Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района Ленинградской области

Принято на заседании Утверждено приказом

педагогического совета МОУ «Заклинская средняя

школа»

Протокол № 1 № 326/1 от 04.09.2019

От30.08.2019

Адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования

для обучающихся

с задержкой психического развития

(вариант 7.2.)

деревня Заклинье

Лужский район

2019 г.Оглавление

[Общие положения 4](#bookmark0)

[1. Целевой раздел 5](#bookmark1)

[1.1. Пояснительная записка 5](#bookmark2)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ОВЗ 9](#bookmark3)

1. [Личностные результаты освоения АООП 9](#bookmark4)
2. [Метапредметные результаты освоения АООП 10](#bookmark5)

1.2.3.Предметные результаты освоения программ учебных предметов ………………15

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО………16

1. Общие положения ………………………………………………………………….16
2. [Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 16](#bookmark9)
3. [Организация и содержание оценочных процедур 18](#bookmark10)

[2. Содержательный раздел 21](#bookmark11)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование  
компетенций обучающихся в области использования информационных технологий, учебно-  
исследовательской и проектной деятельности 21](#bookmark12)

1. [Цели, задачи, принципы программы развития УУД 21](#bookmark13)
2. [Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 21](#bookmark14)
3. [Типовые задачи применения универсальных учебных действий 22](#bookmark15)

[2.1.4. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и  
проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-  
исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности](#bookmark16)

[23](#bookmark16)

1. [Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 25](#bookmark17)
2. [Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 25](#bookmark18)

[2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у  
обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров](#bookmark19)

[28](#bookmark19)

[2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения  
обучающимися универсальных учебных действий 31](#bookmark20)

1. [Программы учебных предметов 33](#bookmark21)
2. [Программа воспитания и социализации обучающихся 34](#bookmark22)
3. [Общие положения 34](#bookmark23)
4. [Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 36](#bookmark24)
5. [Направления деятельности по духовно -нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся 38](#bookmark25)
6. [Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) 40](#bookmark26)
7. [Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся 45](#bookmark27)

[2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках  
образовательной организации, совместной деятельности школы с предприятиями,  
общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования  
 46](#bookmark28)

[2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся  
по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности 46](#bookmark29)

[2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного,  
здорового и безопасного образа жизни 48](#bookmark30)

1. [Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся 49](#bookmark31)
2. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50](#bookmark32)
3. [Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 51](#bookmark33)
4. [Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 52](#bookmark34)
5. [Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 54](#bookmark35)

[2.4. Программа коррекционной работы 56](#bookmark36)

[2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении  
основного общего образования 56](#bookmark37)

[2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных  
направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми  
образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего  
образования 57](#bookmark38)

[2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное  
обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной  
образовательной программы основного общего образования 58](#bookmark39)

[2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую  
стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики  
учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии,  
медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве](#bookmark40)

[урочной, внеурочной и внешкольной деятельности 61](#bookmark40)

[2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы 62](#bookmark41)

[3. Организационный раздел 65](#bookmark42)

1. [Учебный план 65](#bookmark43)
2. [Календарный годовой график 65](#bookmark44)
3. [План внеурочной деятельности 65](#bookmark45)

[3.4. Система условий реализации Программы 67](#bookmark46)

1. [Кадровые условия 67](#bookmark47)
2. [Психолого-педагогические условия 68](#bookmark48)
3. [Финансово-экономические условия 68](#bookmark49)
4. [Материально-технические условия 70](#bookmark50)
5. [Информационно-методические условия 71](#bookmark51)

[3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с  
приоритетами АООП ООО образовательной организации 72](#bookmark52)

[3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 74](#bookmark53)

[3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 74](#bookmark54)

[3.4.9. Контроль за состоянием системы условий 77](#bookmark55)

[3.4.10. Оценочные и методические материалы освоения АООП ООО 77](#bookmark56)

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образова­ния для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Заклинская средняя об­щеобразовательная школа» разработана в соответствии со следующими документами:

* Приказ Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* ФГОС основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598)
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

Образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ содер­жит три раздела, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые резуль­таты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического раз­вития адаптированной основной образовательной программы основного общего образова­ния;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на уровне основного об­щего образования;
* программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов;
* программу воспитания и социализации;
* программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образователь­ного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной обра­зовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации адаптированной основной образовательной про­граммы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образова­ния обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных воз­можностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отноше­ний. АООП ООО ОВЗ разработана на основе ООП ООО.

АООП ООО ОВЗ школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нрав­ственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления раз­вития обучающихся ООО.

Цель АООП ООО ОВЗ: обеспечение достижения выпускником уровня ООО плани­руемых результатов освоения АООП ООО на основе комплексного психолого-педагогиче­ского сопровождения обучающихся с учетом индивидуальных психофизических возмож­ностей и особенностей ребенка с ЗПР.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных за­дач:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР, при необходимости разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
* развить у обучающихся умение ориентироваться в образовательном пространстве решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности (основы информиро­ванности);
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;
* подготовить обучающихся к профессиональному выбору;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обу­чающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

***Задержка психического развития (ЗПР)*** - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психо-физическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие *задержка психического развития* употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями централь­ной нервной системы.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специ­альных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функци­ональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психиче­ская и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуслов­ливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближаю­щихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них харак­терны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельно­сти, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдель­ных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной дея­тельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции дея­тельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящих к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целена­правленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины оши­бок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной не­достаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (ран­него и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практиче­ски нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в система­тической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР опре­деляет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обу­чающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

***Особенности детей с задержкой психического развития,***которые необходимо учи­тывать в учебном процессе:

* незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
* преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
* низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; -ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
* снижение работоспособности;
* повышенная истощаемость;
* неустойчивость внимания;
* ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
* расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
* более низкий уровень развития восприятия;
* отставание в развитие всех форм мышления;
* недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

***Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребно­стей***:

* в побуждении познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
* в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
* в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции
* программирования и контроля собственной деятельности;
* в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

***Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с за­держкой психического развития:***

* соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам;
* целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
* сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем;
* индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач;
* развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
* щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
* специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
* создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
* безусловная личная поддержка ученика учителями школы.

• взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Срок освоения АООП ООО ОВЗ (очная форма обучения) 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО ОВЗ

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему веду­щих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляю­щих содержательную основу образовательной программы.

