

Спецификация работы по математике в 2 классе

1. Назначение работы — определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса математики.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы. Включает 18 заданий двух уровней сложности: базового и повышенного.

Представительность содержания: в работу включены все дидактические единицы из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, присутствующие в курсах математики для 2 класса.

Структура работы: 15 заданий базового уровня сложности и 3 — повышенного, которые расположены в конце работы и обозначены звездочкой (*).

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива", УМК "Школа России"

4. Содержание работы.

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	7
3	Текстовые задачи	4
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2
5	Геометрические величины	1
Всего:		18

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100; знать разряды двузначных чисел	3
	1.2	Составлять последовательность по заданному правилу	1
	1.3	Различать, записывать и сравнивать величины: время, длина; переходить от одних единиц измерения к другим, используя основные единицы величин и соотношения между ними	2
2	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 100)	1
	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	3
	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения и вычитания)	1
	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)	3
	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок)	1
3	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 2 действия), объяснять решение	4
4	4.1	Распознавать, называть геометрические фигуры (прямой угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат), использовать свойства прямоугольника и квадрата при решении задач	2
5	5.1	Находить периметр прямоугольника	2

5. Характеристика заданий. В работе используются задания с выбором ответа.

6. Рекомендации к проведению работы. Время проведения: апрель. Время на выполнение работы: 1 урок (45 минут).

7. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов обучающийся должен выбрать только номер верного ответа; если отмечено более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается в 1 балл, если ответ отсутствует или указан неверно, то в 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в 2 балла, 0 баллов ставится, если указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 21 балл, причем на задания базового уровня сложности приходится 15 баллов, повышенной сложности — 6 баллов.

Достижение базового уровня

	<i>Количество баллов</i>
Не достиг базового уровня	0 – 6
Достиг базового уровня	7 – 10
Достиг повышенного уровня	11 – 15
Достиг высокого уровня	16 – 21

8. План работы представлен в таблице.

Условные обозначения видов познавательной деятельности: ЗП— знание/понимание; АЛ — алгоритм; РЗ — решение задач; ПП — практическое применение.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Числа и величины	Сравнение двузначных чисел	1.1	Б	ЗП	1
2	Числа и величины	Составление последовательности числовых значений величин по заданному признаку	1.2; 1.3	Б	ПП	1
3	Числа и величины	Установление числовой последовательности	1.2	Б	АЛ	1
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и называние геометрических фигур	4.1	Б	ЗП	1
5	Арифметические действия	Знание названий компонентов арифметических действий	2.4	Б	ЗП	1

6	Арифметические действия	Выполнение сложения и вычитания в пределах 100	2.1; 2.2	Б	ПП	1
7	Арифметические действия	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2.3	Б	ПП	1
8	Текстовые задачи	Решение арифметических задач в два действия	3.1; 3.2	Б	ПП	1
9	Числа и величины	Знание разрядов двузначных чисел	1.1	Б	АЛ	1
10	Арифметические действия	Вычисление значения выражения (со скобками и без скобок)	2.5	Б	ПП	1
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Оценивание правильности высказывания	4.1; 5.1	Б	ПП	1
12	Текстовые задачи	Решение арифметических задач в два действия	3.1; 3.2	Б	ПП	1
13	Текстовые задачи	Решение задач на вычисление времени	3.1; 1.3	Б	ПП	1
14	Арифметические действия	Понимание конкретного смысла умножения	2.4	Б	АЛ	1
15	Арифметические действия	Сравнение результатов арифметических действий в пределах 100	2.2; 1.1	Б	ПП	1
16*	Геометрические величины	Нахождение периметра прямоугольника	5.1	П	РЗ	2
17*	Арифметические действия	Составление и вычисление значений числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 100	2.4; 2.2	П	ПП	2
18*	Текстовые задачи	Решение логических задач	3.1	П	РЗ	2
Итого:						21

Демоверсия

2 класс

Выполняя задания, выбирай правильный вариант из четырёх возможных. Правильный ответ всегда только один.

Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Задание 1

Чтобы получить за тест отметку «5», нужно набрать не меньше 35 баллов. Вадим получил «5», значит, он набрал ...

- А. 30 баллов Б. 33 балла В. 24 балла Г. 37 баллов

Задание 2

В какой строке значения длин записаны в порядке возрастания?

