**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Заклинская средняя общеобразовательная школа»**

***Рабочая программа***

***предшкольного образования по***

***учебно-методическому комплекту***

***Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»***

*Составители программы:*

*творческая группа учителей начальных классов*

*МОУ «Заклинская СШ »;*

*Заклинье*

*2015*

**Пояснительная записка**

Программа **«Предшкольная пора»** предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001 г.) «О Концепции модернизации российского образования за пери­од до 2010 г.» особое внимание уделено решению проблемы до­ступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повыше­нию уровня квалификации педагогов и родителей для достиже­ния соответствия образования актуальным и перспективным по­требностям личности, общества и государства.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ (де­кабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» в структуру общего образования вводится **предшкольная ступень**, в рамках которой обучение осуществля­ется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним нача­лом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом по­требностей и возможностей детей этого возраста;
* отбор содержания образования детей на ступени пред­школьного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублиро­вания содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм орга­низации образования детей 5-6 лет должен прежде всего опре­деляться тем, что они — **дошкольники**, т. е. **только готовятся к систематическому обучению**.

Программа реализует следующие **требования:**

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания;

соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.

2. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.

3. Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую).

4. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.

5. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов

деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

6. Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его эрудиции, ознакомление с доступными областями культуры

(искусство, литература, история и др.).

В программу «Предшкольная пора» входит: программа обучения и развития; средства обучения для дошкольников (рабочие тетради,

учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

Программа основывается на российских научных теориях и концепциях о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, основах формирования позитивного отношения к окружающей среде, социальной и жизненной адаптации ребенка, реализации его потенциальных способностей (Л.С. Выготский, АН. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер).

Начало дошкольного возраста - три года - открывается переходным периодом, так называемым «кризисом трех лет», который характеризуется впервые появляющейся у ребенка тенденцией к самостоятельности, *к отделению ребенка от взрослых.* Начало дошкольного периода в мировой психологии считается и началом формирования личности ребенка.

В течение дошкольного возраста происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах деятельности. Но важно понимать, что все это *формируется* так, как *формируют* окружающие взрослые. Ребенок наблюдает ту жизнь, которая его окружает, и делает сои выводы. К концу дошкольного периода в 5-6 лет у детей возникает *явная тенденция к осуществлению серьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности.* Именно это имеет определяющее значение для готовности ребенка к школьному обучению: **социальная зрелость, а не умения читать и считать** создает такую готовность.Возрастные и психологические особенности дошкольников и их принципиальное отличие от возрастных психологических особенностей младших школьников заключается прежде всего в мышлении и ведущей деятельности детей, то есть той деятельности, в которой формируются все психические процессы.Дошкольникам свойственно наглядно-действенное мышление, которое к концу дошкольного возраста должно преобразоваться в наглядно-образное. У дошкольников нет и не может быть логического мышления, которое отличает младших школьников. Форсирование развития логического мышления, которым в последнее время занимаются все взрослые - и педагоги и родители - в целях лучшей подготовки к школе, не приносят детям ничего, кроме вреда. У дошкольников формируется ущербное, псевдологическое мышление, которое очень сложно выправить в период начального школьного обучения. А те важнейшие для будущего школьника мыслительные операции, которые и должны составлять основу логического мышления, остаются несформированными из –за отсутствия достаточного уровня наглядно-образного мышления. То есть из процесса психического развития искусственно вырывается один из важнейших его этапов - грамотно и последовательно сформированное наглядно-образное мышление.

Дошкольное детство - период возникновения и расцвета игры, в старшем дошкольном возрасте особенно ролевой игры. В ролевой игре, благодаря условности действий и знаковому характеру вовлекаемых в игру предметов, основным содержанием деятельности становится своеобразное моделирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них.

Переоценить развивающее значение игры невозможно: благодаря особой игровой технике (этот кубик будут обозначать то-то, а этот - то-то и т.д.) возникают опосредованные знаками произвольные формы поведения.

*К концу дошкольного возраста на основе ролевой игры* развиваются разнообразные игры с правилами, их освоение имеет важнейшее значение для подготовки к школьному обучению, *которое пронизано разными правилами и* требует высокого уровня произвольности.

К сожалению, наблюдается повсеместное пренебрежение взрослых этой важнейшей возрастной психологической особенностью старших дошкольников. Период дошкольного развития все больше и все чаще рассматривается только через призму подготовки детей к школе, причем в самом узком ее диапазоне - умение читать, писать, считать. Все обстоит как раз наоборот. Многочисленные исследования крупнейших отечественных психологов показали, что переход ребенка на следующий, более высокий этап развития подготавливается и *определяется* тем, насколько полно, с психологической точки зрения, прожит ребенком предыдущий этап. Если же предыдущий этап искусственно завершается, искусственно формируется переход на следующий этап, до того как созрели все необходимые для возрастного этапа (в нашем случае - от старшего дошкольного возраста к младшему школьному) психические новообразования, то существенно пострадает формирование личности ребенка, причем это может оказаться в дальнейшем невосполнимым.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности - рисование, лепка, конструирование и на их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звуков, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.) - широкая ориентировка во внешней предметной действительности. Никогда в жизни человека не бывает таких достижений в изучении языка, как в дошкольном возрасте, потому что ребенку в этот период *интересно заниматься* фонемными упражнениями (дети даже не подозревают о том, что все их самостоятельные игры со словами - это основы будущих знаний о языке).

В ходе знакомства с окружающим миром в дошкольном возрасте начинает складываться мировоззрение - дифференциация природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира - все это создает основу для последующего формирования в школе научных понятий.

В старшем дошкольном возрасте идет интенсивное формирование этических норм. И здесь явно взрослыми недооценивается значение для нравственного развития эстетического воспитания - в особенности художественной литературы в самых различных ее жанрах. Таким образом, типичные для дошкольного детства деятельности - игра, рисование, лепка, музыкальные занятия очень важны для психического развития

ребенка, становления его личности.

Все это и составляет содержание психологической готовности к школьному обучению.

