

**Ленинградская область
Лужский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заклинская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании педагогического совета приказом протокол № 1 от 30.08.2023 г.	на заседании совета директоров	Согласована советом МОУ «Заклинская средняя школа»	Управляющим	Утверждена «Заклинская средняя школа» от 01.09.2023 №351 (Протокол от 30.08.2023 №1)
--	--------------------------------	--	-------------	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Заклинская средняя школа»**

д. Заклинье, 2023год

Содержание	
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Уклад МОУ «Заклинская средняя школа».....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
2.2.2 Модуль «Классное руководство».....	14
2.2.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	16
2.2.3 Модуль «Школьный урок».....	18
2.2.4 Модуль «Самоуправление».....	19
2.2.5 Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.2.6 Модуль «Социальное партнёрство».....	21
2.2.8 Модуль «Экскурсии, походы».....	22
2.2.9 Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе).....	22
2.2.10 Модуль «Работа с родителями»	23
2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Календарный план воспитательной работы.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МОУ «Заклинская средняя школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
--

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

<p>благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки</p>

и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МОУ «Заклинская средняя школа»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ООО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в школе: в процессе учебы, внеурочной деятельности, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей школы традиционные и событийные мероприятия. Межвозрастное взаимодействие школьников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает сильный эффект воспитания. Создание отделения первичной организации РДШ в 2022 году способствовало появлению множества детских активностей, инициируемых лидерами РДШ.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в Заклинском сельском поселении. Данный микрорайон характеризуется как не вполне благополучный по социальным признакам: большое количество неблагополучных семей, изменился в худшую сторону демографический состав жителей, на небольшом участке сосредоточены заведения нежелательного направления – ларьки и магазины, продающие табачные изделия, спиртные и тонизирующие напитки. Но вместе с тем в микрорайоне недостаточно хорошо развита социально-культурная инфраструктура (на территории Заклинья только один Дом культуры), что не позволяет в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные и эстетические потребности учащихся и их родителей.

Здание муниципального общеобразовательного учреждения «Заклинская средняя общеобразовательная школа» сдано в эксплуатацию в 1987 году. С 01.09.2011 г. в оперативном управлении МОУ «Заклинская средняя школа» находится филиал в д. Каменка. С 01.09.2021 учебный год начался в обновленной школе после реновации. МОУ «Заклинская средняя школа» расположена в деревне Заклинье Лужского района

Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 74 % – рядом со школой, 26 % – в разных деревнях Заклинского сельского поселения.

В настоящее время в базовой школе обучается 367 человек. Из них 90 детей подвозятся на учебные занятия школьными автобусами.

В школе 18 классов-комплектов: 1- 4 классы - 7 классов-комплектов; 5 - 9 классы - 9 классов-комплектов; 10 (11 чел.) – 11 (9 чел.) классы - 2 класса-комплекта. Средняя наполняемость 20,4 человек.

Школа реализует технологический, социально-экономический профили. Всего в школе 29 педагогических работников. Из них учителей высшей квалификационной категории – 12 человек, первой квалификационной категории - 6 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

В базовой школе имеются спортивный, гимнастический и актовый залы, музей, хореографический класс, столовая, библиотека, мастерские, компьютерный, лингвистический кабинеты. Осенью 2015 года произведена реконструкция спортивного зала, летом 2015 г. построена многофункциональная спортплощадка. 100% детей (от потребности) обеспечены горячим питанием. Школьная библиотека на 100% оснащена учебниками.

В рамках проекта «Школа – территория спорта» в 2015 году в школе создан спортивный клуб «Азбука спорта». Школа является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу» с 2019 года. С 2019 года на базе школы функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста». С 2021 года реализуется проект «Футбол в школу». На территории Школы оборудованы многофункциональная спортивная площадка и хоккейная коробка.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Заклинская средняя школа» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся

жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодно учащиеся принимают участие и занимают призовые места в муниципальных конкурсах «Новолетие», «Рождественский ангел», «Я и пожарная безопасность», «Смотр строя и песни», «Живая память», «Живая классика», «Театральная читка»; во всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо».