В структуре планируемых результатов выделяют:

1. планируемые личностные результаты освоения АООП ООО представлены в со­ответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ис­ключительно неперсонифицированной информации;
2. планируемые метапредметные результаты освоения АООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализи­руют основные направленности метапредметных результатов;

3) планируемые предметные результаты освоения основной образовательной про-  
граммы представлены в соответствии с группой предметных результатов, раскрывают и  
детализируют основные направленности предметных результатов. Предметные резуль-  
таты приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому учебному предмету из учеб-  
ных областей, представленных в учебном плане.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учеб­ным материалом ожидается от выпускников. Этот блок включается такой круг учебных за­дач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социали­зации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучаю­щихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с по­мощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых ре­зультатов этого блока на уровне ведётся с помощью заданий базового уровня.

4) Результаты освоения программы коррекционной работы содержатся в программах  
курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положи-  
тельной динамики преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мо-  
ниторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика).

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эт­нической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обра­зования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё­том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважитель­ного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози­ции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и наро­дов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём вза­имопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом ре­гиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образова­тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов де­ятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение пра­вил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной ре­флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности се­мейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП:

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных дей­ствий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-  
вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  
интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие об­разовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, пред­восхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной про­блемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги дости­жения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приори­теты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность ша­гов;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-  
тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по-  
знавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять действия в соответствии с учебной и познава­тельной задачей;
* составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познава­тельной задачей;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предло­женных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраи­вать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую после­довательность шагов);
* выбирать из предложенных и самостоятельно искать сред­ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивиду­альную образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять  
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-  
ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в со-  
ответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками крите­рии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* система­тизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельно­сти, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или от­сутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого резуль­тата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ре­зультата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и ха­рактеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изме­нение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* све­рять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) вы­полнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая резуль­тат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или са­мостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосно­вывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ре­сурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собствен­ных образовательных результатов.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать свою учебную и познаватель­ную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соот­носить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельно­сти и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответ­ственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по ре­шению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологиче­ских/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоци­ональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  
устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаклю-  
чение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, опреде­ляющие его признаки и свойства (под-идеи);
* выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным при­знакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* стро­ить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явле­ний, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать па информацию, нуждаю­щуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять яв­ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследователь­ской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;объяс­нять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и назы­вать причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя при­чинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получен­ными данными.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  
схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные ло­гические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ре­шения задачи;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделе­нием существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоас­пектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представле­ния в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восста­навливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к кото­рому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от против­ного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситу­ации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответ­ствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описан­ных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобра­зовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (худо­жественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
* кри­тически оценивать содержание и форму текста.

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в  
познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к соб­ственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду оби­тания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных эко­логических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в прак­тических мероприятиях по защите окружающей среды.

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей,  
справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и фор­мировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электрон­ными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множествен­ную выборку из различных источников информации для объективизации результатов по­иска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельно­сти.

**Коммуникативные УУД**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с  
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и  
разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,  
аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* кор­ректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных за­мен);
* критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное реше­ние в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой за­дачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распре­делять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника за­дачи, формы или содержания диалога.

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком-  
муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуля-  
ции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-  
текстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе ком­муникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение парт­нера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собесед­ником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учи­теля;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для пере­дачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать дан­ными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информа­ционные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гиги­ену и правила информационной безопасности.

1.2.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов

Планируемые предметные результаты освоения программы обеспечивают возмож­ность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной дея­тельности. Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования представлены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освое­ния ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации, направленный на обеспечение каче­ства образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педаго­гов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов АООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образователь­ной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обес­печения качества образования.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и составляют содержание блоков *«Выпускник научится»* всех изучаемых программ.

Оценка планируемых результатов проводится на основе следующих принципов:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества об­разования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций разви­тия системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред­ставлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризую­щей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными рабо­тами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации об­разовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, выполняемая педагогами школы, включающая различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетель­ствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно от­рабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

• оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как дина­мику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учите­лем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях, в формах отчетов и др.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) харак­теризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основ­ной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продол­жения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внеш­ней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки под­готовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со струк­турой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие со­держание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персо­нифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обу­чающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исклю­чительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающи­мися образовательных результатах.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «1.2.1. Личностные результаты».

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучаю­щихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной дея­тельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. По­этому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внеш­них неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компе­тентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подрост­ковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия раз­личных управленческих решений.

В учебном процессе оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личност­ного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения пла­нируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универ­сальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» про­граммы формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных ком­понентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятель­ному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе внут-ришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компе-тентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учеб­ных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

• читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

* ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьюте­ризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых резуль­татов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверя­ющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, пред­полагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого ком­плекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизнен­ного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур теку­щей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образова­тельного учреждения в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня дости­жения предметных и метапредметных результатов; оценки той части личностных результа­тов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, а также оценки уровня профес­сионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных провероч­ных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучаю­щимися содержания какой-либо части, тем конкретного учебного предмета по окончанию их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки.

Промежуточная аттестация включает в себя:

* оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных ре­зультатов образования;
* оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных ре­зультатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга инди­видуальных образовательных достижений обучающихся, который включает в себя:

* стартовую диагностику;
* текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
* оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
* промежуточную аттестацию;
* итоговую оценку предметной обученности;
* итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью журнала, элек­тронного журнала (дневника).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обуче­нию. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учи­телем в начале изучения предметного курса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учеб­ных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиже­ния в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способству­ющей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обуче­нии. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые обра­зовательные результаты.

В текущей оценке используются формы и методы проверки такие, как устные и пись­менные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учеб­ные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - пол­ным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др. Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенно­стями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной дея­тельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изуче­ния темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения про­межуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных мето­дических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих про­граммах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возмож­ность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной де­ятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, вы­раженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, де­монстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются документы, фиксирую­щие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецен­зии, отзывы на работы и проч.) и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, исполь­зуются при поступлении в высшие учебные заведения.