Авторы проекта стремились уйти от конъюнктурного по­нимания подготовки детей к школе как узкопредметной (фор­сированного изучения программы первого класса) и обратили особое внимание на *развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого годи жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

Авторы понимают необходимость учета целостности вос­приятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлага­ют интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных облас­тей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обу­чения и развития (для групп подготовки к школе детей с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

**Структура программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«По­знаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».** Вместе с тем вы­деление разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содер­жанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содер­жание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобра­зие других людей. У него воспитывается доброжелательное, вни­мательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развива­ются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятель­ности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваи­ваются правила поведения в природе и обществе. Одной из за­дач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Матема­тики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уде­ляется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространст­венные ориентировки и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** вклю­чает знания и умения, являющиеся средством развития мышле­ния и воображения. Особое внимание уделяется осознанию деть­ми некоторых доступных связей (причинных, временных, после­довательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышле­ния. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечи­вающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе мате­матических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирова­ние логических умений, составляющих основу формиро­вания понятия числа;
* символическая пропедевтика — подготовка к оперирова­нию знаками.

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. *Программа предназначена для обучения детей с родным язы­ком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.*

**Раздел «Учимся рисовать».** Содержание этого раздела на­правлено на развитие графической деятельности детей, вклю­чающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геомет­рических фигур и др.), и способствует формированию ряда уме­ний, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Раздел «Играем и фантазируем»** направлен на развитие во­ображения, в значительной степени способствующего успешно­сти обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется тако­му качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятель­ности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Осо­бое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

* принятие и удержание учебной задачи;
* самостоятельный выбор средств для достижения ре­зультата;
* точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

**Примерная организация обучения**

**на этапе предшкольного образования**

**Продолжительность обучения:** 20 недель с ноября по апрель.

**Режим занятий**:

1 день в неделю:

 Дли­тельность занятий — 30 минут. Перерыв между занятия­ми — не менее 10 минут.

**Примерное число занятий в неделю:**

«Познаем других людей и себя» — 0.25;

«Познаем мир» — 0.5;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 1;

 «Учимся родному языку» — 1;

 «Учимся рисовать» —0.25;

«Играем и фантазируем» — 1 (во время игрового часа).

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошко­льное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаи­модействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необхо­димо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учи­тывать его физическое состояние и здоровье. При наличии у ре­бенка каких-либо расстройств нервной, вегетативной систем, нарушения осанки, зрения и других особенностей состояния здоровья, требующих коррекции или лечения, образовательное учреждение должно составить индивидуальный план работы, включающий более широкое физическое воспитание ребенка.

**Содержание программы**

**Раздел I**

*«Познаем других людей и себя»* **(5 часов)**

Знать свое полное имя и некоторые его производные фор­мы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рож­дения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/де­вочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверст­никами заниматься физической культурой: делать зарядку, зака­ливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельно­сти со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (впе­ред, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространст­венные отношения предметов, основные направления, ориенти­руясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, ря­дом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «за­пахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться го­рячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чу­жое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развесе­лить и др.)

Осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, ду­мать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще дол­жен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяю­щие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкрет­ные умения: что получается, а что — нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять тре­бования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдер­жанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных ве­щах, в окружающей обстановке, организовывать место для заня­тий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выпол­нять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за свои­ми вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми прибо­рами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совмест­ных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помо­гать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои по­ступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жа­лости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слу­шать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие раз­ных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отно­шение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этиче­ских ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Счи­таться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вме­шиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое от­ношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мульт­фильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Козлова С. А.* «Я хочу в школу»;

*Козлова С.А.* «Я и мои друзья»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

**Раздел II**

*«Познаем мир»* **(10 часов)**

**Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игру­шек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специ­альных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вку­су и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материа­лов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (фор­ме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и до­полнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предме­тов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, тре­угольный, похожий на шар), ориентироваться в количест­венных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибав­лять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, поме­щении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: нахо­дить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (на­ходить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные зада­ния, связанные с ориентировкой и перемещением в простран­стве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений ме­жду предметами (расположение мебели, окон, дверей, предме­тов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоуголь­ник) , называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторо­на, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью дру­гих предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недав­но», «долго/недолго», «еще будет» и др.

**Природа**

Наблюдать и называть явления природы и деятельность лю­дей, характерные для данного времени года (например, листо­пад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен го­да, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свой­ства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не име­ет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использо­вать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описы­вать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по из­даваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окра­ски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за жи­вотными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, под­кармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных се­мян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бе­режно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

**Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Наблю­дать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достоприме­чательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная пло­щадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транс­порта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять вни­мательность и осторожность на улицах и во дворах, знать неко­торые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зеб­ра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спо­койно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать назва­ния некоторых профессий людей и соответствующих этим про­фессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпре­провождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать уча­стие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, пред­меты быта, костюмы).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать»;

*СалминаН.Г., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Златополъский Д. С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья»;

*Козлова С.А.* «Отправляемся в путешествие».

**Раздел III**

*«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»* **(20 часов)**

В процессе практической деятельности с предметами уста­навливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результа­ты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (уда­лить или добавить элементы); измерять величины, выбирать ме­ры для измерения, сравнивать величины. Получать числа при­бавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравен­ство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в преде­лах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со­став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «преды­дущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и поль­зоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; исполь­зовать различные средства изображения при выполнении ариф­метических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выде­лять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фи­гур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю­щемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответст­вии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Рас­познавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величи­ны, расстояния, пространственных размещений, направления

счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с пред­метами сравнивать смежные числа, накладывать или приклады­вать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд ве­личин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Счи­тать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, эле­ментарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так бу­ду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не­правильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пикто­грамм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, меся­цев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в черниль­ных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся ли­ниях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-дви­жениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г.* «Учимся думать»;

*Салмина Н.Г., Филимонова О.Г.* «Путешествуем по сказкам»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Салмина Н.Г., ГлебоваА.О.* «Учимся рисовать»

**Раздел IV**

*«Учимся родному языку»* **(20 часов)**

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из че­го сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сход­ные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весе­ло; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объ­екты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать сло­ва, характеризующие эмоциональные состояния людей (печаль­ный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в со­ставлении более полной характеристики любого объекта — иг­рушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (на­звание, назначение, цвет, форма, величина, материал). Исполь­зовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (иг­ры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять неболь­шие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, пова­док, условий обитания животных (например, кошки, утенка, му­равья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последо­вательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где на­ходился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закон­чилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и пред­ложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, ин­тонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-замести­телем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответст­вии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, назы­вать слова с определенным звуком, заданной звуковой структу­рой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с об­разцом.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем со звуками и словами»;***

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем и читаем вместе»;***

*ВиноградоваН.Ф.* «Придумай и расскажи»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Раздел V**

*«Учимся рисовать»* ***(5 часов*)**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в про­странстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные от­ношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать раз­личные контуры и изображения, выполнять разнообразные ви­ды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, на­тюрморт).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Раздел VI**

*«Играем и фантазируем»* **(20 часов)**

Овладеть разными видами дидактических игр (с предмета­ми, словесными, настольно-печатными).