Организуются:

- общешкольные Дни здоровья;
- День дублера, посвященный Дню учителя;
- день матери «Для вас любимые!»;
- различные мероприятия по патриотическому воспитанию в рамках месячников (благоустройство памятников ВОВ, шефская работа над ветеранами, участие в акции «Бессмертный полк», Уроки мужества и т.п.);
- Профессиональные среды для учащихся 7-11-х классов;
- беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида «Твоя жизнь - в твоих руках»;
- цикл мероприятий в рамках ученического самоуправления;
- Советы профилактики, встречи с инспектором ОДН, проводятся индивидуальные беседы с учениками и родителями.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями У каждого классного руководителя разработана программа воспитательной работы класса.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

- ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
 - Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В МОУ "Заклинская средняя школа" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, ЦДЮТ). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного

образования города Луга.

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Шахматы», «Исследователи», «Цифровая фотография», «Мир информатики», Функциональная грамотность, Финансовая грамотность.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Островок детства», «Свет и представление», «Pipul dans», «Рябинушка»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «ЮДП», «ЮИДД», Разговоры о важном

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

На базе школы реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Родной край».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы Баскетбол, ОФП, Футбол, Бадминтон.

Успешно работает ШСК «Азбука спорта».

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:

Привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;

Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;

Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности;

Привлекать к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На базе школы реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Юный техник», «Дизайн проектирования».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Школа серьезно занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом воспитательной системы

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы

Для начальной школы организовано движение «Юная Россия».

Для учащихся 5-11 классов работает ученическое самоуправление «Поколение молодых».

Цели :

Способствовать поиску гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Повышение гражданской и социальной активности учащихся.

Задачи:

Создать благоприятные условия протекания совместной деятельности детей и взрослых, на основе толерантности и партнёрства

Развивать креативность.

Дать возможность самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников каждому ученику школы.

Создать условия для развития организаторских способностей и лидерских качеств

Реализация этих целей и задач происходит через различные виды деятельности, наиболее интересные школьникам, позволяющие развивать взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе подготовки школьных событий. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в нашей школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. За несколько лет существования в школе органа ученического самоуправления педагогам пришлось преодолевать догмы и стереотипы собственной профессиональной позиции. Постепенно приходило осознание того, что естественную активность детей нужно доращивать до гражданской, через каналы воспитания и образования.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Благодаря своим профессиональным знаниям, классные руководители помогают выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему поддержки активистов самоуправления; консультируют педагогов и родителей по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления и жизни класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Заклинская средняя школа» предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–сопровождение обучающихся с девиантным поведением с использованием практик наставничества;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением на основе развития института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;

–организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, представляющих возможности для реализации личностного потенциала;

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная 35 безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.7 Модуль « Социальное партнерство»

МОУ «Заклинская средняя школа» взаимодействует с Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина, Центром детского и юношеского творчества, центром детской юношеской спортивной школы, Лужским кинотеатром «Смена», городским краеведческим музеем, Лужским городским Домом культуры, Лужской пожарной частью №135, Базой обеспечения учебного процесса Михайловской военной артиллерийской академии, ОГИБДД ОМВД России по Лужскому району Ленинградской области, Детской районной библиотекой, МАОУ ДО "Компьютерный Центр", Советом ветеранов сельского поселения и другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, 36 педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Луги и Лужского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе МОУ «Заклинская СШ» совместно с Лужским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационная работа в МОУ «Заклинская СШ» организована с 1-го класса. В 8-м классе - курс «Хочу. Могу. Надо». В 9-м классе - «Профессиональное самоопределение».

2.2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет профилактики и Совет школы по контролю, организации и качества питания учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные для родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОУ «Заклинская средняя школа» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. На постоянной основе проводится повышение квалификации. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг образовательной и воспитательной деятельности, осуществляют рефлексивный анализ её хода и результатов.

Всего работников школы – 38 человека
 Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 29 человек (100%)
 Из них учителей высшей квалификационной категории - 12 человек, первой квалификационной категории - 6 человек. В педагогическом коллективе работают педагоги, из которых:

- почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» нет
- почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» нет
- почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 3
- почётная грамота Комитета образования Ленинградской области 10
- почётный диплом Законодательного собрания Ленинградской области 1
- знак «Отличник народного образования» 1
- Почётная грамота главы администрации ЛМР 12
- почётная грамоту Администрации Лужского муниципального района 2
- благодарственное письмо Депутата законодательного собрания Ленинградской области 4

Качественная характеристика воспитательной службы.

