

**Аттестация за курс математики 3 класса.**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ,**  
**ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ**  
по математике  
В 3 КЛАССЕ  
за 2020-2021 учебный год

**Назначение контрольной работы**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за год в 3 классе. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

**Цель работы** – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика»

**Время выполнения**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут )

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Варианты работы.**

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

**Организация и проведение контрольной работы.**

**Документы, определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования / ( Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

### КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

**Таблица 1.**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>
1.1.3	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
<b>1.3</b>	<b>Арифметические действия</b>
1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением
1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.
1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).
1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)
<b>1.4</b>	<b>Работа с текстовыми задачами</b>
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, изготовления товара, купли-продажи и др.
1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость; расход на предмет, количество предметов, общий расход и др.
1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модули)
<b>1.5</b>	<b>Пространственные отношения</b>
1.5.1	Геометрические фигуры
<b>1.6</b>	<b>Геометрические величины</b>
1.6.1	Геометрические величины и их измерение
1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см).
1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> ).
1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.

<b>1.7</b>		<b>Работа с информацией</b>
	1.7.3	

### **Структура и содержание работы.**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

**По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий** работа содержит две группы заданий:

1. **базовый** уровень сложности (№№ 1-5)
2. **повышенный уровень** сложности (№6 )

**По форме ответа** предлагается 1 тип заданий: *с развёрнутым ответом.*

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

### **Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

а) В **таблице 2** представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

**Таблица 2.**

<b>Блок содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия, выполняемые столбиком	1(№2)
Знание зависимостей между компонентами и результатом действия. Решение уравнений	1 (№ 3)
Нахождение значения числового выражения. Порядок действий	1 (№4)
Пространственные отношения. Геометрические величины. Вычисление периметра и площади	1 (№ 5)
Работа с информацией. Работа с текстовыми задачами повышенной трудности	1 № 6
<b>Всего</b>	<b>6</b>

в) В **таблице 3** представлено распределение заданий по уровню сложности.

**Таблица 3.**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного</b>
--------------------------	----------------------	--	---

		<b>заданий данного уровня сложности</b>	<b>уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

#### План проверочной работы по математике.

Таблица 4.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение величины в ситуации, описывающей процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи.	1.4.1 , 1.4.2 , 1.4.3 , 1.4.4	Б	РО
2	<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение	1.3.1 , 1.3.2 , 1.3.4 , 1.3.5	Б	РО

		значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).			
3	<b>Арифметические действия</b>	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.1 , 1.3.6 , 1.3.7	Б	РО
3	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной	6.1.1	Б	РО
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2.1.4	Б	РО
5	<b>Пространственные отношения. Геометрические величины.</b>	Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины ( см). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см <sup>2</sup> )	1.5.1 , 1.5.4 1.6.1 , 1.6.2 , 1.6.3 , 1.6.4 , 1.6.6	Б	РО
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1.1.1 ; 1.1.2 , 1.7.3	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;  
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

### Проверка и оценка выполнения заданий.

<b>Комбинированная работа</b>		
<b>Оценка</b>	<b>Количество ошибок</b>	<b>Примечание</b>
<b>«5»</b>	<b>Без ошибок</b>	<b>Грубые ошибки :</b> *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.  <b>Негрубые ошибки:</b> *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
<b>«4»</b>	1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
<b>«3»</b>	2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
<b>«2»</b>	4 грубые ошибки	

**Примечание.** За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3». Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

### Годовая контрольная работа. 3 класс. 1 вариант.

#### 1. Решите задачу.

В одном куске было 36 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4м. Сколько сшили костюмов?

#### 2. Выполните вычисления в столбик.

$$992 - 567$$

$$267 \cdot 4$$

$$519 : 3$$

$$543 + 364$$

**3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.**

$$x \cdot 80 = 480 \qquad 935 - x = 670$$

**4. Выполните вычисления.**

$$72 : 6 + 600 - (56 + 4) : 3$$

**5. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, у которого длина равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше.**

**6. Решите задачу.**

\* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

**Годовая контрольная работа. 3 класс.  
2 вариант.**

**1. Решите задачу.**

В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

**2. Выполните вычисления в столбик.**

$$673 - 243 \qquad 243 \times 3 \qquad 576 : 3 \qquad 435 + 437$$

**3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.**

$$70 \cdot x = 560 \qquad x - 421 = 398$$

**4. Выполните вычисления.**

$$19 \cdot 2 + 390 - (27 + 3) : 2$$

**5. Вычислите площадь и периметр прямоугольника у которого ширина равна 6 см, а длина в 2 раза больше.**

**6. Решите задачу.**

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?