В процессе дидактических игр выполнять поставленную иг­ровую задачу, не нарушать правил и действия игры.

Участвовать в имитационных играх («превращение» предме­та, подражание кому-то, изображение профессии или действия и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, зна­комство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, раз­говор животных и др. Имитировать движения и звуки (по образ­цу и собственному замыслу). Быть внимательным при повторе­нии движений за другими («Тень», «Повтори движение», «Эхо»).

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например: «Гости», «Путешественники», «Космонавты» и др.)\*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сю­жета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимо­действия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх. Учиться пе­редавать особенности образа речевыми средствами, движения­ми, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализо­ванной игры (подготовка декораций, элементов костюма, музы­кального сопровождения).

Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участво­вать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

**Пояснительная записка по курсу**

**«Познаем других людей и себя»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.)

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содер­жанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способно­стей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятель­ность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содер­жание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим ор­ганизмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобра­зие других людей. У него воспитывается доброжелательное, вни­мательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

 В процессе обучения **дошкольники должны** научиться:

* знать свое полное имя и некоторые его производные фор­мы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рож­дения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/де­вочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).
* проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверст­никами заниматься физической культурой: делать зарядку, зака­ливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.
* проявлять желание участвовать в совместной деятельно­сти со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.
* кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (впе­ред, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространст­венные отношения предметов, основные направления, ориенти­руясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посредине, сзади, спереди, центр, середина, между, ря­дом, вертикально, горизонтально).
* определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «за­пахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться го­рячего или холодного голыми руками и др.)
* овладевать элементарными умениями определять свое и чу­жое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развесе­лить и др.).
* осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, ду­мать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще дол­жен научиться», накапливать жизненные ситуации, позволяю­щие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкрет­ные умения: что получается, а что — нет
* проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять тре­бования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдер­жанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных ве­щах, в окружающей обстановке, организовывать место для заня­тий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.
* самостоятельно находить себе интересные занятия. Выпол­нять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за свои­ми вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми прибо­рами (включая нож), салфетками.
* проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совмест­ных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помо­гать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои по­ступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жа­лости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).
* справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слу­шать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие раз­ных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отно­шение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этиче­ских ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Счи­таться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вме­шиваться.
* в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое от­ношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мульт­фильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

**Тематическое планирование занятий по курсу**

**«Познаем других людей и себя» (5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возрастаУзнавать свой дом среди других. Домашний адресРаспределение поручений в семье. Семейные традиции | 1 |
| 2 | Я и моё телоОрганы чувств человека. Правила охраны органов чувств.Как я выгляжу. Внешний вид человека. Режим дня. Сохранение своего здоровья | 1 |
| 3 | Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа)Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под) | 1 |
| 4 | Настроение и эмоции человека.. Умение управлять собойЯ говорю, чувствую, думаю, делаюХарактер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота..)Моё отношение к успехам и неудачам | 1 |
| 5 | Правила этикета. Хорошие манерыПотребности человека и способы их удовлетворенияЯ и мои друзьяЯ и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения.Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека. Обобщающее занятие | 1 |
| Итого |  | **5 часов** |

**Пояснительная записка по курсу**

**«Познаем мир»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развива­ются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятель­ности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваи­ваются правила поведения в природе и обществе.

**К концу года дошкольник должен научиться:**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игру­шек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специ­альных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вку­су и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материа­лов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (фор­ме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и до­полнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предме­тов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, тре­угольный, похожий на шар), ориентироваться в количест­венных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибав­лять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, поме­щении школы. Ориентироваться на улице: нахо­дить свой дом относительно остановки транспорта; знать

дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (на­ходить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные зада­ния, связанные с ориентировкой и перемещением в простран­стве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений ме­жду предметами (расположение мебели, окон, дверей, предме­тов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоуголь­ник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторо­на, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью дру­гих предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недав­но», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Наблюдать и называть явления природы и деятельность лю­дей, характерные для данного времени года (например, листо­пад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен го­да, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описы­вать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по из­даваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окра­ски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бе­режно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Знать название родного города, страны, столицы. Наблю­дать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достоприме­чательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная пло­щадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транс­порта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять вни­мательность и осторожность на улицах и во дворах, знать неко­торые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зеб­ра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спо­койно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать назва­ния некоторых профессий людей и соответствующих этим про­фессиям трудовых действий.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, пред­меты быта, костюмы).

**Тематическое планирование занятий**

**по курсу «Познаем мир» (10 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Количество часов** |
| 1 | Предметы, которые нас окружаютВремена года, осень | 1 |
| 2 | Растения. Овощи. Фрукты | 1 |
| 3 | Семья. Дом и двор.Друзья | 1 |
| 4 | Домашние животные. Домашние птицы. На птицеферме. Насекомые. | 1 |
| 5 | Цветной мир. Планеты солнечной системыЗемля – наш общий дом. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Времена года, зима. | 1 |
| 6 | Дикие птицы, перелетные птицы. В лесу | 1 |
| 7 | Части суток. Час, минута, секунда. Дни недели. «12 месяцев» | 1 |
| 8 | История моей страны. Гимн, герб и флаг России  | 1 |
| 9 | Времена года, весна | 1 |
| 10 | Мебель. Одежда, обувь. На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда.  | 1 |
| **Итого** |  | **10 часов** |

Вариант 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия**  | **Количество часов** |
| 1..  | Что нас окружает?  | 1 |
| 2. | Круглый год. Времена года. Их основные признаки. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Живая и неживая природа. | 1 |
| 4. | Зеленые помощники человека. | 1 |
| 5.  | Наши друзья животные. | 1 |
| 6. | Человек + Природа = Удивительные вещи. | 1 |
| 7. | История возникновения вещей. | 1 |
| 8. | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 9. | Моя Родина—Россия. | 1 |
| 10. | Герб, флаг нашего государства. | 1 |

**Пояснительная записка по курсу**

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** вклю­чает знания и умения, являющиеся средством развития мышле­ния и воображения. Особое внимание уделяется осознанию деть­ми некоторых доступных связей (причинных, временных, после­довательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышле­ния. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечи­вающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