- ✓ заместитель директора по ВР- 1;
- ✓ классные руководители – 18;
- ✓ педагоги- руководители кружков – 13;
- ✓ педагог- психолог - 1 ;
- ✓ социальный педагог- 1;
- ✓ школьный библиотекарь- 1;
- ✓ руководитель музея- 1;
- ✓ учитель ОБЖ- 1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «Заклинская средняя школа» включает: перечень локальных правовых документов МОУ «Заклинская средняя школа», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания: Образовательная программа. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Перечень образовательных программ, реализуемых в ОО:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования,
- основная образовательная программа среднего общего образования,

Подробное описание приведено на сайте Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заклинская средняя общеобразовательная школа» в разделе «Документы» и «Образование» <http://shzakl.luga.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы Принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ «Заклинская средняя школа» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. В МОУ «Заклинская средняя школа» обеспечена максимально доступная среда для детей с ОВЗ. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 35 человек. Это обучающиеся первого и второго уровней образования.

Обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окужающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание детей с ограниченными возможностями здоровья всех этапов личностного развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника, при котором сам он становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка детской инициативы и активностей в различных видах деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию и социализации ребенка.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; –дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, доска почёта, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Доска почёта «Гордость школы» – размещение фотографий школьников, отличившихся в учёбе, творческой и спортивной деятельности. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МОУ «Заклинская средняя школа» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) Для проведения мониторинговых исследований личностного роста школьников мы решили использовать авторские методики:

- Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы -по адаптации обучающихся.

- Методика исследования самооценки младших школьников «Лесенка» модификация Щур В.Г.

-Графический диктант Д.Б. Эльконина

- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

- Методика диагностики школьной тревожности у младших подростков Филлипс-тест

-Проективная методика «Что мне нравится в школе» Лусканова Н.Г.

Мониторинг сформированности классных коллективов - анкета учащегося «Ты и твой класс (составлена Е.Н. Степановым и А.А. Андреевым). С помощью данной методики можно узнать представления учащихся о своем классе, их оценочные суждения о деятельности и отношениях в классном сообществе.

Полученные данные позволяют выяснить представления учащихся о своем классе, положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности классного сообщества.

Полезную информацию получает классный руководитель о родителях и друзьях учащихся, об интересах и увлечениях своих воспитанников. Анализ ответов на вопросы № 6, 7, 8 помогает определить круг наиболее авторитетных и значимых лиц, оказывающих решающее влияние на формирование личности учащихся.

2 Воспитательная деятельность педагогов

С учетом требований стандарта все учителя ознакомлены с должностными инструкциями. Педагоги проходят соответствующие курсы, повышения квалификации по направлению воспитательной работы.

Ежегодно, анализируя воспитательную работу с детьми за год, педагоги ставят перед собой новые цели и задачи на следующий год, либо продолжают работать с еще неразрешенными проблемами. Если педагог испытывает какие либо трудности, то он может озвучить их, например, на МО классных руководителей, где коллеги могут предложить определенные пути решения или непосредственно помощь. Администрация школы всегда готова оказать помощь в решении любых проблем.

Деятельность администрации по организации контроля и повышению эффективности воспитательной работы с классными коллективами осуществляется через:

- анализ воспитательной работы школы, классных руководителей за прошедший учебный год (август)

- консультации по форме, содержанию планов ВР классного руководителя (МО классных руководителей, сентябрь)

- анализ содержания планов на новый учебный год (выявление качества планирования воспитательной деятельности в классах, октябрь)

- анализ воспитательной деятельности в классах по итогам учебного года (май)

- анализ воспитательной работы школы за прошедший учебный год (июнь).

