной деятельности	204	198
Итого за 2 года освоения программы	402	

Вывод:

Количество часов в средней школе на один класс составляет 6 часов в неделю; в год: 198 часов в год – 11 класс 204 часа в год – 10 класс; за два года - 402 часа, что соответствует Положению о внеурочной деятельности.

### 6.3. Организация дополнительного образования

В 2019 году школы Лужского района, в том числе и МОУ «Заклинская средняя школа», стали участниками приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Проведена регистрация обучающихся на портале «Навигатор дополнительного образования», получены сертификаты учета, сертификаты финансирования. Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители проводили индивидуальную работу по вовлечению в систему дополнительного образования.

Вывод:

Через школьный компонент на базе МОУ «Заклинская средняя школа» создано 15 дополнительных общеразвивающих программ (18 часов), охвачено 287 обучающихся (79 %) из 361 обучающегося.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ школьного компонента осуществляется по направлениям деятельности дополнительного образования: социально – гуманитарная, естественно – научная, художественная, физкультурно – спортивная, туристско – краеведческая, что соответствует лицензии МОУ «Заклинская средняя школа» на реализацию дополнительного образования и Уставу МОУ «Заклинская средняя школа» о направленностях программ ДО.

### 6.4. Итоги участия в конкурсах, соревнованиях за период 2022 год

Вид конкурсов, соревнований	Класс	Результат
Третий этап соревнований «Я и пожарная безопасность» среди 4-х классов команд сельских школ ЛР Номинации -Эвакуация -литературно- музыкальная композиция на тему «95 лет Государственному пожарному надзору» -Юные инспектора надзорной деятельности -Пожарная часть - Причины пожаров	4	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»	11	1 место
«Я и пожарная безопасность-2022» среди команд 4-х классов школ ЛМР 27.04.2022  Творческое выступление «95 лет со Дня создания органов государственного пожарного надзора»	4	2 место   2 место
Областного конкурса юных экскурсоводов	5	участник
Дебаты «Кубок Ладogi» Ленинградской области 2022г. (21.04-23.04.22)	7-8	Сертификат участника
Региональная олимпиада школьников ЛО по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний	11	удостоверение
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022	6	Диплом участника
Муниципальный конкурс стенгазет и рисунков «Таинственный космос» Номинация Плакат Номинация Коллаж  Номинация Рисунок	4б 8а 8б 5а	1 место 1 место 2 место 3 место



XVII районная игра – фестиваль по краеведению «Новолетие» для учащихся города и района	6	Участие	
Акция «Чистые игры»	9-е	4 место 8	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	6-7 кл 10	Участник призер	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» -номинация «Школьные музеи. История образования»	9	1 место	
Фестиваль – конкурс театральной читки для учащихся ОО г. Луга и ЛР		Лауреат 2 степени	
Муниципальный турнир по скоростной сборке сплс-карт среди команд обучающихся ОУ ЛМР	5-7  8-11	1 место  2 место  1 место 2 место 3 место  1 место 2 место	
Областной конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!»	4	Сертификат участника	
Всероссийский форум по дебатам «Нерпа 2022»	7-8	Сертификат участника	
Открытый слет отрядов ЮИД (область) -Конкурс Велошкола	4-е	Сертификат участника 3 место	
Творческий конкурс стенгазет и рисунков, посвященных Дню народного единства	2-9	2 место  2 место  3 место  2 место	
XXXIII областная туристско-краеведческая Олимпиада школьников Ленинградской области	6	3 место	
Районный конкурс исследовательских работ «Исток – 2023» среди 1-4 классов за проект «Лошадь - символ моей малой родины»	3	3 место	
Муниципальный этап областного смотра-конкурса экскурсоводов школьных музеев ЛМР	9	призер	
Муниципальный этап областных соревнований по хоккею на валенках среди школьных команд мальчиков в рамках Региональной школьной спортивной лиги ЛО 25.02.2022	7,8	1 место	
Спортивные соревнования «Веселые старты» между учащимися 5-6-х классов Лужского района 09.03.2022	5,6	2 место	
Областной фестиваль по хоккею в валенках среди ШСК мальчики 7-8 класс 12.03.2022	7,8	3 место	