* формирование базовых умений, лежащих в основе мате­матических понятий, изучаемых в начальной школе;
* логическая пропедевтика, которая включает формирова­ние логических умений, составляющих основу формиро­вания понятия числа;
* символическая пропедевтика — подготовка к оперирова­нию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами **дошкольники учатся** уста­навливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результа­ты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (уда­лить или добавить элементы); измерять величины, выбирать ме­ры для измерения, сравнивать величины. Получать числа при­бавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравен­ство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в преде­лах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со­став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «преды­дущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и поль­зоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; исполь­зовать различные средства изображения при выполнении ариф­метических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выде­лять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фи­гур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяю­щемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответст­вии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Рас­познавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величи­ны, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с пред­метами сравнивать смежные числа, накладывать или приклады­вать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд ве­личин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Счи­тать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, эле­ментарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так бу­ду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не­правильно ее сделал.

**Предполагаемая тематика занятий**

***1. Количество и счёт***

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,:.9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

***2. Величины***

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, корче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

***3. Геометрические фигуры***

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

***4.Ориентировка в пространстве***

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

***5.Ориентировка во времени***

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

***6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)***

**Тематическое планирование по курсу**

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема занятия** |
|  |  1 | Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки). |
|  | 1 | Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине. |
|  | 1 | Свойства предметов (форма, величина). |
|  | 1 | Сравнение групп предметов по количественному признаку.Понятия «больше», «меньше», «равно» |
|  | 1 | Геометрические фигуры: круг, квадрат. |
|  | 1 | Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+"и "=". |
|  | 1 | Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже). |
|  | 1 | Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия). |
|  | 1 | Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом. |
|  | 1 | Геометрические фигуры: треугольник, овал.Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три. |
|  | 1 | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.Составление фигуры из частей.Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине. |
|  | 1 | Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу. |
|  | 1 | Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт. |
|  | 1 | Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа. |
|  | 1 | Вычитание. Количество и счёт 6. |
|  | 1 | Дни недели.Количество и счёт 7. Состав числа семи. |
|  | 1 | Пространственные отношения: на, над, под.Времена года. Месяц. |
|  | 1 | Количество и счёт 8. Состав числа восьми.Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).Сравнение предметов по размеру.  |
|  | 1 | Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики |
|  | 1 | Число 10. Состав чисел первого десятка.Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт. |
| **Итого**  |  | **20 часов** |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости межу множеством и его частью. | 2 |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов. | 2 |
| 3. | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10). | 2 |
| 4. | Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, права налево, с середины, от любого предмета). | 2 |
| 5. | Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). | 3 |
| 6. | Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: “Сколько?”, “Какой?”, “Который?”, представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно-обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1). | 3 |
| 8. | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство мо знаками “+”, “-”, “=”/ | 3 |

**Пояснительная записка по курсу**

**«Учимся родному языку»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с ло­гикой психического развития дошкольников: мышления, вооб­ражения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к се­бе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Подготовка к обучению грамоте**

 Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

 Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

 Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения. Подготовка руки к письму.

 **Обучение навыкам чтения**

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

**К концу курса дошкольники должны уметь:**

* участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
* различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
* пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
* осознанно составлять рассказ по серии картинок;
* выполнять простейшие графические задания;
* рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
* находить ударение в словах.

**К концу курса дошкольники должны научиться:**

* В процессе моделирования учиться различать слово и пред­ложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
* Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, ин­тонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
* Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).
* Различать и обозначать соответствующим знаком-замести­телем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответст­вии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, назы­вать слова с определенным звуком, заданной звуковой структу­рой слова и т. п.
* Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
* Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с об­разцом.

**Тематическое планирование занятий по курсу**

**«Учимся родному языку» (20 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. |  В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук» | 2 |
| 2. | Звуки и буквы. Игра «Найди букву» | 1 |
| 3. | Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)…» | 2 |
| 4. | Слова – признаки. Овощи | 1 |
| 5. | Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия» | 1 |
|  6. | Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко | 1 |
|  7. |  Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».  | 1 |
| 8. | Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов» | 1 |
| 9. | Буква и звук. Игра «Доскажи словечко» | 2 |
| 10 | Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.  | 1 |
| 11. | Слоги. Ударение. Лесная школа | 1 |
| 12. | Чтение слогов. Полёт на Марс. | 2 |
| 13. | Наша речь. В гостях у Мудрой совы. | 1 |
| 14. | Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка. | 2 |
| 15. | Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кеши. | 1 |
| **Итого** |  | **20 часов** |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Количество часов** |
| 1.  | Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами” | 1 |
| 2. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст, Предложение. Слово. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета. | 1 |
| 3. | Звуки. Зачем они нужны? Игра: “Я знаю...” Гласные звуки. Мы поем. | 1 |
| 4. | Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: “ Догадайся, что показал” - пантомима | 1 |
| 5. | Страна “Алфавития”. В мире волшебных слов. Игра: “Идем в гости”.Согласные звуки и буквы. Игра: “Подружи буквы” | 1 |
| 6. | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.Игра: “ Раздели слова на части”. Ударение. Игра “ Молоточки”. | 1 |
| 7. | Согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: “Разложи по-порядку” | 1 |
| 8. | Согласные звуки и буквы.. В городе Неслове. Игра: “Буква заблудилась” Категории до, после, потом, сейчас. Игра: “Время рассердилось и ушло. Догони” | 1 |
| 9. | Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: “ Когда это бывает?” Звуки и буквы. Игра: “Составь слово” | 1 |
| 10. | Звуки глухие и звонкие. Игра: “Колокольчики”. Что такое ребус? Игра: “Кто отгадает” Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: “Кто больше?”  | 1 |
| 11. | Составление рассказов. Игра: “Самый красивый”. Подбор слов к рифме.  Игра: “Какие слова спрятались?”  | 1 |
| 12. | Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные.  | 1 |

***Подготовка руки к письму. (10 часов)***

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

 Обучение первоначальному письму—дин из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Названия темы занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.Подготовительные упражнения для развития глазомера. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.  | 1 |
| 2 | Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. | 1 |
| 3 | Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | 1 |
| 4 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. | 1 |
| 6 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 1 |
| 7 | Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. | 1 |
| 8 | Написание элементов букв. | 1 |
| 9 | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | 2 |

**К концу курса дошкольник должен уметь:**

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;

- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- пересказывать небольшие литературные произведения;

- составлять по образцу рассказ из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин;

- рассказать сказку; выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение; - загадать загадку.