- А. 9 дм, 19 см, 9 см, 9 м Б. 19 см, 9 см, 9 м, 9 дм В. 9 см, 9 дм, 19 см, 9 м Г. 9 см, 19 см, 9 дм, 9 м

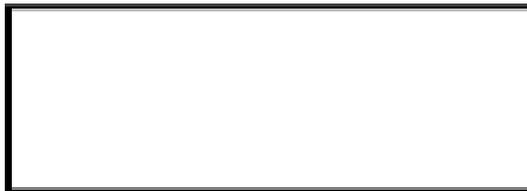
Задание 3

Какое число будет следующим в ряду: 3, 6, 9, 12, 15, ... ?

- А. 20 Б. 17 В. 18 Г. 16

Задание 4

Фигуру на рисунке нельзя назвать ...



- А. четырёхугольником Б. прямоугольником В. квадратом Г. пятиугольником

Задание 5

В равенстве $15 : 5 = 3$ число 5 называется ...

- А. множитель Б. делимое В. частное Г. делитель

Задание 6

Вычисли: $43 + 48$.

- А. 98 Б. 81 В. 93 Г. 91

Задание 7

Какое число закрыто в равенстве $\square - 12 = 36$?

- А. 12 Б. 36 В. 10 Г. 48

Задание 8

На тарелке 8 конфет, а на блюде — на 2 меньше. Сколько конфет на тарелке и блюде?
Задача решается так:

- А. $8 - 2$ Б. $8 \cdot 2$ В. $8 - 2 + 8$ Г. $8 + 2 + 8$

Задание 9

В каком числе 7 десятков?

- А. 7 Б. 17 В. 57 Г. 71

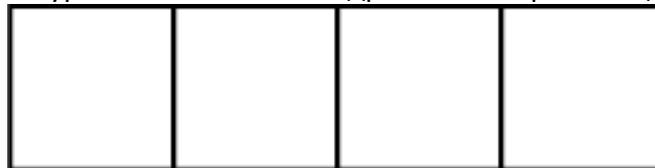
Задание 10

Значение какого выражение равно 30?

- А. $38 - (2 + 8)$ Б. $33 - 5 + 2$ В. $30 - 9 + 2$ Г. $35 + (6 - 3)$

Задание 11

Рассмотри рисунок. Фигура составлена из квадратов со стороной 1 дм.



Выбери верное предложение.

- А. У составленной фигуры длина меньше ширины Б. Фигура составлена из пяти квадратов
В. Периметр составленной фигуры равен 10 дм Г. Периметр составленной фигуры равен 12 дм

Задание 12

Мама купила для праздника 25 кг фруктов. Из них 7 кг-яблок, 9 кг- груш, а остальные — бананы. Сколько килограммов бананов купила мама?

- А. 16 Б. 18 В. 10 Г. 9

Задание 13

Первый урок начался в 8 ч 15 мин и длился 45 мин. Значит, перемена началась, когда часы показывали ...



А.



Б.



В.



Г.

Задание 14

Этот пример на сложение можно заменить примером на умножение.

А. $3 + 4 + 3 + 3$

Б. $14 + 41 + 14$

В. $8 + 8 + 18 + 8$

Г. $9 + 9 + 9 + 9$

Задание 15

Найди верное неравенство.

А. $32 + 17 < 98 - 63$

Б. $98 - 49 > 18 + 19$

В. $56 + 17 < 88 - 39$

Г. $47 + 28 < 16 + 43$

Задание 16*

Длина рамки 7 см, а ширина 9 см. Сколько проволоки понадобится для её изготовления? Задача решается так:

А. $7 + 9$

Б. $7 \cdot 9$

В. $7 + 7 + 9$

Г. $7 + 9 + 7 + 9$

Задание 17*

Какое число больше разности 63 и 34 на 17?

А. 58

Б. 63

В. 29

Г. 46

Задание 18*

После того как из автобуса вышли 8 человек, в нём осталось на 2 меньше, чем вышли. Сколько пассажиров было в автобусе сначала?

А. 4

Б. 14

В. 6

Г. 10

Ответы к демоверсии

<i>№</i>	<i>Ответы</i>
1	Г
2	Г
3	В
4	Г
5	Г
6	Г
7	Г
8	В
9	Г
10	Б
11	В
12	Г
13	Г
14	Г
15	Б
16	Г
17	Г
18	Б