Муниципальный этап областных соревнований по флорболу среди школьных команд девочек в рамках Региональной школьной спортивной лиги ЛО	5,6	1 место
57-я областная спартакиада школьников ЛО по плаванию на зональных соревнованиях по II группе школ	5-6	1 место
57-я областная спартакиада школьников ЛО в баскетболе 3*3 на зональных соревнованиях по II группе школ	7-9	3 место
Эстафета среди мальчиков и девочек 3-4 классов II группы школ в 57-ой районной спартакиаде школьников (13.05.2022)	3-4	2 место
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Лужская правда» и кубок журналиста В. Шабанова 20.05.2022	7,9-11	2 место
Турнир по футболу «Кубок Победы 2022»	5,7-8	1 место
57-я Спартакиада среди II группы школ		1 место
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - Командный зачет -Творческий конкурс -Эстафетный бег -Спортивном многоборье	8	3 место 3 место 3 место 3 место
Межлагерная Спартакиада (стритбол), посвященной Международному дню борьбы с наркоманией, в рамках молодежной спортивной акции «Мы за здоровый образ жизни»	7	1 место
Межлагерная Спартакиада (футбол), посвященной Международному дню борьбы с наркоманией, в рамках молодежной спортивной акции «Мы за здоровый образ жизни»		1 место
Межлагерная Спартакиада (комбинированная эстафета, скиппинг), посвященной Международному дню борьбы с наркоманией, в рамках молодежной спортивной акции «Мы за здоровый образ жизни»		1 место
Межлагерная Спартакиада (общий зачет), посвященной Международному дню борьбы с наркоманией, в рамках молодежной спортивной акции «Мы за здоровый образ жизни»		1 место
Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница» и соревнований «Школа безопасности»	7-8,10	Сертификат участника
Турнир по футболу «Золотая осень – 2022» среди школьных команд юношей 2007-2008 г.р.	8-9	1 место
Первенство ЛР по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мни-футбол в школу» среди команд юношей 2005-2006г.р.	9-11	1 место

За период 2020 года обучающиеся принимали участие в очных и дистанционных конкурсах и соревнованиях.

Являлись участниками Всероссийских акций и конкурсов, посвящённых 75 – летию Победы, организованных при поддержке Музея Победы.

В связи с введением ограничительных мер и переходом на дистанционное обучение количество очных конкурсов и соревнований сократилось в 2020 году.

6.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся  
Результаты социально-психологического тестирования учащихся МОУ «Заклинская средняя школа» Лужского муниципального района в 2022 году

Наименование общеобразо	Класс	Количество учащихся	Количество учащихся	Дата проведения	Возраст от 13 до 15 лет		Возраст 15 лет и старше		Количество учащихся
					Количество	Количество	Количество	Количество	

вательной организации		я в классе, подлежащих тестированию	ся в классе, прошедших тестирование	тестирования (д.д.мм.гг.)	тво учащихся в классе учащихся в возрасте от 13 до 15 лет, подлежащих тестированию	ство учащихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, прошедших тестирование	тво учащихся в классе учащихся в возрасте от 15 лет и старше, подлежащих тестированию	ство учащихся в классе в возрасте от 15 лет и старше, прошедших тестирование	хся, имеющих высокие показатели вероятности риска в классе, %
1	2	3*	4*	5	6	7	8	9	10
МОУ «Заклинская средняя школа»	7а	14	14	11.10.22	14	14	0	0	0/0
	7б	18	18	11.10.22	18	18	0	0	0/0
	8а	30	29	10.10.22	28	27	2	2	1/16,67
	9а	22	22	07.10.22	4	4	18	18	2/33
	9б	22	22	07.10.22	7	7	15	15	1/14,29
	10а	12	12	07.10.22	0	0	12	12	0/0
	11а	9	9	07.10.22	0	0	9	9	1/50
		127	126		71	70	56	56	

Установлено:

а) Общее число учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: всего 127\_ чел.

общее число учащихся, которые прошли тестирование, \_126\_ чел, (\_99,2\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию)

б) Число учащихся, не прошедших тестирование, всего \_\_1\_\_ чел. (\_0,8\_% от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), в том числе по причине:

болезни \_\_0\_\_ чел. (\_\_%)

отказа \_\_1\_\_ чел. (\_0,8\_%)

отказа во время проведения тестирования \_\_0\_\_ чел. (\_\_%)

другие причины \_\_\_\_\_0\_\_ чел. (\_\_%), перечислить основные

В течение учебного года совместно с ОДН проводилась комплексная профилактическая операция «Подросток», направленная на максимальное обеспечение социальной справедливости и законных интересов несовершеннолетних, способствующая процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Совместно с представителями ОДН классные руководители и социальный педагог посетили семьи детей «группы риска»

