

## Аттестация по предмету «Родной (русский) язык» в 3 классе.

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Породному ( русскому) языку

В 3 КЛАССЕ

за 2020-2021 учебный год

#### **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».

#### **Условия проведения итоговой работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут )

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

#### **Варианты работы.**

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

#### **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание и структура итоговой работы по русскому языку разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 3 изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.; с. 36-44).
4. Рабочая программа по Предмету «Родной (русский) язык».

#### **Структура итоговой работы**

Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 3

Задания с кратким вариантом ответа - 8

На основании данных документов разработан кодификатор  
**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по  
родному (русскому) языку за 3 класс для проведения процедур оценки учебных  
достижений обучающихся**

| <b>Код элементов</b> | <b>Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации</b>            | <b>Уровень сложности</b> |
|----------------------|---|--------------------------|
| 1                    | Состав слова (морфемика):   |                          |
| 1.1                  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса. | Б                        |
| 2                    | Лексика:  | Б                        |
| 2.1                  | Определение значения слова по тексту;   | Б                        |
| 2.2                  | Лексический состав языка (антонимы);  | Б                        |
| 2.3                  | Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)                           | П                        |
| 2.4                  | Представление о прямом и переносном значении слова.   | П                        |
| 3                    | Морфология:   |                          |
| 3.1                  | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.   | Б                        |
| 3.2                  | Имя существительное. Изменение существительных по падежам.                                    | Б                        |
| 3.3                  | Предлог. Отличие предлогов от приставок.  | Б                        |
| 4                    | Синтаксис:  |                          |
| 4.1                  | Различение предложения, словосочетания, слова   | Б                        |
| 4.2                  | Последовательность предложений в тексте;  | Б                        |
| 5                    | Орфография и пунктуация:  |                          |
| 5.1                  | Применение правил правописания: непроизносимые согласные.                                     | Б                        |
| 5.2                  | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.                 | Б                        |
| 5.3                  | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.              | Б                        |
| 5.4                  | Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.   | Б                        |
| 5.5                  | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.             | Б                        |

**План итоговой работы по родному ( русскому) языку  
для оценки учебных достижений учащихся 3 класса**

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

| <b>№ задания</b> | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Проверяемые умения</b> | <b>Уровень</b> | <b>Баллы</b> |
|------------------|--|---------------------------|----------------|--------------|
| 1                | Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.                            | 1.1                       | Б              | 3            |
| 2                | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | 3.2                       | Б              | 1            |
| 3                | Употреблять в речи имена   | 3.1                       | Б              | 1            |

|    |   |                          |   |   |
|----|---|--------------------------|---|---|
|    | прилагательные.   |                          |   |   |
| 4  | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;   | 2.1                      | Б | 2 |
| 5  | Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;   | 2.2                      | Б | 2 |
| 6  | Применять правила правописания:<br>непроизносимые согласные;<br>проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;   | 5.1<br>5.2<br>5.3        | Б | 3 |
| 7  | Применять правила правописания:<br>непроизносимые согласные   | 5.1                      | Б | 1 |
| 8  | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;   | 4.2                      | Б | 1 |
| 9  | Применять правила правописания:<br>непроизносимые согласные;<br>проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>разделительные ь и ы;<br>раздельное написание предлогов с другими словами. | 5.2<br>5.3<br>5.4<br>5.5 | Б | 5 |
| 10 | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);  | 2.3                      | П | 2 |
| 11 | Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.  | 2.4                      | П | 2 |

### Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 22**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|                       |              |              |              |              |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Отметка</b>        | <b>«2»</b>   | <b>«3»</b>   | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
| <b>Первичный балл</b> | <b>до 11</b> | <b>11-15</b> | <b>16-20</b> | <b>21-22</b> |

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по родному (русскому) языку 3 класс  
Вариант 1**

1. **Разбери слова по составу:** вазочка, северный, переходы
2. **Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:**

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. **Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.**

\_\_\_\_\_

4. **Какое слово надо вставить в словосочетание «Делать из ... слона», чтобы получилось устойчивое выражение? Запиши его.**

\_\_\_\_\_

5. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Холодный - \_\_\_\_\_

Смелый - \_\_\_\_\_

6. **Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

7. **Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:**

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. **Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.**

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.

2. Так лиса добывает себе еду.

3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1

9. **Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10\* Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Кот наплакал \_\_\_\_\_

Рукой подать \_\_\_\_\_

**11\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

А) свежеиспечённый

А) Свежий ветер Б) чёрствый

Б) Свежий хлеб В) прохладный

Г) странный

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)**

**по родному (русскому) языку 3 класс**

**Вариант 2**

**1. Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:**

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3 Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:**

\_\_\_\_\_

**4. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_**

**5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:**

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

**6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:**

чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный

1. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.

2. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.  
 3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2

1. **Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Светило солнце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

---



---



---

**10.\* Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

**11.\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

- А) свежее испечённый  
 А) Свежий ветер Б) чёрствый  
 Б) Свежий хлеб В) прохладный  
 Г) странны

**Ключи к работам:**

| № | 1 вариант   | 2 вариант  | Оценивание в баллах  |
|---|---|--|--|
| 1 | Вазочка, северный, переходы   | Козочка, цветной, походка  | <b>36 (16 за каждое правильно разобранные слово)</b>   |
| 2 | Удивляться красоте  | Радоваться дождю   | <b>16</b>  |
| 3 |   |  | <b>16</b>  |
| 4 | Делать из <b>мухи</b> слона.  | <b>кот</b> заплакал.   | <b>16</b>  |
| 5 | Холодный – горячий<br>Смелый - трусливый  | Очи – глаза<br>Пламя - огонь   | <b>26 (16 за каждое слово)</b>   |
| 6 | Смешной, тропинка, мясной;<br>Книжка, травка, редкий;<br>Поздний, честный, звёздный.                                | Вершина, дрожать, окно;<br>Сердце, поздно, грустный;<br>Грядка, блузка, ножки.       | <b>36 – слова правильно распределены по группам;<br/>26 – при распределении допущено 1-2 ошибки;<br/>16 – допущено 3 ошибки;<br/>06 – допущено более 4 ошибок.</b>                   |
| 7 | Участник, чудесный, вкусный, окрестности  | Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.   | <b>16</b>  |
| 8 | Б) 3,1,2  | В) 3,1,2   | <b>16</b>  |
| 9 | Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов. | Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье. | <b>Максимально - 56<br/>А) 36 – исправлены все ошибки;<br/>26 – исправлены 4 ошибки;<br/>16 – исправлены 3 ошибки;<br/>06 – менее 3 ошибок.<br/>Б) 26 – текст списан без ошибок;</b> |

|    |              |                          |   |
|----|--------------|--------------------------|---|
|    |              |                          | <b>1б – при списывании допущена 1 ошибка;<br/>0б – допущено более 1 ошибки.</b> |
| 10 | Мало, близко | Запомнить, бездельничать | <b>2б (1б за каждый фразеологизм)</b>   |
| 11 | А-В, Б-А     | А-В, Б-А                 | <b>2б (1б за каждый правильный ответ)</b>                                       |

**Максимальное количество баллов – 22**

**«5» - 21 – 22 балла**

**«4» - 16 – 20 баллов**

**«3» - 11 – 15 баллов**

**«2» - менее 11 баллов**