**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» Лужского муниципального района Ленинградской области**

Принято на заседании Утверждено приказом

педагогического совета МОУ «Заклинская средняя

 общеобразовательная школа»

Протокол № 2 № 324/1 от 22.10.2020г.

От22.10.2020г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования**

 **для обучающихся**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

***(вариант 5.1)***

**деревня Заклинье**

**2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением

опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы основного
общего образования 6

1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы основного общего образования
 9

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10

1. Программа формирования универсальных учебных действий 10
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов 10
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся 10
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни 17

2.5. Программа коррекционной работы 11

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 17

1. Учебный план основного общего образования 17
2. План внеурочной деятельности 17
3. Календарный учебный график 17
4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы 18

1. целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
(далее АООП) муниципального общеобразовательного учреждения «Заклинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Заклинская СОШ») для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1. (далее АООП ТНР) - это образовательная программа,
адаптированная для обучения детей стяжёлыми нарушениями речи, учитывающая
особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая
коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
для обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия
ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ТНР МОУ «Заклинская СОШ» для обучающихся с
ТНР составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N
273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.)
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную
деятельность по адаптированным основным образовательным программам для
обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об
утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №
2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части
охраны здоровья обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России 02
февраля 2011 г., рег. № 19676.
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №
03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального
образовательного стандарта общего образования».
* Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* - Устав МОУ «Заклинская СОШ».

Цель реализации АООП обеспечение планируемых результатов по достижению
выпускником с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными
потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и
состояния здоровья;

Вариант 5.1. адресован обучающимся с ТНР, достигшим к моменту поступления в школу
уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со
здоровыми сверстниками.

Обучающийся с ТНР получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с
образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Среда и рабочее место обучающегося с ТНР специально организовано в соответствии с
особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь - создание условий для
реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа
(требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается
Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и
поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа
коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы,
осваиваемой обучающимся с ТНР. Требования к структуре, условиям и результатам
коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования
обучающихся с ТНР применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с
тяжёлыми нарушениями речи

В основу разработки АООП ООО МОУ «Заклинская СОШ» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с ТНР предполагает
учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в
неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает
возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных
вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и
ООО обучающихся с ТНР требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ
обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с ТНР возможность реализовать
индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной
психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и
воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих
закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности
обучающихся с ТНР школьного возраста определяется характером организации доступной им
деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является
обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности
обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с ТНР реализация
деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с ТНР знаний и опыта разнообразной деятельности и
поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных
областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта
деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с
ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают
не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков
(академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей
ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего
образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический
характер образования, единство образовательного пространства на территории
Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,
адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки
обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей
обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его
на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с
учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО
ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает
непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе
структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие

«образовательной области»;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность
овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической
деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности,
коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях
учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность
обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном
мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО разработана с учетом психолого-педагогической характеристики
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

 - получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

 - создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

 - получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

 - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

 - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием
уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в
бытовых и практических вопросах жизни.

АООП ООО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные
варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

* обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО учащихся с ТНР (вариант 5.1);
* обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или)
дистанционной формы обучения;
* организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами
сопровождения школы

АООП ООО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую
участниками образовательных отношений.

Школа знакомит родителей (законных представителей) учащихся (участников
образовательных отношений):

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного
процесса в школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО,
установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Заклинская СОШ».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет
пять лет. Для учащихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с
учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

1.1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-
двигательного аппарата адаптированной основной образовательной
программы ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 5.1)
обучающихся с ТНР соответствует ООП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР
АООП ООО соответствуют ФГОС
Личностные результаты освоения АООП ООО.

Личностные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за
свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и
национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального
российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных
ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его
органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других
народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в
информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,
социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной
отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных
ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к
материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО.
Метапредметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в
соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее
эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и
способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для
создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и
практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и
коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и
познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом
учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с
коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в
цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить
свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в
соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в
соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной
формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
классификации но родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-
следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность
существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое
мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о
распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный
контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и
поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон
и сотрудничества;
13. овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений
действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в
соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими
существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием
конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП ООО

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют предметным результатам

освоения ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ».

Рабочие программы по учебным предметам, в которых устанавливаются планируемые
результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ТНР по АООП ООО
(вариант 5.1), соответствуют ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ».

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 5.1) соответствует ООП ООО

МОУ «Заклинская СОШ».