Примерный календарный план воспитательной работы
План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе воспитания
МОУ «Заклинская средняя школа»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ЗАКЛИНСКАЯ СШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Наименование мероприятия	Дата проведения	ответственные
Праздник «День знаний»	1 сентября 2023	Зам.директора по ВР
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2023	Классные руководители
Акция по ПДД «Ребенок-главный пассажир»	сентябрь 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок	сентябрь 2023	Зам.директора по ВР
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя	05.10.2023	Зам.директора по ВР
Акция по ПДД«Письмо водителю»	Октябрь 2023	Классные руководители
Праздник Осени	ноябрь 2023	Зам.директора по ВР
Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	03.11.2022	Совет старшеклассников
«Посвящение в первоклассники»	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	13.11.23-17.11.23	Зам.директора по ВР
Конкурс «Я и ПБ» (школьный этап)	ноябрь	Зам.директора по ВР
Неделя энергосбережения	ноябрь	Классные руководители
День матери	24.11.2023	Зам.директора по ВР
День Государственного герба РФ	30.11.2023	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	03.12.2023	Советник по воспитанию
День героев Отечества	09.12.23	Советник по воспитанию
День Конституции	12.01.23	Совет старшеклассников
Конкурс зимних рисунков и поделок Конкурс «Рождественский ангел»	Декабрь 2023	Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь 2022	
Новогодний праздник	28-29.12.2023	Зам.директора по ВР
Единые классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко- фашистских захватчиков в годы ВО войны	25.02.2024	Руководитель музея
Конкурс «Я и ПБ» Муниципальный уровень	Февраль 2024	Кл.руководитель 4 класса Зам.дир по ВР
День Защитника Отечества	22.02.24	Зам.директора по ВР
Концерт, посвященный Дню 8 Марта	07.03.24	Зам.директора по ВР

Воспитательные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией	17.03.24	Классные руководители
Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	апрель	Кл.руководитель 4 касса
Прощание с Букварем	Апрель 2024г	Зам.директора по ВР
Акция «Чистый поселок» Участие в уборке братских захоронений	Апрель 2024	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка «День Победы» Акция «Бессмертный полк»	08-09.05.2024	Зам.директора по ВР
Праздничная линейка «Последний звонок»	24.05.2024	Зам.директора по ВР
Проведение инструктажей -по безопасности ДД -ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года По совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Зам.директора по безопасности, педагог-организатор ОБЖ
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
название	Класс/количество часов в неделю	учитель
«Островок детства»	1-4/2	Шкаликова О.В.
«Шахматы»	1-4/1	Меженко А.В.
«Дружина юных пожарных»	4/1	Иванов П.В.
«Юные инспектора дорожного движения»	4/2	Иванов П.В.
«Учусь рисовать»	1-2/2	Резакова А.А.
«Свет и представление»	1-4/2	Шкаликова О.В.
«Pupil dance»	3-4/3	Черная Д.А.
Функциональная грамотность	1-4/1	Ишханян С.Х Катышева Л.А. Пономарева Е.Г. Павлова С.Н. Шкаликова О.В. Филипенко Ю.О. Петрова В.Н.
«Разговоры о важном»	1-4/1	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ		
Выборы активов класса		Кл.руководители
Рейд по сохранности учебников. Рейд по проверке школьной формы		Совет старшекласников
Музыкальные перемены		Совет старшекласников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
День самоуправления	05.10.2023	Совет старшекласников
Экскурсии на предприятия г. Санкт-Петербург и Ленинградской области: «Кидбург»	В течение года	Кл.руководители
Цикл бесед «Профессии наших родителей»	По плану	Кл.руководители
«Шоу профессий»	В течение года	Кл.руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Участия в мероприятиях ШСК «Азбука спорта»	В течение года по плану работы клуба	Руководитель клуба
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		

Экскурсии по музеям Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Пскова, Великого Новгорода, Луги	В течение года	Классные руководители
экскурсии -на пост ДПС - в ПЧ - в ВЧ	В течение года	Зам.директора по безопасности
Посещение театров, выставок Санкт-Петербурга, Пскова, Великого Новгорода, Луги	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Классные родительские собрания	1 раз в четверть По графику классных руководителей	Классные руководители
Выбор классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)	- сентябрь -апрель	Зам.директора по ВР
Работа УС школы.	По графику работы	
Индивидуальные беседы. Консультации	По графику классных руководителей	Классные руководители
Совместные рейды по семьям «группы риска»		Социальный педагог
	В течение года	
Анкетирование родителей	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями обучающихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

Июнь-
июль

Акция по ПДД «Сохрани мне жизнь»
22.06.2024 – Митинг на братских захоронениях «День памяти и скорби»
Летний оздоровительный лагерь «Радуга»
1 смена – 21 день – 70 человек