Мониторинг коррекционной работы проводится школьным психолого-медико-педа­гогическим консилиумом. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные усло­вия проведения оценки результатов освоения АООП ООО ОВЗ, которые включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению);
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного об­щего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными норма­тивными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускни­ков. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой ком­плексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению участников образовательных от­ношений (государственный выпускной экзамен - ***ГВЭ***).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовле­творительных). Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучаю­щийся по обязательным учебным предметам набрал минимальное количество баллов, опре­деленное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляю­щим государственное управление в сфере образования, учредителем. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетвори­тельный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предо­ставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим Порядком.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Та­кой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить ку­мулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования гос­ударственного образца - аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, вклю­чающая формирование компетенций обучающихся в области использова­ния информационных технологий, учебно-исследовательской и проект­ной деятельности

2.1.1. Цели, задачи, принципы программы развития УУД

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного обра­зования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное со­держание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки при­мерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методиче­ских условий для реализации системно-деятельностного подхода, с тем, чтобы сформиро­вать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе опре­деляет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по разви­тию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обуючающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обу­чающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обу­чающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять пре­емственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно развора­чивать учебное сотрудничество с другими людьми.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность меж­личностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить уче­ника учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «ини­циировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с  
содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в  
структуре образовательной деятельности

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы лич­ностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного со­трудничества и умения учиться в общении.

Принципы формирования УУД в основной школе:

* формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (уроч­ная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД проводится в ходе работы с предметным или междисципли­нарным содержанием;
* увеличение значимости различных социальных практик, исследовательской и про­ектной деятельности, использования ИКТ;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учаще­гося);
* при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нели­нейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регуля­тивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психоло­гических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей раз­вития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В соответствии с системно-деятельностным подходом активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельно­сти. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание ак­тивной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер со­трудничества.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнооб­разных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия со специалистами (пси­хологом, логопедом, социальным педагогом и т.д), тренинги, проекты, социальные прак­тики и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к фор­мированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результа­тах освоения программ учебных предметов, входящих в учебный план школы в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития уча­щихся. Стоит помнить, что решение задачи формирования УУД в основной школе проис­ходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы про­являть способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное дей­ствие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

• на учет позиции партнера;

* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном про­цессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подго­товки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязан­ностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания».

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследователь­ской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-ис­следовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятель­ности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучаю­щихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рас­сматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного дости­жения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и лич­ностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, зани­мающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; се­минары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и рефератив­ная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, твор­ческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержа­нии нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться: так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школь­ников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, форми­рование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показа­тель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок откры­тых мыслей, урок-мастерская, урок-презентация, урок-дебаты, урок-диспут, урок-дискус­сия, урок-игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-прогулка, урок-спектакль, урок-семинар, урок-исследование, урок-интервью, урок-репортаж, урок-пресс-конференции, урок-выставка, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-викторина, урок-подарок, урок-праздник, урок-смотр знаний и умений, урок-конференция, урок-«живая газета», урок-портрет, урок-лаборатория, урок-консультация, урок-моделирование, урок-форум, урок-панорама, урок-инсценировка, урок- мозговой штурм, урок вопросов и ответов, урок уче­ник - ученику, урок-квест и пр;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнооб­разные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных заня­тиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучаю­щихся;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе ди­станционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполне­ние ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носи­тели).

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в ходе про­ведения конференций, семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспеди­ций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности  
по развитию информационно-коммуникационных технологий

Содержание организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся определяется таким образом, чтобы у учащихся формировались паниру­емые результаты: обращение с устройствами ИКТ, фиксация и обработка изображений и звуков, поиск и организация хранения информации, создание письменных сообщений, со­здание графических, музыкальных, звуковых объектов, восприятие, использование и созда­ние гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов, моделирование, про­ектирование и управление, анализ информации, математическая обработка данных в иссле­довании, коммуникация и социальное взаимодействие, информационная безопасность.

Данное содержание деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся включается в учебные занятия по учебному предмету «Информатика», кружках, в другие учебные предметы, в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, пред­полагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других гра­фических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями учителей-предметников.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обу-  
чающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровожде­ние в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных пла­нируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необ­ходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способ­ность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проек­тор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспровод­ных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбе­режения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве ос­новных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей спе­циальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей спе­циальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использова­нием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве ос­новных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для по­иска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы дан­ных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет инфор­мационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных пла­нируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обу­чающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных пла­нируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обу­чающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием воз­можностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, клас­сификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве ос­новных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирова­ния и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результа­тов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концеп­туальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального по­зиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничи­вается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по есте­ственным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве ос­новных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социаль­ных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением отно­ситься к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными социальными организаци­ями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может вклю­чать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практиче­ской конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
| 1 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Лужская детско-юношеская спортивная школа» | Спортивные секции. Соревнования. Внеурочная дея­тельность |
| 2 | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» | Кружки. |
| 3 | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Компьютерный центр» | Кружки |
|  | Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования "Лужская детская музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова" | Кружки |
|  |  |  |
| 5 | Заклинский Дом Культуры | Конкурсы, концерты, тренинги, мастер-классы |
| 6 | Организации и предприя- | Экскурсии, конкурсы, мастер-классы, организация |
|  | тия г. Луга | внеурочной деятельности. |
| 7 | Социальные службы г.Луга | Общественно-полезные практики |

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Информационно-методические и кадровые условия описаны в Разделе 3 настоящей программы.

Для реализации образовательного процесса, направленного на формирование уни­версальных учебных действий, особую значимость приобретает готовность педагогов к ре­ализации программ нового качества, которая проявляется в трех компонентах.

1. Мотивационно-ценностный компонент:

* понимание значимости формирования УУД для образовательного результата, в том числе, по учебному предмету;
* наличие интереса и стремления в самостоятельном совершенствовании данного направления образовательного процесса;
* готовность варьировать формы, способы, методы, приемы, условия образователь­ного процесса в целях поиска оптимальных педагогических условия формирования и раз­вития УУД.

2. Информационно-содержательный компонент:

* владение знаниями о теоретических основах УУД;
* владение знаниями о методических основах формирования и развития УУД;
* владение знаниями о возрастной специфике формирования и развития УУД;
* владение знаниями о взаимосвязи учебных предметов в формировании и развитии

УУД;

• наличие готовности к самостоятельному обновлению знаний и умений, позволяю­щих организовывать образовательный процесс, направленный на формирование УУД.

3. Практико-ориентированный компонент

• владение методиками выявления уровня сформированности УУД;

* владение навыками анализа и разработки учебных задач, направленных на форми­рование УУД;
* готовность изменять традиционный образовательный процесс, приобщая детей к самостоятельной учебной деятельности.