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 5.1) дополняется планируемыми
результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом
развитии:

* содержатся в программах курсов коррекционно - развивающей области,
* оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), -
объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений
развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП
ООО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным
результатам освоения ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ». Планируемые результаты освоения
обучающимися АООП ООО (вариант 5..1) дополняются требованиями к результатам освоения
программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются
применительно к каждому учащемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными
возможностями и особыми образовательными потребностями

1.1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
адаптированной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения
АООП ООО МОУ «Заклинская СОШ» позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных
результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения
АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых
результатов освоения программы коррекционной работы:

* в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно - нравственного
развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования
используется разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга
(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие
работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
* промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с
требованиями ФГОС: личностных, предметных и метапредметных. В соответствии с
требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации
возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающегося. Во всех иных процедурах
допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной)
информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном
соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка
личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе
различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых
результатов освоения, описанных в частях

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные
учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение. Работа с
текстом «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» пункта «Планируемые результаты
освоения обучающимися АООП ООО».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся
планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка достижения предметных результатов
в МОУ «Заклинская СОШ» ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе
выполнения итоговых проверочных работ по итогам за четверть и год. При этом итоговая оценка
ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с
предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса,
соответствующих базовому уровню. Определение отметки за четверть:

* высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и
понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать
действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку; -
для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в
данном семестре: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и
контрольных работ;
* среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный
журнал за контрольные работы, и за текущие ответы. Содержание промежуточной аттестации определяется утвержденной рабочей программой
на каждый учебный год. В день проводится только одна форма контроля. ОУ самостоятельно
планирует содержание и периодичность промежуточного контроля личностных, метапредметных
и предметных результатов.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения
АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых
результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения
программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с ТНР задачей экспертной группы
является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.
Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим
позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях
инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно
необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского
сопровождения и создания специальных условий для пребывания в лицее, своих нуждах и
правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
(т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной
организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих
возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 5.1. ФГОС
должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы
условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции
ребенка в условиях инклюзии.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО
обучающихся ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МОУ

«Заклинская СОШ»

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

соответствует ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР

соответствует ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ»

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного
образа жизни соответствует ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ»

 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ «Заклинская СОШ» для обучающихся с ТНР
соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего
образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех
категорий детей с ТНР, осваивающих АООП. Эти направления образуют структуру программы
коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

* создание специальных условий организации образовательного процесса;
* психологическая коррекция познавательных процессов;
* психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
* психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
* коррекция нарушений речи;
* коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с ТНР, помимо
организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным
условием усвоения варианта 5.1. стандарта является систематическая специальная психолого-
педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка
с нарушениями речи. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

* помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками,
родителями, учителями;
* работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в
классе/школе;
* поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
* обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью
предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в
целом.

Программа коррекционной работы МОУ «Заклинская СОШ» предусматривает:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,
затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития
медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у обучающихся с ТНР механизмов компенсации дефицитарных
психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств
компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих
учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных
потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом
развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической
помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных
возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями по ПМПК и индивидуальной
программой реабилитации (ИПР); возможность освоения детьми с нарушениями речи и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы содержит:

* программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых
образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их адаптацию к условиям в
образовательной организации и освоение ими АООП ООО;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-
педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в

освоении АООП ООО;

* подбор коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ТНР;

• механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий
учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников
образовательных и других организаций.

Для детей с ТНР в коррекционной части образовательной программы предусматривается
занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы
коррекционного цикла определяется в зависимости от имеющихся у детей нарушений:
преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых,
недостатков общего психического развития. В зависимости от структуры нарушений
коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В
цикл коррекционных занятий обязательно включаются индивидуальные и групповые занятия для
коррекции нарушенных психических функций. В дальнейшем содержание коррекционных занятий
определяется в зависимости от особенностей развития каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР.
Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающегося с
ОВЗ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-
медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ
стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным
представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными
потребностями, а также способствует созданию в МОУ «Заклинская СОШ» условий для сохранения и
укрепления психического здоровья обучающихся.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)
психическом развитии обучающихся с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении
программы общего образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся сТНР,
обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществлении индивидуальной ориентированной психолого-медико-
педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом
особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с
рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

• возможность освоения обучающимися программм общего образования и их

интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на
создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего
образования в рамках АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом
развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным
представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает
создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые
образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и
дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического
сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся
с ТНР, том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной
и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут различные варианты специального
сопровождения обучающихся с ТНР, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными
ограниченными возможностями здоровья;
* определять особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
* определение особенности организации образовательного процесса для
рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями
каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих обучающимся с

ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-
педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-
медико-педагогической комиссии);

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с
ТНР;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным
представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам; оказание
консультативной и методической помощи учителям МОУ «Заклинская СОШ».