Проведены заседания профилактического совета с приглашением подростков группы риска и их родителей). Родители из неблагополучных семей были направлены на заседания комиссии по делам несовершеннолетних администрации Лужского муниципального района. Проводились с родителями, законными представителями «трудных подростков», опекаемых детей беседы по нравственно-правовому воспитанию, по формированию здорового образа жизни и профилактике распространения вредных привычек. Осуществлялся систематический контроль за соблюдением правил поведения учеников, состоящих на внутришкольном учете, в ОДН, КДН. Контролировали соблюдение прав опекаемых и подопечных детей. Проводили работу по организации досуговой деятельности детей из семей группы риска и детей из социально неблагополучных семей и привлечение данной категории учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях.

### Задачи воспитательной деятельности

Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работать над следующими вопросами в 2023 году

1. Российское движение школьников (РДШ) и Юнармия как модель развития воспитательной системы
2. Социальное проектирование обучающихся. Конкурсы гражданской направленности.
3. Школьный музей как ресурс для расширения образовательного пространства. Музейные технологии во внеурочной деятельности.
4. Социально – педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Развитие системы ученического самоуправления (классного и общешкольного уровней)
6. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности.
7. Внедрение новой традиции еженедельного поднятия флага и исполнение гимна РФ
8. «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему
9. Введение должности Советника по воспитанию. Министерство просвещения пообещало, что деятельность советников не будет связана с идеологическим контролем, а само по себе воспитание учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Основными задачами советников должны стать:
  - увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
  - воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
  - организация внеурочной деятельности;
  - выявление и поддержка способностей и талантов детей;
  - создание условий для успешной социализации школьников;
  - вовлечение детей в юнармейские программы.
7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе был проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций и травматизма. Принимались меры по снижению рисков заражения и распространения COVID-19.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищенности, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения, профилактики новой коронавирусной инфекции. Ответственным за ведение постоянной работы по этим направлениям назначен заместитель директора по обеспечению безопасности в школе.

Исполнялись планы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористических мероприятий, противопожарной безопасности.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности.

Разработаны и утверждены план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите от террористических угроз МОУ «Заклинская средняя школа», положение об организации питания МОУ «Заклинская средняя школа», инструкция по пожарной безопасности, инструкция о мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказы о мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказы по пожарной и антитеррористической защищенности.

В целях снижения рисков заражения и распространения COVID-19 проводился ряд профилактических мероприятий: осуществлялся контроль температуры тела работников, обучающихся и воспитанников, посетителей при входе в МОУ «Заклинская средняя школа» с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом с обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и с признаками инфекционного заболевания; проводилась ежедневная влажная уборка классных, производственных, служебных помещений с применением дезинфицирующих средств, уделив особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и спинок стульев работников, оргтехники), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат, комнаты и оборудования для занятия спортом и т. п.), во всех помещениях - с кратностью обработки каждые 2-4 часа; применялись меры по регулярному обеззараживанию воздуха в рабочих помещениях с применением бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха (по возможности). Для этих целей были приобретены дезинфицирующие средства, перчатки, гигиенические маски, бесконтактные термометры. С обучающимися и воспитанниками проводились регулярные мероприятия, беседы, инструктажи по профилактике коронавирусной инфекции. Осуществлялась вакцинация от гриппа. Имеются исправное металлическое ограждение и освещение по всему периметру территории школы, пожарная сигнализация с автоматической звуковой системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, система видеонаблюдения, тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны, приобретен металлоискатель.

Пропускной режим обеспечивали дежурные вахтеры (сторожа).

Все кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах технологии, химии, физики, спортзала имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, информационные стенды по технике безопасности и охране труда, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, подвальных помещений. Регулярно проводится осмотр помещений и территории школы, включая осмотр состояния ограждения.

В 2022 году для обеспечения пожарной безопасности были приобретены новые огнетушители. В холлах регулярно обновляется информация на стендах по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

С работниками, обучающимися и воспитанниками проводятся инструктажи, беседы, обучение по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Регулярно проводится тренировочная эвакуация детей с использованием системы оповещения при пожаре, при возникновении других чрезвычайных ситуаций.

В 2022 году по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Подписание актов приемки спортивного зала и актов проверки исправности спортивного инвентаря.
4. Организовано медицинское обслуживание обучающихся/воспитанников. Обучающиеся допускаются к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.
5. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классных журналах оформлен лист здоровья.