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «ЗАКЛИНСКАЯ СШ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО, СОО		
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Наименование мероприятия	Дата проведения/ классы	ответственные
Праздник «День знаний»	01.09.23/5-11	Зам.директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.23/5-11	Классные руководители
Акция по ПДД «Ребенок-главный пассажир»	Сентябрь 2023/5-7	Классные руководители
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню учителя	05.10.23/5-11	Зам.директора по ВР
Неделя ГО и ЧС	Октябрь/5-11	Зам.директора по безопасности
Акция по ПДД «Письмо водителю»	Октябрь/5-7	Классные руководители
Игра «Новолетие»	Сентябрь 23/6 кл	Классные руководители 6 классов
Игра «Зарница», «Школа безопасности»	Сентябрь 23/8-9	Педагог-организатор ОБЖ
Социально-психологическое тестирование	Октябрь 23/7-11	Зам.директора по ВР Социальный педагог
День Здоровья	24.10.23/5-11	Учителя физич.культуры
Единый классный час «4 ноября – День народного единства»	03.11.23/5-11	Совет старшеклассников
Акция «Международный день памяти жертв ДТП»	5-11 классы	Классные руководители
Неделя энергосбережения	ноябрь 2022	Классные руководители
День матери	25.11.23/5-11	Зам. директора по ВР
День Государственного герба РФ	30.11.2023/5-11	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	03.12.2023/5-11	Советник по воспитанию
День героев Отечества	09.12.23/5-11	Советник по воспитанию
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима» Конкурс «Рождественский ангел»	Декабрь 2023/5-8	Классные руководители
Единый день профилактики – День прав человека	Декабрь 2023/7-11	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	Декабрь 2023/5-11	Классные руководители Учитель информатики
Праздник «Зимний балл»	29.12.2023/5-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Единые классные часы, посвященные полному снятию блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков в годы ВО войны	25.02.24/5-11	Классные руководители
Конкурс «Статен в строю, силен в бою» «Знаменной группы»	Февраль 2024	Педагог-организатор ОБЖ

Единый классный час «Афганистан, болит в душе моей»	15.02.24/7-11	Зам.директора по ВР Классные руководители,
Конкурс зримой песни	Февраль 23/5-11	Классные руководители
День Защитника Отечества	22.02.24	Зам. директора по ВР
Концерт, посвященный Дню 8 Марта Конкурс «А ну-ка, девушки»	07.03.24	Зам. директора по ВР
Воспитательные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией	18.03.24/5-11	Совет старшеклассников
Участие в спартакиаде школьников	По плану работы с/с/5-11	Учителя физической культуры
1 марта-международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	Март 2024	Классные руководители
Акция «Чистый поселок» Участие в уборке братских захоронений	Апрель 2024/5-11	Зам.директора по ВР Классные руководители,
«Наследие»	Апрель2024/5-11	Зам.директора по ВР Учитель истории
Конкурс социальных проектов	Апрель 2024/5-9	Зам.директора по ВР Кл.руководители
участие в проекте «Книга Памяти» (сбор информации о местных жителей –участников боевых действий, тружеников тыла, узников конц.лагерей в годы ВО войны)	В течение года	Зам.директора по ВР
Торжественная линейка «День Победы» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»	08-09.05.24/5-11	Зам.директора по ВР
Праздничная линейка «Последний звонок»	24.05.24/1,9,11	Зам.директора по ВР
Праздник, посвященный окончанию года	31.05.2024/5,6,7,8,10	Зам.директора по ВР
Проведение инструктажей и бесед -по безопасности ДД -ГО и ЧС -по ПБ -тренировочные эвакуации	В течение года По совместному плану ОДН, по БДД и плану работы школы по ГО и ЧС и ПБ	Зам.директора по безопасности Педагог-организатор ОБЖ
Июнь-июль 2024/5-8,10 классы Акция по ПДД «Сохрани мне жизнь» 22.06.2024 – Митинг на братских захоронениях «День памяти и скорби» Летний оздоровительный лагерь «Радуга» Работа трудовых бригад от центра занятости г.Луги 1 смена – 5человек 2 смена – 5человек		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
название	Класс/количество часов в неделю	учитель
«Островок детства»	5-11/1	Шкаликова О.В.
«Программирование в среде Scratch»	5-6/2	Жарина А.С.
«Юный техник»	5-9/1	Иванов П.В.
«Юные инспектора дорожного движения»	4-7/2	Иванов П.В.
«ЮДП»	5-6/1	Иванов П.В.