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. ***Соблюдение интересов ребенка***. Принцип определяет позицию специалиста,
который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. ***Осведомленное согласие родителей*** (законных представителей). Принцип
обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей
(законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с
особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,
то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с
ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход
специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении
проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным
представителям) непрерывность помощи решения проблемы.
5. ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для
получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)
психическом развитии.
6. ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение
гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с
ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,
образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное
согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей
в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления,
отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и
здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими
содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы включает:

* изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся ТНР,
представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;
* комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической
информации от специалистов различного профиля;
* установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ТНР;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с

ТНР;

* анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания,
методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
* осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в
освоении АООП с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий,
способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом
развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* системное и разностороннее развитие и коррекцию;
* совершенствование коммуникативной деятельности;
* развитие и коррекцию дефицитарных функций у обучающихся с ТНР;
* развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что

 возможно только лишь в процессе развития речи);

 - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-
 волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.
 Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения
обучающихся с ТНР в освоении АООП ООО, консультирование педагогов, работающих с
детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических
условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по
основным

направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

* консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных
индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
* консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и
приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.
* особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с
ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными
представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции,
беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам
образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов,
связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
* проведение тематического обсуждения индивидуально- типологических
особенностей обучающихся с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями
(законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ТНР предусматривают
индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.
Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений,
ориентировки в пространстве. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность
создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационо-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей,

определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной

среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-
технической и кадровой базы учреждения.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-
исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс,
имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения,
воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**
(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-
развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм
обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально
выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МОУ «Заклинская СОШ», обеспечивающее
системное сопровождение обучающихся с ТНР в образовательном процессе. Такое
взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему
квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции
отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий психолога, педагогов, социального педагога позволит обеспечить
систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать
проблемы ребенка.

Формой организованного взаимодействия сотрудников в МОУ «Заклинская СОШ» становится
ПМПК, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным
представителям), а также сотруднику школы, в целом образовательному и воспитательному
процессу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и
социализацией детей.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

* создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении
программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом
развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
* создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МОУ «Заклинская СОШ», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством
индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных
процессов» (для учащихся, которым рекомендовано):

* развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать
новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
* умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать
пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения
пространственных отношений;

• увеличение объема произвольной памяти в зрительной,
слуховой и

осязательной модальности;

* умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
* умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
* умение контролировать свои действия и вносить
необходимые коррективы;

• умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе,
сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоционально -
волевой сферы нарушений»:

* смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и
самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными
нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность,
эмоциональная отгороженность;
* смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и
самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными
нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность,
эмоциональная отгороженность;
* умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и
управлять ими;
* практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления
вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-
психологических проявлений и развития эмоционального и социального интеллекта »:

* уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
* модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов
реагирования на отношение к нему окружающих;
* умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,
просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Ожидаемые результаты по
направлению: «Коррекция нарушений речи»:
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию
(вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

• умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим
человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими
людьми.

3. Организационный раздел АООП ООО

3.1. Учебный план АООП ООО вариант 6.1 (обязательные предметные области
учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ».

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АООП ООО следует понимать
образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и
направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых
результатов освоения АООП ООО основного общего образования и обеспечивает реализацию
индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей
(законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организуется в соответствии с
выбранными программами по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное
* общекультурное
* общеинтеллектуальное
* духовно-нравственное
* социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО вариант 6.1 соответствуют

ООП ООО МОУ «Заклинская СОШ».

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО

МОУ «Заклинская СОШ».

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной
программы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются
ФГОС ООО обучающихся с ТНР и представляют собой систему требований к кадровым,
финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с
ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

МОУ «Заклинская СОШ» полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована
кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог-психолог, библиотекарь, педагоги
дополнительного образования, логопед, социальный педагог. Управление школой осуществляют
директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной
работе, заместитель директора по безопасности.

Учителя, осуществляющие образовательную деятельность имеют базовое профессиональное
образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе,
обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к
непрерывному образованию. Уровень квалификации работников образовательного учреждения,
реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным
характеристикам по соответствующей должности.
В школе функционируют:

1. Управляющий совет школы
2. Общешкольный родительский комитет (входят представители родителей от каждого
класса)
3. Методический совет школы (входит администрация школы, руководители школьных
методических объединений)
4. Методическое объединение классных руководителей и школьные методические
объединения учителей-предметников: учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей предметов художественно-
этетического цикла и ОБЖ, учителей начальных
классов.