Использование различных средств формирования и развития УУД. Одним из усло­вий формирования и развития УУД является использование различных педагогических средств. Среди них: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия и пр.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно инди­видуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортив­ных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотруд­ничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование ком­муникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, пере­стройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся усло­вий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания пози­ции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия де­тей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школь­ников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное со­трудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школь­нику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (*пробую учить других*) или к самому себе (*учу себя сам*). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в по­зиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотруд­ничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяже­нии более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения об­щей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно раз­вивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может про­изойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным фор­мам ведения дискуссии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмо­ционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодей­ствие в тренинговой группе;

* развивать невербальные навыки общения;
* развивать навыки самопознания;
* развивать навыки восприятия и понимания других людей;
* учиться познавать себя через восприятие другого;
* получить представление о «неверных средствах общения»;
* развивать положительную самооценку;
* сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
* отработать ситуации предотвращения конфликтов;
* закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
* снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабаты­вают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллектив­ной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфиче­ский вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежли­вости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры обще­ния, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически чело­веческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоцио­нальные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рас­смотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осо­знание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словес­ному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совмест­ной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения ана­лизировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. *«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?»* — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и приме­нения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки УУД может быть:

* *уровневой* (определяются уровни владения УУД) входе проведения метапредмет-ных работ;
* *позиционной -* не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде со­циальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некото­рая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содер­жание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, ко­торые формируются в учебном процессе. Необходимо объективно оценить такие образова­тельные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и обще учебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внеш­ней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы. Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последователь­ность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него сворачивание внеш­него действия во внутренний личностный план.

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного кон­троля реализации Стандарта. Контроль включает в себя следующие процедуры:

1) выполнение учащимися комплексной практической работы;

1. наблюдение педагогов - диагностика сформированности надпредметных умений по итогам выполнения проектных и исследовательских работ учащихся;
2. диагностика сформированности отдельных УУД на основе выполнения учащи­мися диагностических задач;

4) анкетирование педагогов - профессиональные установки учителей;  
6) психологическое наблюдения и исследования.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у уча­щихся, соответственно, выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
* сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень раз­вития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной дея­тельностью учащихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соот­ветствующую подготовку, в настоящее время существуют различные методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным твор­ческим заданием.

Стандартизированный тест - это тест, производимый в максимально унифициро­ванных условиях. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стан­дартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Еще один перспективный метод - портфолио - комплексы индивидуальных учеб­ных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это - новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современ­ное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые поз­воляют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

В работе над проектом предполагаются следующие *этапы:*

1. *Подготовка. Определение темы и целей проекта.*

1. *Планирование.* Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Уста­новление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распре­деление заданий и обязанностей между членами команды.
2. *Исследование.* Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные ин­струменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
3. *Анализ и обобщение.* Анализ информации, оформление результатов, формули­ровка выводов.
4. *Представление проекта.* Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчет.
5. *Подведение итогов.* Оценка результатов и самого процесса проектной деятельно­сти учащегося.

Близок к проектному еще один метод - деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредито­вания населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситу­аций и т.д.

Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную ин­формацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный про­гресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

* включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
* использование критериальной системы оценивания;
* использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
* субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
* интегральную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
* самоанализ и самооценку обучающихся;
* оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей разви­тия своего собственного процесса обучения;
* разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получе­ния информации.

2.2. Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом программ, включенных в структуру данной основной обра­зовательной программы.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и разви­тия обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям ФГОС ООО к структуре и содержат:

1. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изуче-  
ние каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО к структуре и содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и ви-  
дов деятельности;

3) тематическое планирование.

В Приложении к настоящей программе размещены рабочие программы следующих учебных предметов и курсов, реализуемых в МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приложения | Предмет, курс | Класс |
| 1 | Русский язык | 5-9 |
| 2 | Литература | 5-9 |
| 3 | Родной язык (русский) | 5-9 |
| 4 | Родная литература (русская) | 5-9 |
| 5 | Иностранный язык (английский язык) | 5-9 |
| 6 | Второй иностранный язык (немецкий) | 5-9 |
| 7 | Математика | 5-6 |
| 8 | Алгебра | 7-9 |
| 9 | Геометрия | 7-9 |
| 10 | История | 5-9 |
| 11 | Обществознание | 6-9 |
| 12 | География | 5-9 |
| 13 | Биология | 5-9 |
| 14 | Физика | 7-9 |
| 15 | Химия | 8-9 |
| 16 | Музыка | 5-8 |
| 17 | Изобразительное искусство | 5-7 |
| 18 | Технология | 5-8 |
| 19 | Физическая культура | 5-9 |
| 20 | ОБЖ | 8-9 |
| 21 | История и культура Ленинградской земли | 8-9 |

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) стро­ится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патрио­тизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отече­ства как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ленинградской области, Лужского района; потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краевед­ческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворитель­ных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве класса, школы, города Луга, Лужского района;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и со­циальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональ­ным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога; сотрудни­чество с профессиональными образовательными организациями, образовательными орга­низациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную де­ятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ­ной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особен­ностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и раз­витие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диа­гностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора про­фессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на ос­нове осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здоро­вого питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопро­сам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития терри­тории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики упо­требления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных за­болеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического со­стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосто­рожности при выборе варианта поведения.

В программе отражены:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу­чающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей дея­тельности и формированию экологической культуры обучающихся, запросы участников образовательного процесса;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю­щихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориента­ции обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых две­рей, экскурсии, предметные декады, олимпиады, конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образо­вательной организации, совместной деятельности школы с предприятиями, обществен­ными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обуча­ющихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального вос­питания;
7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организа­цию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обу­чающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного про­цесса;
8. описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.);
10. критерии, показатели эффективности деятельности школы, в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здоро­вого и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, вос­питания и социализации обучающихся;
12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социа­лизации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и без­опасного образа жизни обучающихся.

