

Аттестация за курс математики 3 класса.
СПЕЦИФИКАЦИЯ
ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
по математике
В 3 КЛАССЕ
за 2020-2021 учебный год

Назначение контрольной работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за год в 3 классе. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

Цель работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика»

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

Организация и проведение контрольной работы.

Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011. - 120 с. (с. 57-69)
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013 . – 223 с.; с. 118-131 – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

5. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

Код	Проверяемые умения
1	Числа и величины
1.1.3	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
1.3	Арифметические действия
1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением
1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.
1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).
1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)
1.4	Работа с текстовыми задачами
1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, изготовления товара, купли-продажи и др.
1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость; расход на предмет, количество предметов, общий расход и др.
1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модули)
1.5	Пространственные отношения
1.5.1	Геометрические фигуры
1.6	Геометрические величины
1.6.1	Геометрические величины и их измерение
1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см).
1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ²).
1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.

1.7		Работа с информацией
	1.7.3	

Структура и содержание работы.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

1. **базовый** уровень сложности (№№ 1-5)
2. **повышенный уровень** сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: *с развёрнутым ответом.*

Анализ разнообразных по содержанию заданий разного уровня сложности, выполненных учащимся, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшихся планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В **таблице 2** представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия, выполняемые столбиком	1(№2)
Знание зависимостей между компонентами и результатом действия. Решение уравнений	1 (№ 3)
Нахождение значения числового выражения. Порядок действий	1 (№4)
Пространственные отношения. Геометрические величины. Вычисление периметра и площади	1 (№ 5)
Работа с информацией. Работа с текстовыми задачами повышенной трудности	1 № 6
Всего	6

в) В **таблице 3** представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение	Процент максимального балла за задания данного
--------------------------	----------------------	--	---

		заданий данного уровня сложности	уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 4.

План проверочной работы по математике.

Таблица 4.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение величины в ситуации, описывающей процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи.	1.4.1 , 1.4.2 , 1.4.3 , 1.4.4	Б	РО
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение	1.3.1 , 1.3.2 , 1.3.4 , 1.3.5	Б	РО

		значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).			
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.1 , 1.3.6 , 1.3.7	Б	РО
3	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной	6.1.1	Б	РО
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2.1.4	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см ²)	1.5.1 , 1.5.4 1.6.1 , 1.6.2 , 1.6.3 , 1.6.4 , 1.6.6	Б	РО
6	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1.1.1 ; 1.1.2 , 1.7.3	П	РО

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	Грубые ошибки : *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. Негрубые ошибки: *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи; *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.
«4»	1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
«3»	2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
«2»	4 грубые ошибки	

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3». Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

Годовая контрольная работа. 3 класс. 1 вариант.

1. Решите задачу.

В одном куске было 36 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4м. Сколько сшили костюмов?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$992 - 567$$

$$267 \cdot 4$$

$$519 : 3$$

$$543 + 364$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$x \cdot 80 = 480 \qquad 935 - x = 670$$

4. Выполните вычисления.

$$72 : 6 + 600 - (56 + 4) : 3$$

5. Вычислите площадь и периметр прямоугольника, у которого длина равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше.

6. Решите задачу.

* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

**Годовая контрольная работа. 3 класс.
2 вариант.**

1. Решите задачу.

В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$673 - 243 \qquad 243 \times 3 \qquad 576 : 3 \qquad 435 + 437$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$70 \cdot x = 560 \qquad x - 421 = 398$$

4. Выполните вычисления.

$$19 \cdot 2 + 390 - (27 + 3) : 2$$

5. Вычислите площадь и периметр прямоугольника у которого ширина равна 6 см, а длина в 2 раза больше.

6. Решите задачу.

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?