Все педагоги школы проходят непрерывную профессиональную подготовку в соответствии с
планом-графиком (очно, заочно, дистанционно). Для достижения результатов Программы
предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с
целью коррекции их деятельности.

Психолого-педагогические условия

В МОУ «Заклинская СОШ» созданы условия для помощи и поддержки обучающихся в
образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи —
обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация,
что предполагает:

* защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и
физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных
ситуациях;
* квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей
обучающегося;

- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.
Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях:

индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса:

* сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка
одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
обучающихся выпускных классов;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной
сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
сверстников;

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная
работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Финансово-экономические условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в
числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во
многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-
методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.
Финансово-экономические условия реализации Программы:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного
общедоступного общего образования;
* обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований
стандарта;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также
механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных
обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное
общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном
задании учредителя - Комитета образования администрации Лужского муниципального района
Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.
Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества
предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели
средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от
качества оказываемых ими услуг.

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется
подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников 5-9 классов, обучающихся
по Программе.

Региональный расчётный подушевой норматив (\*минимально допустимый объём финансовых
средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного
обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в
городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников и отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса
(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов,
канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к
информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного
процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-
управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

 Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за
счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.
Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов.
Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в
плане финансово - хозяйственной деятельности (далее - ПХД), где указаны цели и основные виды
деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень
услуг, которые ОУ оказывает на платной основе.

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения школы учителями, имеющими базовое профессиональное
образование и необходимую квалификацию, обладающими необходимым уровнем
методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу
образования в течение всей жизни;
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению
ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий,
достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств
обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные
средства и др.);
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-
методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса,
своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
* установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых
результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются
«Положением об оплате и стимулировании труда работников»

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами
по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения,
необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию
соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем
образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты, оснащенные рабочим местом учителя (компьютер + проектор);
* кабинеты технологии;
* актовый зал, спортивная площадка;

• помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,
обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• гардероб, санузлы, места личной гигиены.
Территория школы оборудована наружным освещением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

• централизованным горячим отоплением;

* вентиляцией;
* горячей и холодной водой;
* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* локальной компьютерной сетью;
* подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности
образовательное учреждение располагает следующей материально-технической базой: общее
количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе составляет?, в том числе
1 компьютерный класс (13 компьютеров). Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Технические средства

компьютер

мультимедийный проектор

принтер

МФУ

цифровой фотоаппарат

документ-камера

сканер

интерактивная доска

оборудование компьютерной сети

web-камеры

лингафонный кабинет

интерактивный тир

гарнитура, микрофон

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, стадион.
Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: актовый
зал, библиотека, оборудованная компьютером с выходом в интернет,
школьный музей, компьютерный класс, спортивный зал и стадион. В школе в достаточном
количестве имеется аудио-, видео и оргтехника.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой. Обновление и
пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с
образовательными программами согласно финансированию.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и
допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из наиболее
важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Процент
обеспеченности учебниками составляет 100%.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется
выход в Интернет, электронная почта, сайт, используются системы « ГИС СОЛО», многие учителя
являются активными участниками педагогических и методических интернет-сообществ.
Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации
технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая
оснащена на 100%.

Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном
санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

В школе имеется помещение для медицинского персонала - медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями САНПИН.

Информационно-методические условия

Учебные и информационно-методические - это необходимый, неотъемлемый компонент
инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без
которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс.
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает
возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их
самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования
средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном
языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода
образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду
(сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных,
классификационных, организационных, хронологических, родства и др.); создания виртуальных
геометрических объектов;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу;

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в
информационную среду организации, в том числе через Интернет;

• поиска и получения информации;

* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в
справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах,
групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного
представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного
оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение
местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и
коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-
инструментов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и
электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях
(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и
коммуникационных технологиях);

• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной
организации;

* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации
своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его
реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,
учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,
множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-,
видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения
обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации
сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением
и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована
информационная среда. Она включает в себя:

• сайт образовательного учреждения;

* материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного
обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
* материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной деятельности,
повышения профессионализма педагогических кадров;
* технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтеры; МФУ; интерактивная
доска; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; микшер; усилитель;
колонки; оборудование компьютерной сети;
* программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты,
графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для
* обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео;
редактор звука.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные
образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов опубликован в Приложении к
ООП ООО «Перечень учебников и УМК».

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с
ТНР отвечает общим и их особым образовательным потребностям.