Годовой план воспитательной работы МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» (Приложение №)

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализа­ции обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (вузком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» является развитие и воспитание компе­тентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осозна­ющего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым гос­ударством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, огра­ничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траек­торий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обуча­ющегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными ком­петенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружаю­щими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстни­ками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского об­щества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС

ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Россий­ской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией;
* недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
* сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра­зования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра­зования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей много­национального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доб­рожелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, цен­ностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3. Направления деятельности по духовно -нравственному развитию, воспи­танию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, вос­питанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, си­стему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребно­сти обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общ­ность участников образовательного процесса МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, админи­страция школы, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечиваю­щих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному разви­тию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся яв­ляются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гумани­стических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, ува­жительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовно­сти и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской граж­данской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, уча­стие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентифика­ция обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формиро­вание у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных россий­ским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представите­лями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобрете­ние практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профес­сии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и ра­ботой службы занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотруд­ничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представи­телями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ­ной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особен­ностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обу­чающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенци­ала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образо­вания и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере само­познания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотива­ции и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование по­зитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здо­рового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физиче­ской культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обуча­ющихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспорт­ных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребле­ния наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболева­ний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрица­тельного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, ал­коголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничи­вающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития террито­рии, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающи­мися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе вари­анта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере ис­кусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; раз­витие потребности в общении с художественными произведениями, формирование актив­ного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю­щихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» по обеспечению принятия обучающимися ценности Че­ловека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

* формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
* информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
* формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и чело­вечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной дея­тельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Оте­честву, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных меро­приятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает клас­сный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации: приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятель­ности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организа­циях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообще­ства, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвеще­нии сверстников, родителей; в благоустройстве школы, своего класса, деревни Заклинье, города Луга и Лужского района, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведе­нии акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социаль­ной деятельности - обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успеш­ностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельно­стью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятель­ности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях са­мореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучаю­щихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рам­ках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной де­ятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стра­тегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внеш­них ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социаль­ной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходи­мости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраи­ваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подго­товка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельно­сти приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обу­чающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об осо­бенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых со­ставляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склон­ностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютер­ного профессионального тестирования). Деятельность по этому направлению включает со­трудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (за­конными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе сформирует изуче­ние предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной дея­тельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Искусство», а также на различные формы вне­урочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» и «Физиче­ская культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных пра­вах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных лю­дей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обя­занностями гражданина (в процессе общешкольных мероприятий, бесед, экскурсий, про­смотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокуль­турными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе тема­тических мероприятий, классных часов, сюжетно-ролевых игр, просмотра сюжетных ви­деороликов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и зна­чением государственных праздников (в процессе проведения классных часов, участия в подготовке и проведении акций, мероприятий, посвящённых государственным праздни­кам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и граждан­ской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных орга­низаций, посильного участия в социальных проектах, акциях и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представи­телями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных празд­ников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с био­графиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патрио­тизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружа­ющего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, са­мообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение дру­гого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основ­ных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотруд­ничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного само­управления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учре­ждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дис­циплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основ­ных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления шко­лой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации по­сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или ор­ганизации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному

краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в ока­зании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведе­нии бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о се­мье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презента­ции совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, рас­крывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляю­щих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможно­стях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной дея­тельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — про­водят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьни­ков, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и город­ской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обита­ния растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологи­ческих акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной дея­тельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристи­ческих слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскур­сиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реали­зации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, те­левидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психо­логами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться гово­рить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских обществен­ных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологиче­скими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, насе­лённом пункте;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивно­сти загрязнений, определение причин загрязнения;
* разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образова­нию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познаватель­ными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными ви­дами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родите­лей и прародителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверст­никами, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономиче­ских игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, про­ведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр про­фессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объеди­нений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с био­графиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе вы­полнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочни­ков, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эсте­тической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодче­ства и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансам­блей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репро­дукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры род­ного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных ме­роприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение кон­курсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театра­лизованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их рабо­той, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные пере­дачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, разви­вают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализа­ции культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной куль­туры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стре­мятся внести красоту в домашний быт.

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предмет­ные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обу­чающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых па­латок»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свобод­ного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном по­рядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных ор­ганизациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презенто­вать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсово­дом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельно­сти. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производ­ства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует ис­пользовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение кален­дарного периода, содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя рус­ского языка и литературы»). Предметная неделя может состоять из интеллектуальных со­ревнований, презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов зна­токов по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подго­товленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках  
образовательной организации, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности об­разовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - вовлече­нием школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, обще­ственными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социаль­ными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в ре­зультате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприяти­ями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и дру­гими субъектами);
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддержи­вающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, по­знание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации  
обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся явля­ются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситу­аций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситу­ации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может за­действовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведени­ями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собствен­ной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов полу­чения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет под­держку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специ­ально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собствен­ных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использо­вать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитан­ника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся явля­ются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличност­ного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник дей­ствует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая реше­ние, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игро­ками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных мо­делях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере со­циальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям соци­ального воспитания.

Важнейшим партнером для школы в реализации цели и задач воспитания и социали­зации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психоло­гическое благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

• непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными пред­ставителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проекти­ровании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их ре­ализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны роди­телей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеж­дения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности роди­телей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом ро­дителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родите­лями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в фор­мулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспи­тания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесооб­разного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в во­просе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экс­пертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного про­цесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитатель­ного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса орга­низаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предпо­лагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической куль­туры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, сме­лые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоро­вительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (вы­явление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасе­ний - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранитель­ных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травма­тизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководи­тель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и органи­заций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, слу­жит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мне­ний и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традицион­ных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в сред­ствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные або­нементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информацион­ные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых пред­ставлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и нега­тивное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, спо­собствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько ком­плексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на ос­нове знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период под­готовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особен­ности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необхо­димой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двига­тельной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно вы­бирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собствен­ного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъектив­ным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных ин­дивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представле­ния о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их ис­пользование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают пред­ставления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о ра­циональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблю­дать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осо­знание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучаю­щиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучеб-ной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимо­стей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового об­раза жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной са­мооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; фор­мирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллек­туальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им ре­ализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и спо­собности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; фор­мирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе ана­лиза своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компью­тером.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по­зиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитатель­ных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по­зиции обучающихся в МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» строится на сле­дующих *принципах:*