**Пояснительная записка по курсу**

**«Учимся рисовать»**

Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой предназначена для подго­товки к школе детей, которые не посещали (не посещают) до­школьное учреждение.

Эта позиция определяет две важнейшие цели данной ком­плексной программы:

*социальная цель* — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

*педагогическая цель* — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к система­тическому обучению.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов:**

* реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориенти­рованность процесса обучения и воспитания;
* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой дея­тельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи де­тям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры воспри­ятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, исто­рия и др.).

**Раздел «Учимся рисовать».**

 Содержание этого раздела на­правлено на развитие графической деятельности детей, вклю­чающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геомет­рических фигур и др.), и способствует формированию ряда уме­ний, которые можно объединить в несколько блоков:

* пространственная ориентировка;
* умение анализировать форму предмета и изображения;
* развитие воображения;
* освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**К концу курса дошкольники должны уметь:**

* участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
* использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство с видами изобразительного искусства, материалами, инструментами для рисования, основными правилами работы.Волшебный мир красок. Ознакомление с разнообразием цветовой гаммы. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме. | 1 |
| 2 | Знакомство с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Рисование линии в нужном направлении.Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы. | 1 |
| 3 | Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, вверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных от­ношений между элементами изображения.Ориентирование в пространстве листа. Изображение предмета, крупно полностью используя лист бумаги.Использование цвета для передачи настроения в рисунке. Изображение предметов по представлению.Рисование простых по форме предметов. Выполнение разнообразных ви­дов штриховки. | 1 |
| 4 | Аппликация. Знакомство с материалами, инструментами, правилами работы. Использование цвета для передачи настроения в аппликации.Работа с ножницами. Вырезание из цветной бумаги квадрата, треугольника.Работа с бумагой: скручивание бумажной ленты в завиток.Сгибание и складывание листа бумаги вдвое, вчетверо, вырезание фигур.Составление простого узора и наклеивание его на картон. | 1 |
| 5 | Лепка. Знакомство с материалами, с инструментами, правилами работы с пластилином.Копирование и создание изображений с помощью лепки по образцу.Лепка предмета по представлению.Знакомство с народной глиняной игрушкой. Лепка игрушки на основе традиционных приёмов лепки | 1 |
|  |  **Итого** | **5 часов** |

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Цвет. Распределение предметов на группы по цвету.Названия цветов. Группировка предметов по цвету. | 1 |
| 2 | Ориентация на листе бумаги.Знакомство с видами изобразительного искусства: живопись. Работа с акварелью. Рисунок солнца. | 1 |
| 3 | Знакомство с видом изобразительного искусства: народное искусство. Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка.Рассматривание художественных произведений. Картины художников. | 1 |
| 4 | Работа с акварелью. Украшение бабочки. | 1 |
| 5 | Работа с акварелью. Рисование орнамента.Творческая мастерская. | 1 |

 **Диагностика к составлению индивидуальной характеристики “Готовность ребенка к обучению”.**

***Задания по установлению уровня подготовки детей к обучению грамоте.***

А) Умеешь ли ты читать? Прочитай слова, предложения.

(Предлагается 3-4 слова и текст из 10-15 слов).

Б) Назови буквы (печатные, письменные).

В) Запиши слова: дом, школа.

Г) Расскажи о том, что прочитано.

Д) составь рассказ по картинке. Расскажи о самом главном.

**Результаты опроса детей оформляются в таблицу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, школа** | **Чтение**  | **Знание букв** | **Пересказ**  | **Рассказ по картинке** |
| Ф.И. О. ученика | Целыми словами | По слогам | По буквам | Правильно назвал | Правильно напечатал | Правильно написал | Правильный ,подробный | Фактические ошибки | Бедный словарь | Связный  | Перечисление  | Перечисление объектов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***2. Задания по выявлению подготовки детей, поступивших в 1 класс, к изучению математики.***

А) Умеешь ли ты считать? До какого числа? Отсчитай из этой коробки 10—20 предметов.

Б) Положи столько палочек, сколько здесь лежит карандашей***.***

В) каких кружков больше — красных или синих? (перед учеником лежит больших красных кружков …, маленьких синих …).

Г) Какое число больше—7 или 8? Назови какое— нибудь число, которое меньше 30, но больше 5.

Д) Какая это цифра7 назови и покажи цифры, какие ты знаешь.

Е) Разложи геометрические фигуры в две группы так, чтобы в каждой группе были похожие фигуры. (Предлагается 5 фигур: 3 квадрата и 3 треугольника. Среди низ 3 больших фигуры, а 2—маленькие; 2—одного цвета, а 3—другого).

***3. Графический диктант.***

 Предварительно для тренировки надо выполнить задание:

- Сейчас мы будем учиться рисовать красивые узоры. Приготовились. Подняли руку с ручкой вверх. Вспоминаем, где у нас правая сторона. Теперь ведем руку направо (в воздухе), налево, вверх, вниз. Повторим ещё раз. Линия может быть длиной в одну или в две клетки.

- Намечаем рисовать узор.

1. Отступив сверху 4 клетки и с правого края листа 4 клетки, поставим ручку в сторону ведем линию: одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо и т.д.

2. Другой узор: 2 клетки вверх, одна направо, одна вверх, две направо, одна вниз, одна направо, две вниз, две направо и т.д.

1. .Ещё один узор: 2 клетки вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1 вниз, 2 направо, 2 вверх, 2 направо, 1 вниз, 1 налево, 1вниз, 2 направо и т.д.

***4. Изучение личностной готовности.***

 В целях выяснения отношения детей к школе и учению проводится индивидуальная беседа с учащимися по определенному плану.

* Ходил ли ты в детский сад? Нравилось ли тебе в детском саду?
* Какое любимое занятие было у тебя до школы? Почему?
* Хотел ли ты идти в школу? Почему?
* Готовился ли ты к школе? Кто готовил тебя?
* Понравился ли тебе первый день в школе? Если да, то что больше всего понравилось? Почему?
* Нравится ли тебе сейчас учиться в школе? Что нравится? Почему?
* На каких уроках тебе интереснее всего? Почему?
* Хотел бы ты заниматься один дома (без ребят)? С учительницей? Почему?
* Если бы ты перестал ходить в школу, чем бы ты хотел заниматься?
* Что ты хочешь делать в школе, чем заниматься?