6. Все работники, принятые на работу прошли предварительный медицинский осмотр и обязательное психиатрическое освидетельствование.
7. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Приобретены бланки личных медицинских книжек. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.
8. Проведен периодический медицинский осмотр работников согласно Приказа МЗ РФ № 29 Н от 28.01.2021 г.
9. Все работники, принятые на работу, прошли обучение навыкам оказания первой помощи.
10. Проведена проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, биологии информатики, спортивном зале.
11. Осуществляется контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
12. Обеспечение аптечками первой медицинской помощи (кабинеты технологии, химии, физики, спортзала).

8. Востребованность выпускников.

В 2021-2022 учебном году окончили школу 9 выпускников 11 класса: 6 человек поступили в высшие учебные заведения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, является высоким и стабильным. 66,66% обучающихся продолжили обучение в вузах по профилям (социально-экономический — 33,33%, универсальный — 33,33%).

Для сравнения:

Год	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Вузы	6 чел.- 66,66%	9 чел.-69,23%	6 чел /85,71%	8 чел.- 80%	4 чел. - 50%	6 чел.- 66,7%	4 чел.- 44,4%
Ссузы	3 чел – 33.33%	3 чел. – 23,08%	1чел./ 14,29%	2 чел.- 20%	3 чел.- 37,5%	1 чел.- 11%	5 чел.- 55,6%
Другое	-	1 чел.- 7,69%	-	-	1 чел.- 12,5%	2 чел.- 22,3%	-

**Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2020	2021	2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	27	31	31
Среднее общее образование	7 чел.	13 чел.	9 чел.
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	14 (51,85%)	17 (53,13%)	20(64,52%)
– квалифицированных рабочих, служащих	11 (40,74%)	8 (25,8%)	12 (38,71%)
– специалистов среднего звена:	3 (11,11%)	9 (29,03%)	8 (25,81%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	13 (48,15%)	14 (43,75%)	11(35,48%)

	10 (37,04%) 3 (11,11%)	13 (40,63%)/ 1 (3,13%)	11(35,48%) -
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>7 чел.</b>	<b>13 чел.</b>	<b>9 чел.</b>
Поступили в вузы	6 (86%)	9 (69,23%)	6 (66,66%)
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	0	1 (7,69%)	3 (33,33%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих; – специалистов среднего звена	1 (14%)  1 (14%)	3(23,07%)  3(23,07%)	3 (33,33%)  3 (33,33%)
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

9. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14537 экземпляров;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 3335 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6249 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда:

№	Вид	Поступило экз. за отчетный период	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчетного года
1	объем библиотечного фонда	678	1412	14537
2	Учебники	658	1212	6249
3	Учебные пособия	20	0	153
4	Художественная литература	0	200	4523

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.09.2022 № 385.

В библиотеке имеются 4 компьютер, 1 принтер, 1 МФУ, доступ к сети Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

#### 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МОУ «Заклинская средняя школа» нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В Школе разработано Положение о ВСОКО МОУ «Заклинская средняя школа», утвержденное приказом от 03.12.2020 г. № 461/1. МОУ «Заклинская средняя школа» - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в МОУ «Заклинская средняя школа» используется следующая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля (право, экономика, математика);
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок. В школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе.

Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации учителями школы;
- обмен опытом между учителями школы; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Исходя из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Заклинская средняя школа» педагогическому коллективу необходимо организовать работу по решению следующих задач:

1. Продолжение работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
2. Повышение профессионального уровня педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах.
3. Поддержание и развитие педагогами способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.



4. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
5. Организация и реализация системной работы по развитию УУД учащихся.
6. Организация и реализация системной работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Обеспечение системной и качественной подготовки школьников к ГИА.
8. Расширение системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
9. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно оздоровительную работу школы через участие в собраниях конкурсах, мероприятиях.

11. Анализ показателей деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации  
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	361
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (30,32 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6,06%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (41,31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (11,97%)
– регионального уровня		3 (0,85%)
– федерального уровня *Конкурс «Моя законотворческая инициатива» (лауреат 1 степени всероссийского конкурса, награждена медалью «Будущее Российской науки»		1 (0,28%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (6,27%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		24 (83%)
– высшим педагогическим образованием		23 (79%)
– средним профессиональным образованием		5 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (17%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/52%
– с высшей		9/31%
– первой		6/21 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18/62%
– до 5 лет		5/17%

– больше 30 лет		13/45%
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (52%)
– до 30 лет		9/31%
– от 55 лет		6/21%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

12. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор

Л.А.Токмакова

М.П.