* *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, про­ведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* *соответствие артефактов и процедур награждения* укладу жизни школы, специфи­ческой символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукосни­тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедли­вости при выдвижении кандидатур);
* *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях -недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индиви­дуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обу­чающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получив­шими награду и не получившими ее);
* *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по­зиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижени­ями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение учениче­ских коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощри­тельные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельно­сти (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части ду­ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формиро­вания здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситу­ациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий; согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические про­блемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, со­ставом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличност­ных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению позитивных межлич­ностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференци­ации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучаю­щихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (пози­тивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оп­тимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных меж­личностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные от­ношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о воз­можностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уро­вень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типич­ных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анали­зом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации ра­боты исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обес­печение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений ода­ренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обес­печение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны зада­чам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образова­ния);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ об­щего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучаю­щихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в осво­ению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражда­нина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответствен­ность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных тра­дициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, эколо­гического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реали­зации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и со­держание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологи­ческого воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, эколо­гического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприя­тий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного раз­вития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направ­ленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализа­ции образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся вы­ступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (про­фессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нрав­ственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родите­лей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образо­вательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и соци­ализации учащихся:

принцип системности - предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нрав­ственного развития, воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследова­ние эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нрав­ственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней ак­тивности;

принцип объективности- предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной со­лидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип признания безусловного уважения прав учащихся. Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обу­чающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответ­ствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения ин­формации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведении раз­говора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составлен­ному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социали­зации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тема­тически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогиче­ский метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или нефор­мальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспи­тания и социализации учащихся.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способ­ность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готов­ность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осозна­ние и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и госу­дарств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к ре­лигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, го­товность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточи­тельном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и челове­чества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, нали­чие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни чело­века и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отноше­ние к членам своей семьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному само­определению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в дея­тельности, правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудниче­стве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра­зовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других ви­дов деятельности.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстни­ков). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических осо­бенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных свя­зей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовле­ченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятель­ности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимо­действие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей соци­альной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной ор­ганизации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирова­ния, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотруд­ничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность по­нимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду­ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способ­ность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в худо­жественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлек­сивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к ис­следованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстети­ческому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществ­лению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель программы коррекционной работы** заключается в *определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограни­ченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации лич­ности ребенка.*

**Задачи коррекционной работы:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Принципы реализации программы, ориентированные на учет особенностей обуча­ющихся с ОВЗ:

* принцип соблюдения интересов ребенка - индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей;
* принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка;
* принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми обра­зовательными потребностями основной образовательной программы основного об­щего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа будет включать в себя следующее, исходя из анализа педа­гогической ситуации:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
* выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ос­новной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы коррекционной работы создана рабочая группа, в кото­рую наряду с основными учителями входят социальный педагог, педагог-психолог.

I этап (5 класс). Переход обучающегося на новую ступень образования

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнако­мым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нару­шениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости – до года.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию усло­вий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индиви­дуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается:

- проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изуче­ние уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу

-проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклас­сников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода

-проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде

-проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявле­нию возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направле­ние позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуаль­ной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую ос­новной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформи­ровать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межлич­ностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планиро­вание работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения. В рамках данного этапа предполагается:

-проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психоло­гической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение мик­роклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

-проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучаю­щихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития

-проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявле­нию возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивиду­альными особенностями и возможностями школьников

-проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуаль­ной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоцио­нальном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планиро­вание работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД уча­щихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

-проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе

-проведение курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута

-проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик)

-организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенно­стей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методиче­ского обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнитель­ская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный про­цесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального со­провождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (кон­трольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра­боты.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляться в рамках ре­ализации основных направлений психологической службы школы и города. Педагог-пси­холог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа с учащимися организована индивиду­ально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в про­ведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучаю­щихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодей­ствия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, админи­страцией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием уча­щихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-про­светительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками (педиатром, медицинской сестрой) Заклинской амбулатории на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В рамках сетевого сотруд­ничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицин­скими учреждениями Ленинградской области, а также с родителями детей с ограничен­ными возможностями здоровья.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учи­теля класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специа­листы (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление осуществляется социально-педагогическим консилиумом, являющейся внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Функциями консилиума являются:

1) выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (да­лее - СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образователь­ной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов социально-педагогической по­мощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

1. создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования обу­чающимися с ОВЗ;
2. разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
3. оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;
4. изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция не­обходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психиче­ского развития обучающихся с ОВЗ;
5. подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям (за­конным представителям) по повторному прохождению ПМПК;
6. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся с ОВЗ, динамику их состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
7. консультативная и просветительская работа с родителями (законными представите­лями), педагогическим коллективом ОУ в отношении особенностей психического развития и обра­зования, обучающихся с ОВЗ, характера их социальной адаптации в образовательной среде;
8. координация деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучаю­щихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодей­ствия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучаю­щихся с ОВЗ, получающих образование в МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»;

10) организационно-методическая поддержка педагогического коллектива образовательной организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

Положение и регламент работы социально-педагогического консилиума регулиру­ется локальным актом школы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и еди­ную стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образователь­ную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реа­лизующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется и реализуется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых обра­зовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально раз­вивающихся сверстников. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной дея­тельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со спе­циалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, рит­мика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для развития потенциала обучающихся с огра­ниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обу­чающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществ­ляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора (при наличии). При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами и опи­сываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образова­тельные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специаль­ные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики раз­вития и т. д.).

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабо­чих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляю­щими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее:

• комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный ха­рактер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Планируе­мые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержа­ния промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельно­сти по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе теку­щих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля до­стижений.

Результатом коррекции развития детей может считаться не столько успешное осво­ение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной ор­ганизации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Личностные результаты:**

1**. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения**

***Требования к результатам:***

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной**

**жизни**

***Требования к результатам:*** Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника

3. **Овладение навыками коммуникации**

***Требования к результатам:*** Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опа­сения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодар­ность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освое­ние культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ре­бёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим челове­ком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

4. **Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-  
пространственной организации**

***Требования к результатам:*** Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зре­ния опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, при­нятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и раз­нообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, город­ские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлени­ями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавли­вать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь обществен­ного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому по­рядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую дея­тельность.

**5.** **Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей**

***Требования к результатам:*** Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недоволь­ство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

**Метапредметные результаты:**

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

• определение назначения и функций различных социальных институтов. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечи­вают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или професси­ональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образо­вательной программы в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выражен­ности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной госу­дарственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
* иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* основы духовно-нравственной культуры народов России (история и культура Ленинградской земли);
* естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
* искусство (изобразительное искусство, музыка);
* технология (технология);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая

культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность дол­жен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образова­тельные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обуча­ющихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реа­лизация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организа­ции, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

*Приложение №1* Учебный план МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»

3.2. Календарный годовой график

*Приложение №2* Календарный годовой график МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»».