 **Анализ данных.**

 Провести количественный анализ выполнения задания с точки зрения правильности. Сделать вывод о направленности ребенка на школьную тематику. Провести интерпретацию данных диагностики по изучению личностной готовности ребенка к школе.

***5.Особенности физического развития и здоровья (заполняется по материалам медицинской карты или по результатам беседы с медицинским работником, учителем).***

1. Рост…, вес …, объем грудной клетки …

2. Состояние здоровья и физическое развитие …

3. Посадка в классе с учетом здоровья (леворукость, зрение, слух, хронические заболевания) …

4. Рациональное питание …

5. Некоторые индивидуальные особенности школьника ...

 **Методика для изучения интеллектуальной**

**готовности детей к обучению.**

 Для диагностики интеллекта ребенка дошкольного возраста может быть использован детский адаптированный вариант методики Векслера. Преимуществом теста Векслера является то, что он позволяет получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и об особенностях его структуры, благодаря объединению в нем субтестов, направленных на исследование различных — вербальных и невербальных—характеристик, степень выраженности вычисляется по единой 20 бальной шкале. Это дает возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы у испытуемого хуже всего, за счет каких может происходить компенсация, сравнить его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.

***I субтест - “Общая осведомленность” (5 проб) - направлен на изучение кругозора ребенка, запаса имеющихся у него самых общих сведений об окружающей его действительности.***

1. Месяц зимы … (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

2. В году …( 24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев).

3. Отец старше своего сына … (часто, иногда, всегда, редко, никогда).

4. У дерева всегда есть … (листья, цветы, плоды, корень, тень).

5. Пассажирский транспорт … (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

 Инструкция:

 Для первой пробы после первого прочтения: - какое слово больше подходит?

 При правильном ответе—1 балл.

 При ошибочном ответе после второй попытки (перед второй попыткой экспериментатор читает пробу ещё раз) - 0,5 балла.

 При неправильном ответе со второй попытки—0 баллов.

 Аналогичным образом предъявляются и оцениваются остальные пробы.

***II субтест—”Классификация” (10 проб) - направлен на исследование способности ребенка к обобщению понятий, выделению наиболее существенных их признаков.***

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, скалка, песок, мяч, кубики.

4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

5. Тополь, береза, крыжовник, липа, осина.

6. Курица, утка, орел, гусь, индюк.

7. Окружность, треугольник, указка, квадрат.

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.

10.Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

 Инструкция:

 Для первой пробы после первого прочтения: - Одно слово из пяти лишнее, не подходит. Его надо исключить.

 Второе прочтение: - Какое слово лишнее?

 При правильном ответе задается вопрос: - Почему? (1-6 проба)

 При правильном объяснении—1 балл. При неправильном—0,5 балла.

 При ошибочном ответе предлагается подумать ещё. При правильном ответе—0,5 балла, при неправильном ответе—0 баллов.

***III субтест—”Аналогии—сходство” (5 проб) направлен на исследование способности ребенка к обобщению понятий, выделению наиболее существенных их признаков.***

Огурец Гвоздика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля

Огород Сад

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

 Часы Градусник

 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 время стекло, больной, кровать, температура, врач

 Машина Лодка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 мотор река, маяк, парус, волна, берег

 Стол Пол

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 скатерть мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

 Инструкция:

 Для первой пробы после первого прочтения: - надо подобрать к “гвоздике” такое слово, которое подходило бы к ней так же, как “овощ” к “огурцу”.

 Второе прочтение:

 - “Огурец” (пауза) - овощ, “гвоздика” (пауза) - ….

 (последовательно читается весь ряд слов из знаменателя).

 - Какое слово подходит?

 Дополнительные вопросы не задаются.

***IV субтест— “Понятливость”*** (5 проб) - направлен на изучение способности ребенка к самостоятельному принятию решений.

1. Окунь, карась— …

2. Огурец, помидор—…

3. Шкаф, диван—…

4. Июнь, июль—…

5. Слон, муравей—…

 Инструкция:

 После первого прочтения: - Каким обобщающим словом их можно назвать?

Второе прочтение: - пауза—ответ.

Оценка решений проб 3 и 4 субтестов, такая же, как и для 1 субтеста.

 ***Критерии оценки успешности решения проб:***

А) наивысший—20 баллов

Б) средний—16—19 баллов

В) низкий—13—15 баллов

Г) очень низкий—12 баллов

 После проведения исследования по изучению интеллектуальной готовности ребенка необходимо дать качественный и количественный анализ полученный данных. Количественный анализ заключается в определении уровня в соответствии с набранными баллами. Качественный анализ предполагает уточнение того, как ребенок справляется с тем или иным видом задания, что вызывает наибольшие трудности.

 На основе полученных в ходе экспериментов данных по изучению интеллектуальной готовности ребенка формулируются выводы для общей характеристики.

 Проанализировав полученные данные по всем видам готовности ребенка к обучению в школе, определяется, какова степень готовности в каждом направлении и заполняется таблица:

 **Итоговые данные о степени готовности испытуемого.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** **готовности** | **Уровень готовности** |
| **низкий** | **средний** | **высокий** |
| Физическая  |  |  |  |
| Интеллектуальная  |  |  |  |
| Личностная  |  |  |  |

 В итоге проведения диагностики составляется индивидуальная характеристика готовности ребенка к школе.

 **Приложение.**

***Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.***

**Игра 1. “Полслова за вами”**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. “ Опиши предмет”**

Цель: Знакомство с понятиями “свойства и признаки предметов”, формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. “Я знаю”**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

 - Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

**Игра 4. “Догадайся, что показал” (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. “Расшифруй письмо”**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, “записывает” слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. “Кто лучше”**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.“Кто наблюдательнее”**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

**Игра 8. “Сочини сказку о предмете”.**

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. “День - ночь”**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: “День - ночь, сладкий - кислый” и др.

**Игра 10. “Подружи букву”**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния).

**Игра 11. “Идем в гости”**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. “Хозяева” должны встретить “гостей”, используя “волшебные слова”. “Гости отвечают тем же”.