«Дизайн-проектирование»	7-8/2	Резакова А.А.
«Родной край»	7/2	Семенова Г.В.
«Свет и представление»	5-11/2	Шкаликова О.В.
«Баскетбол»	7-9/3	Суворов С.А.
Футбол	4-7/3	Суворов С.А.
«Бадминтон»	6-8/3	Суворов С.А.
«Разговоры о важном»	5-11/1	Классные руководители
«Рябинушка»	5-11/3	Черная Д.А.
«Хочу. Могу. Надо»	7-е/1	Дмитриева О.В.
«Профессиональное самоопределение»	8-е/1	Дмитриева О.В.
«Функциональная грамотность»	8-е/2	Архипова Л.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ.		
Выборы Совета старшекласников	Сентябрь 2023	Зам.директора по ВР
День самоуправления	05.10.2023	Зам.директора по ВР Совет старшекласников
Помощь в организации дежурства по школе	В течение года	Совет старшекласников
Всемирный День отказа от курения. Акция «Нет – курению!»		Совет старшекласников
Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям)	В течение года	Совет старшекласников
Рейды по проверке школьной формы по проверке учебников светоотражателей	В течение года	Совет старшекласников
Операция «Чистый кабинет»	Один раз в месяц	Совет старшекласников
Акция по сбору макулатуры	март	Совет старшекласников
Помощь в организации общешкольных мероприятий	В течение года	Совет старшекласников
Организация музыкальных перемен в начальной школе	В течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников
Проведение единых классных часов для начальной школы	В течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников
Участие в управляющем совете школы	В течение года	Зам.директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
День самоуправления	05.10.2023	Совет старшекласников
Составление графика мероприятий по профориентационной работе. Анкетирование - учащихся 9 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию?» - Анкетирование учащихся 8- 11 классов «Профориентация учащихся. Как выбрать профессию» - Социологический опрос учащихся «Профнамерения выпускников 9,11-х классов»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Большой открытый урок в рамках Всероссийских открытых уроков на портале	По графику открытых уроков	Зам.директора по ВР

«ПроеКТОриЯ» 5-11 класс		
Онлайн уроки финансовой грамотности 8-11 класс	Осенняя, зимняя и весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Тестирование ЛЭТИ-9-11 кл Участие в мероприятиях, посвященных Всемирной неделе предпринимательства 7-11	октябрь 2023	Зам.директора по ВР
Тематические классные часы	По плану работы классных руководителей	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия Луги и Лужского района	В течение года	Кл.руководители
Ярмарка профессий. Ярмарка вакансий	По плану работы ИМЦ	Зам.директора по ВР
Встреча с представителями разных профессий	В течение года	Зам.директора по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Участия в мероприятиях ШСК «Азбука спорта»	В течение года по плану работы клуба	Руководитель клуба
ВОЛОНТЕРСТВО		
Встреча с волонтерским отрядом «Невский десант»	Ноябрь-декабрь 2023	Зам.директора по ВР
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ		
Экскурсии в рамках проекта «Живые уроки»	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Псков, Новгород	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Классные родительские собрания	1 раз в четверть По графику классных руководителей	Классные руководители
Выбор классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания (с приглашением специалистов)	- сентябрь -март	Зам.директора по ВР
Работа УС школы.	По графику работы	
Индивидуальные беседы. Консультации	По графику классных руководителей	Классные руководители
Совместные рейды по семьям «группы риска» Совместные операции «Подросток»	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Инспектор ОДН
Анкетирование родителей	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях и праздниках	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности. Индивидуальные беседы классных	В течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог Социальный педагог

руководителей с родителями обучающихся. Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся.		
Работа общешкольного родительского комитета	По графику работы	Председатель общешкольного родительского комитета
Работа комиссии по проверке организации горячего питания в школе	По графику работы комиссии	Члены комиссии
Участие в родительских конференциях муниципального и регионального уровня	В течение года	Председатель общешкольного родительского комитета
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам и программам воспитательной работы классных руководителей и наставников)		
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.