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образова­тельными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соот­ветствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, органи­зуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержа­тельном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, осу­ществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на до­стижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает способность обучаю­щемуся применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, что позволяет до­стичь и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспита­тельных результатов.

Основные задачи при организации внеурочной деятельности:

• оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт вклю­чения в различные ученические сообщества;

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной про­граммы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере вне­урочной деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для практического применения во внеурочное время сформиро­ванных универсальных учебных действий в урочное время;
* расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного фи­зического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую куль­туру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и фи­зической культуре;
* духовно-нравственное направление, целью которого является освоение учащи­мися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоя­тельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоз­зрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жиз­ненной практике.
* социальное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы де­ятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить актив­ность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
* общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познаватель­ную активность, любознательность;
* общекультурное направление ориентирует учащихся на доброжелательное, бе­режное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, ли­дерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом возможностей образовательной организации и особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обу­чения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения пере­грузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеуроч­ная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических про­грамм (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

*Приложение №3* План внеурочной деятельности МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»

3.4. Система условий реализации Программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основ­ной образовательной программы школы должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, соци­ального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физиче­ского, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной (профессиональной) дея­тельности учителей основной школы и управленческой деятельности администраторов основного общего образования. Созданные в школе, реализующей основную образователь­ную программу основного общего образования, условия должны:

* соответствовать требованиям Стандарта;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социаль­ного здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную струк­туру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использо­вания ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, харак­теризующий систему условий, должен содержать:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-техни­ческих, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с це­лями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образова­ния образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы усло­вий;
* систему оценки условий, позволяющую осуществлять контроль за состоянием си­стемы условий.

3.4.1. Кадровые условия

МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педа­гог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, логопед, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по без­опасности.

Учителя, осуществляющие образовательную деятельность имеют базовое професси­ональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформирован­ной готовностью к непрерывному образованиюУровень квалификации работников образо­вательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности со­ответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе функционируют:

1. Управляющий совет школы
2. Общешкольный родительский комитет (входят представители родителей от каж­дого класса)
3. Методический совет школы (входит администрация школы, руководители школь­ных методических объединений)
4. Методическое объединение классных руководителей и школьные методические объединения учителей-предметников: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей нравственно-эстетического цикла, учителей начальных клас­сов.

Все педагоги школы проходят непрерывную профессиональную подготовку в соот­ветствии с планом-графиком (очно, заочно, дистанционно). Также учителя проходят по плану курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ. Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работни­ков с целью коррекции их деятельности.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

В МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для помощи и поддержки обучающихся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопро­вождение.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей за­дачи — обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

* защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физиче­ской безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуа­циях;
* квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обу­чающегося;

- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной про­граммы предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопро­вождения участников образовательного процесса:

* сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обуча­ющихся выпускных классов;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверст­ников.

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.4.3. Финансово-экономические условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, ин­формационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогиче­ским условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требова­ний стандарта;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расход­ных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и об­щедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя - Комитета образования администрации Лужского муниципального района Ленинградской области по оказанию государственных (муници­пальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие по­казателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с разме­рами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы зада­ний формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг.

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществ­ляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников 5-9 классов, обучающихся по Программе.

Региональный расчётный подушевой норматив (\*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учре­ждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников и отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных ма­териалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подклю­чением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образо­вательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и администра­тивно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы фи­нансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы определя­ется ежегодно в плане финансово - хозяйственной деятельности (далее - ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движи­мого имущества.

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения школы учителями, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, обладающими необходимым уровнем методо­логической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образова­ния в течение всей жизни;
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных дей­ствий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного под­хода;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информаци­онно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного про­цесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
* установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких плани­руемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа»

3.4.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответ­ствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы обра­зовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образователь­ного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализую­щем образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты, оснащенные рабочим местом учителя (компьютер + проектор);
* кабинеты для занятия музыкой, творческой деятельностью;
* актовый зал, спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* вентиляцией;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* радиоузлом;
* тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* локальной компьютерной сетью;
* подключение к Интернет.

Все компьютеры подключены к сети.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса использу­ются: актовый зал, кабинет музыки, библиотека, школьный музей, компьютерный класс, спортивный зал и стадион. В школе в достаточном количестве имеется аудио-, ви­део и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой. Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответ­ствии с образовательными программами согласно финансированию.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, реко­мендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной ба­зой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт, многие учителя являются активными участниками педагогических и методических Интернет- сообществ.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовая имеет необходимое количество специализирован­ных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудо­ванием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благо­получном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

В школе имеется помещение для медицинского персонала - медицинский кабинет.

3.4.5. Информационно-методические условия

Учебные и информационно-методические - это необходимый, неотъемлемый ком­понент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образова­ния, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществле­ния их самостоятельной образовательной деятельности;
* выступления с аудио-, видео- сопровождением;
* вывода информации на бумагу;
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в фо­румах);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их нагляд­ного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабора­торного оборудования,
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-ин-струментов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных техно­логиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информаци­онных и коммуникационных технологиях);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудо­вания;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной де­ятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной орга­низации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, орга­низации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фикси­рования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, эксперимен­тов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе,
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, органи­зации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформи­рована информационная среда. Она включает в себя:

* сайт образовательного учреждения;
* материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его по­стоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных тех­нологий (ИКТ);
* материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
* технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтеры; МФУ; интер­активная доска; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; мик­шер; усилитель; колонки; оборудование компьютерной сети;
* программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для
* обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложении «Перечень учебников и УМК».

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответ­ствии с приоритетами АООП ООО образовательной организации

В соответствии с программой развития школы, АООП ООО предусматривает созда­ние модели школы, приоритетными направлениями которой остаются:

* обеспечение комфортной среды обучения и воспитания, мотивирующей на соци­альные приоритеты;
* проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучаю­щихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
* организационное и научно-методическое сопровождение процесса реализации

ООО.

Исходя из приоритетных направлений сформулированы **цели:**

* обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование через создание комфортной среды обучения и воспитания;
* повышение роли воспитания личности в образовательной деятельности;
* решение проблемы личностно-ориентированного качественного образования с це­лью подготовки к переходу к федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, управление качеством образования.