**Игра 12. “Составь слово”**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. “Разложи по-порядку”**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

**Игра 14. “Сказочные владения Радуги. Опиши”**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. “Молоточки”**

Дети “отстукивают” ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. “ Буква заблудилась”**

Дети должны “исправить” слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. “Время рассердилось и ушло. Догони”**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории “до, после, потом, сейчас”. Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. “Когда это бывает”**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. “Колокольчики”**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. “Исправь ошибки”**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. “Слова”**

Учитель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. “Узелки на память”**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

***Примечание:***

*Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Желательно иллюстрирование каждой из игр и использование различных игрушек (мяч, кукла и др.).*

***Планы—конспекты “Уроков общения”***

 **Урок 1. Теплый дом**

**Цель:**  настроить группу на совместную деятельность; развивать доверие друг к другу.

Оборудование: макет домика с окошками, фотографии детей, бумага, акварель.

**Ход урока**

1. Вводная часть

Учитель: Ребята! Мы с вами должны жить одной большой и дружной семьей в нашем теплом доме! Вам здесь уютно, вас здесь любят, вас оберегают. В этом доме у вас будет много друзей, вы научитесь любить и уважать друг друга, дружно играть, не ссориться, весело общаться друг с другом.

Давайте возьмемся за руки и ласково улыбнемся своему соседу сначала справа, затем слева. Я рада, что у вас такие приветливые улыбки. (Обращает внимание детей на изображение домика)

Это наш теплый дом! У каждого будет свое окошечко с вашей фотографией! Сейчас вы поселитесь в “теплом доме”. Выбирайте себе окошечко! Сделаем это по очереди! Сначала вы должны назвать свое имя и сказать, где вы хотите жить. (Начинает взрослый) Меня зовут Людмила Анатольевна, я хочу жить в комнате на первом этаже. (Далее все дети по очереди).

Посмотрите! Наш дом светится вашими улыбками! Какой счастливый день!

2. Основная часть.

Игра “Солнышко” (по И.Н. Кольцовой)

 Учитель: Сядьте в круг. Посмотрите. Что у меня есть в руках! Это солнышко! Оно будет согревать нас своим теплом. Сейчас каждый подержит в руках солнышко, затем передаст его соседу справа. Держите солнышко в руках бережно, нежно, передавай его аккуратно, чтобы не обидеть, не уронить!

* Что вы чувствовали, когда держали в руках солнышко?

 Ходит солнышко по кругу,

 Дарит деточкам свой свет!

 А со светом к нам приходит

 Дружбы солнечной привет!

 Учитель: От этого желтого пушистого комочка нам стало тепло! Сейчас вы все превратитесь в солнышко и согреете своим теплом себя и других.

* Что вы чувствовали, когда были солнышком?
* Каким было ваше солнышко? (ласковым, теплым.)
* Нарисуйте каждый свое солнышко. Покажите его настроение.

 *Дети располагают готовые рисунки на стене, специально для этого приготовленной.*

3. Заключительная часть.

 Учитель: Что больше всего вам сегодня запомнилось? Какое настроение было у вас сегодня? Давайте возьмем друг друга за руки, посмотрим в глаза друг другу и улыбнемся ласково! Я очень рада, что вы такие дружные и ласковые дети.

 **Урок 2. Как вас зовут. Твое имя.**

 **Цель:**  настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребенка; учить выражать и проявлять чувства; закрепить умение выражать образ и настроение через пластику движений; научить выражать настроение в цвете, проявлять дружеские симпатии.

 Оборудование: акварель, кисти, заготовки сердечек.

**Ход урока**

1. Вводная часть.

 Учитель: Я рада видеть вас, таких дружных, приветливых! Давайте сядем в кружок, возьмемся за руки, посмотри в глаза соседу и улыбнемся!

 *Тренинговое упражнение “Улыбнись соседу” (по Е.А. Алябьевой).*

2. Основная часть.

 Учитель: Каждый человек имеет свое имя. И это имя может звучать по-разному. Можно сказать строго, официально, а можно сказать ласково!

 *Игра “назови ласково” (по Л.В. Чернецкой)*

Учитель: Возьмите друг друга за руки. Мы сейчас будем знакомиться, кА будто первый раз увиделись. Надо назвать свое уменьшительное имя и спросить соседа, как его зовут. (Начинает игру взрослый):

-Меня ласково зовут Людочка, а как зовут тебя?

(Дети отвечают на вопросы.)

 Учитель: Что вы чувствовали, когда называли ласково свое имя? (Было приятно.) Как бы вы хотели, чтобы вас называли?

 От ласкового имени становится тепло, как будто бы вас согревает солнышко. Давайте превратимся в маленькие солнышки и согреем друг друга и себя теплом и ласкою.

 *Пластический этюд “Солнышко”.*

Учитель: Сегодня мы близко познакомились с ласковыми именами, согрели друг друга теплом, и у каждого из вас в сердечке остался лучик солнышка, который будет помогать вам дружить. Давайте раскрасим эти сердечки тем цветом, каким вам хочется.

 *Дети раскрашивают сердечки акварелью по своему усмотрению и настроению. По окончании работы дети садятся в круг, кладут готовые сердечки перед собой.*

Учитель: Давайте подарим друг другу эти сердечки. Возьмите сердечко, приложите его к сердцу, согрейте своим теплом. А теперь передайте бережно своему соседу справа.

Что вы чувствовали, когда получили подарок?

 Учитель: Конечно же, вы испытали радость! Покажите в танце, как вам было радостно!

 *Проводится игра “Волшебный стул” (по Л.В. Чернецкой).*

 Учитель: А у меня для вас есть сюрприз! Вот этот стул с высокой пинкой. Это трон. Вы по очереди будете сидеть на троне, а остальные будут называть вас ласковыми именами или говорить вам ласковые слова. Можно погладить, обнять, поцеловать, сидящего на троне.

 *После игры.*

* Что вы чувствовали, когда сидели на “волшебном” стуле?

 Учитель: Бывает иногда грустно, как будто бы прошел дождик. Но после дождика всегда выглядывает солнышко и на небе появляется веселая радуга, радостная, в ней дружно переплетаются веселые цвета! Давайте нарисуем радугу! Пусть разноцветная радость останется с вами и не позволит вам грустить и ссориться!

 *Дети рисуют радугу, выбирая материалы по усмотрению и желанию.*

3. Заключительная часть.

 Учитель: Какая радуга получилась у… ?

* Что хочет пожелать вам …. радуга?
* Какое настроение было у вас, когда вы рисовали радугу?
* Что больше всего порадовало вас сегодня?
* Как вы думаете, чем больше всего вы порадовали свих товарищей7
* Какое настроение вы хотите поставить в свои окошечки?