Цели определили в свою очередь следующие з**адачи**: на уровне административного аппарата:

* наращивать научно-методический потенциал педагогов, стимулировать их экспе­риментальную работу;
* повышать роль и ответственность всех участников образовательной деятельности;
* укреплять и наращивать связи с учреждениями социокультурного цикла;
* укреплять материально - техническую базу образовательной организации;
* создавать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами лич­ности;
* создавать условия для дальнейшего развития системы государственно-обществен-ного управления учебно- воспитательного процесса в школе;
* отрабатывать и систематизировать систему диагностики, отслеживающую дина­мику качества образования по ОУ, развитие передового опыта педагогов школы, ведущую учет достижений учащихся по предметам в соответствии с динамикой их развития;
* привлекать все субъекты образования, общественности к процессу реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* продолжать формирование организационно-экономических механизмов привлече­ния и использования внебюджетных ресурсов.

на уровне педагогического персонала:

* отрабатывать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочета­ющих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой, исследовательской и про­ектной деятельности учащихся;
* повышать персональную ответственность за уровень преподавания учебных пред­метов;
* создать в учебном процессе комфортную среду обучения и воспитания;
* создать надежную систему мониторинга и контроля, усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
* повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учи­теля;

на уровне обучающихся:

* определить зоны актуального и ближайшего развития каждого ученика на основе психолого-педагогического мониторинга;
* осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию;
* развивать адаптивные возможности учеников;
* формировать положительную мотивацию учебной и научно-исследовательской де­ятельности;

• наращивать социальную позитивность поведения в образовательном процессе. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является

чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образо­вательного учреждения МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интел­лектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обуча­ющихся. Созданные в образовательном учреждении условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образова­тельной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, ее организационную струк­туру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, исполь­зования ресурсов социума.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реа­лизации АООП ООО; установление степени их соответствия целям и задачам основной об­разовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участни­ков образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, меха­низмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

* развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современ­ным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых пе­дагогов в школу;
* совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
* совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
* оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библио­теки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой;
* развитие информационной образовательной среды;
* повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
* создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
* достижения выпускниками основной школы высокого уровня готовности к обуче­нию в старшей школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

• повышение информационной открытости образования через использование сайта школы, личных сайтов учителей.

3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой си­стемы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реали­зации |
| Нормативное обеспечение | Разработка АООП ООО | по мере необ­ходимости |
| Утверждение изменений в АООП ООО | ежегодно |
|  | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | ежегодно |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентиру­ющих ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц | ежегодно |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО | по мере необ­ходимости |
| Разработка учебного плана с учетом инструктивно-ме­тодических рекомендаций | ежегодно |
| Разработка календарного учебного графика с учетом ин­структивно-методических рекомендаций | ежегодно |
| Разработка рабочих программ учебных предметов, про­граммы дополнительного образования согласно требо­ваниям ФГОС ООО и запросам обучающихся | по мере необ­ходимости |
| Составление списка программ, учебников и УМК, ис­пользуемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | ежегодно |
| Утверждение программы внеурочной деятельности со­гласно требованиям ФГОС ООО и запросам обучаю­щихся | по мере необ­ходимости |
| II. Финансо­вое обеспече­ние | Внесение изменений в систему оплаты труда педагоги­ческих и руководящих работников школы, реализую­щей ФГОС ООО | по мере необ­ходимости |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятель­ности, внесение в него изменений | По мере необ­ходимости |
| Обеспечение оснащенности учебного процесса и обо­рудования учебных помещений | По мере необ­ходимости |
| Обеспечение финансирования за счет средств учреди­теля текущего и капитального ремонта, оснащения обо­рудованием помещений в соответствии с нормами Сан-ПиН, правилами безопасности и пожарной безопасно­сти, требованиям к материально-техническому обеспе­чению введения ФГОС | ежегодно |
| III. Организа­ционное обес­печение | Организация и проведение педсоветов, совещаний, се­минаров практикумов, круглых столов по вопросу со­здания условий для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ | ежегодно |
| Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обес­печения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС | ежегодно |
| Анализ соответствия материально-технической базы ре­ализации АООП ООО действующим санитарным и про­тивопожарным нормам, нормам охраны труда работни­ков школы | ежегодно |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным переч­нем | ежегодно |
| Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и вне­урочной деятельности обучающихся | По мере необ­ходимости |
| Организация распространения педагогического опыта школы | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения | ежегодно |
| Диагностика образовательных потребностей работников школы и планирование курсовой подготовки педагогов | ежегодно |
| Разработка (корректировка) плана методической работы | ежегодно |
| Повышение квалификации педагогическими работниками школы | По мере необходимости |
| Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ | По мере необходимости |
| Аттестация педагогических работников | По мере необходимости |

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества предостав­ления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индика­тором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работни­ков, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

* дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразователь­ных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
* отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
* недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО осуществляется

посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Объект контроля | Направления руководства и контроля |
| Кадровые | Проверка укомплектованности образовательного учреждения пе­дагогическими, руководящими и иными работниками, контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой под­готовки, повышение педагогической компетентности через само­образование и педагогических семинарах. |
| Материально - тех­нические | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; сани-тарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Информационно-методические | Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соот­ветствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, худо­жественной литературой, учебно-методической литературой, со­вершенствование автоматизированных рабочих мест учителя и об­щешкольной локальной сети. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Методические | Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация различных видов кон­троля, работа творческих групп по реализации ФГОС. |
| Психолого - педаго­гические | Адаптация учащихся, работа социально-педагогической службы, работа школьного психолого-педагогического консилиума, си­стема индивидуальной работы педагогов с учащимися |

3.4.10. Оценочные и методические материалы освоения АООП ООО

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МОУ «Заклинская средняя общеобразовательная школа» проводится в соответствии с Положением о текущем кон­троле и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте об­разовательной организации.

Одним из требований Стандарта к результатам реализации АООП ООО, направлен­ных на обеспечение качества образования, является вовлеченность в оценочную деятель­ность, как педагогов, так и обучающихся. Предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации резуль­татов измерений.

Оценка личностных результатов - это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Учреждением.

***Основные объекты оценки*** ***личностных результатов:***

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии со Стандартом достижения обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспита­тельно-образовательной деятельности организации. Оценка личностных результатов осу­ществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающи­мися планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием спо­собов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

Пониженный уровень, отметка «2».

Базового уровня, отметка «3».

Повышенный уровень, отметка «4».

Высокий уровень, отметка «5».

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, пере­носу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность и го­товность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.