 Учитель: Теперь сядьте в круг, возьмитесь за руки и передайте эстафету дружбы. Я чувствую, что дружба у нас стало больше, так пусть же она не покидает нас никогда. До свидания!

**Урок 3. Как нужно здороваться.**

 **Цель:**  познакомить со способами приветствия; вызвать у детей положительные эмоции; развивать импатию и мелкую моторику рук.

 Оборудование: мягкие игрушки, гуашь, кисти, мокрая салфетка.

**Ход урока**

1. Вводная часть.

 Учитель: Мы вновь собрались на урок в нашей необычной “Школе общения”. Возьмитесь за руки, нежно пожмите друг другу. Мы вместе, мы дружные, мы здесь!

2. Основная часть.

 *Беседа “Как нужно здороваться” (по Л.В. Чернецкой)*

Учитель: Рукопожатием мы поприветствовали друг друга. А знаете ли вы, что когда мы приветствуем друг друга и говорим “здравствуйте”, то желаем здоровья! Поэтому, здороваясь друг с другом, надо говорить вежливо, с уважением. Давайте поздороваемся друг с другом. Начну я: “Здравствуй …!” (*Дети продолжают.)*

* Чье приветствие вам больше всего понравилось? Почему?

Учитель: По- разному приветствуют друг друга дети и взрослые. Об этом я услышала от наших игрушек …. *(Вносятся мягкие игрушки.)*

Дети. Здравствуй, …! Привет, …! *(Затем игрушки “здороваются”, прикасаясь носами, спиной, лапками, плечами к детям.)*

 *Проводится игра “Давайте поздороваемся” (по Е. Лютовой).*

Учитель: А теперь вы все представьте себя гуляющими по городу. В этом городе никто не разговаривает. Это запрещено. Но вот вы встретили своего друга и хотите его поприветствовать. Когда я хлопну в ладоши, это будет означать следующее: 1 хлопок — здороваемся плечиком, 2 хлопка —спинками, 3 хлопками — носиком.

 Учитель: *(после игры).* Что вы чувствовали, когда здоровались?

* Какое приветствие вам понравилось больше всего?
* Как вы здороваетесь со своей мамой, своим папой утром?

 *Выполняется творческое задание “Наши ручки”.*

 Учитель: Ваши ладошки ласковые, они умеют и здороваться, и отпечатываться на бумаге. Возьмите гуашь розового цвета, покрасьте ею свою ладошку и отпечатайте на бумагу.

 А теперь “оживите её”. Готовую работу подарите тому, кому хотите.

* Что вы чувствовали, когда раскрашивали ладошку?

**3. Заключительная часть.**

* Что вам больше всего запомнилось?
* Как приятнее всего было приветствовать друг друга?
* Что каждый из вас чувствовал, когда получал подарок от друга?
* Давайте возьмемся за руки. Мы дружные ребята. А когда мы держимся все вместе, дружбы становится больше! Ребята, давайте жить дружно!

**Урок 4. Слова—приветствия.**

 **Цель:** закрепить умение использовать на практике слова—приветствия; раскрыть понятие “вежливость”, воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым, желание доставлять радость другому человеку.

 Оборудование: мяч, мятая бумага, гуашь, акварель, кисти.

 **Ход урока**

**Вводная часть.**

*Выполнение упражнения “Доброе утро” (по К. Фоппелю). Тренинговое упражнение “Давайте поздороваемся” (по Е. Лютовой).*

Учитель: Теперь давайте скажем друг другу “здравствуй”. Говорить надо искренне, от души, глядя прямо в глаза. Я начну так: “Здравствуй, ...”, а вы должны мне ответить: “Здравствуйте, Людмила Анатольевна!” и так все дети.

 *После упражнения:*

- Что вы чувствовали, когда мы говорили? Когда вам говорили?

**2. Основная часть.**

*Проведение игры “Слова—приветствия” с мячом.*

Учитель: Мы вспомним слова—приветствия, которые пользуемся в повседневной жизни. говорит тот, кому бросили мяч.

 *Выполнение игры “Здравствуйте” (по Л.В. Чернецкой).*

Учитель: Один ребенок должен уйти за дверь. Сейчас он зайдет снова и поздоровается с вами. Вы должны будете дать ему ответ все по очереди. Выполняйте действие с эмоциями.

 *После упражнения:*

* Чье приветствие вам больше всего понравилось? Почему?

 Учитель: Я вижу, что вы хорошие друзья. Давайте сделаем друг другу подарок. Сегодня я вас научу рисовать на мятой бумаге. Её фактура сделает ваш рисунок необычным, загадочным. Подумайте, что бы вы хотели нарисовать в подарок своему другу.

 *Дети рисуют композицию “Подарок другу”.*

 *Беседа о вежливых словах “В мире вежливых слов” (по С.О. Николаевой).*

Учитель: Каждый день мы встречаем множество людей: на улице, в доме, в школе. Важно, чтобы ни один из них не пожалел о встрече с вами, пусть даже короткой, не обиделся на вас. Культурный человек всегда вежливый, внимательный, чуткий и со знакомыми, и незнакомыми людьми. Ему всегда важно, что о нем подумают окружающие. Он не позволит грубо разговаривать или обижать кого-то. “Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость”. Эти слова вы должны всегда помнить.

* Какие вежливые слова вы знаете?
* А что может произойти, если кто-то к вам грубо обратится?

 Учитель: Послушайте стихотворение Э. Мошковской “Вежливое слово”. *(Стихотворение сопровождается иллюстрациями.)*

 Учитель: Какие вежливые слова называли животные? Какими словами высказывали просьбу, благодарили?

*Выполнение упражнения “Вежливые слова” с мячом (по Е. Лютовой).*

Учитель: Ребята, я вам предлагаю нарисовать своего лучшего друга. Рисовать будете без кисточек — пальчиками.

* Какой ваш друг?
* Почему ты считаешь его своим другом?

 *Рисование пальчиками на тему: “Мой друг”.*

**3. Заключительная часть.**

Выполнение упражнения “Передай дружбу”. Подведение итогов.

 **Библиография**

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .

2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.

3. Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2007. — 336 с.— (Педагогика. Психология. Управление.)

4. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.

5. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.

6. Программа подготовительного курса в субботней школе развития для детей 6-7-летнего возраста/ Автор- составитель С. И. Сайкова.— Ирбит: МОУ “Школа— интернат № 5”, 2009.

7. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно– методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)

8. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997 г.