

Итоговая контрольная работа по математике (3 класс)

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

1.Обобщенный план работы

Обозначение заданий:

- уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный.

Номер задания	Проверяемые умения	Код контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (в мин)
1.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	2.2.2	Б	1	2
2.	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);	2.1.4	Б	2	3-4
3.	читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;	6.1.1 6.2.3	Б	2	5
4.	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	3.1.2	Б	2	4-5
5.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	4.1.1	Б	1	4
6.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	2.1.1	Б	2	4
7.	измерять длину отрезка;	5.1.1	Б	1	2
8.	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час,	1.1.4	Б	3	5-6

	метр в час), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);				
9.	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	5.1.2	Б	3	5-6
10.	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	3.1.4	П	2	6
				19	40- 44

2. Система оценивания заданий 1, 5, 7.

За **верное** выполнение заданий **1, 5, 7** контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный** ответ или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

3. Критерии оценивания заданий 2 -4, 6, 8-10.

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
2	Дан верный ответ.	2
	Верно указан только порядок арифметических действий.	1
	Неверный ответ.	0
3	Дан верный ответ.	2
	Верно дан только один элемент ответа.	1
	Неверный ответ.	0
4	Дан верный ответ	2
	Ход решения верный, но допущена одна арифметическая ошибка.	1
	Неверный ответ.	0
6	Два выражения решены верно	2
	Верно решено одно выражение	1
	Неверный ответ	0
8	Все элементы ответа верные	3
	Верны 4 элемента ответа	2
	Верны 2 элемента ответа	1
	Неверный ответ	0
9	Все элементы ответа верные	3
	Только 2 элемента ответа правильные	2
	Правильно выполнено одно задание	1
	Неверный ответ	0
10	Дан верный ответ	2
	Верно дан только один элемент ответа	1
	Неверный ответ	0

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 8	9 - 13	14 - 16	17-19

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы
по МАТЕМАТИКЕ.
3 класс**

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Для выполнения работы необходима линейка с делениями, карандаш и ручка.

На выполнение работы даётся 40 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

В задании 9 нужно сделать чертёж.

Если ты хочешь изменить ответ, то аккуратно зачеркни его и запиши рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

1. Найди значение выражения: $42 + 18 - 43 =$ _____

2. Укажи порядок выполнения действий и выполни вычисления:

$50 - 48 : (3 + 5) =$ _____

3. Никита спросил у своих друзей, какой у них рост в сантиметрах. Полученные ответы он записал в таблице:

Имя	Рост (см)
Валя	120
Коля	115
Митя	122
Нина	130
Никита	117

Используя данные этой таблицы, ответь на вопросы:

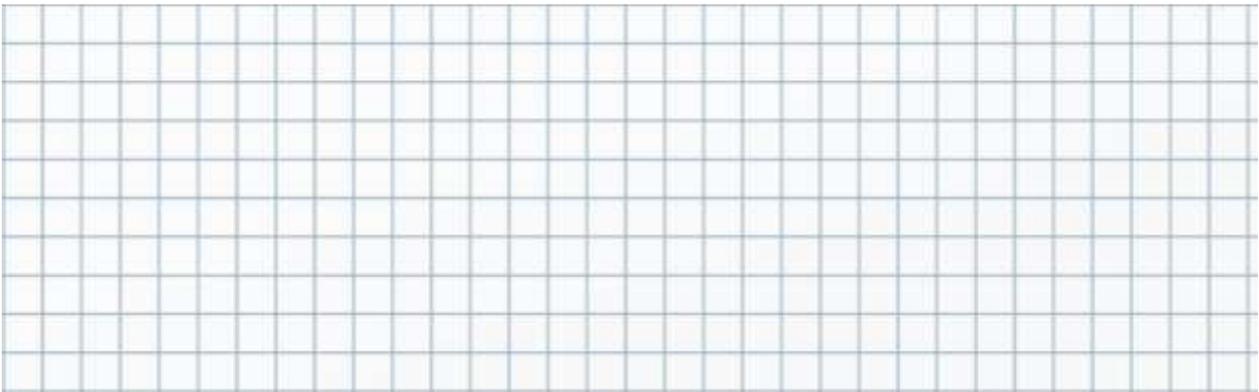
1) Кто из друзей ростом 1 м 15 см?

2) На сколько сантиметров Нина выше Никиты?

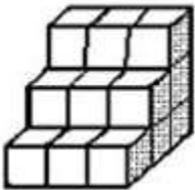
4. Реши задачу.

До обеда продали 28 ящиков яблок, а после обеда в 4 раза меньше. Сколько ящиков яблок продали за весь день?

Решение:



5. Изображённое на рисунке тело состоит из кубиков.



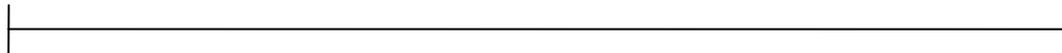
Сколько в нём кубиков? **Ответ:** _____

5. **Найди значение выражения:**

$81 : 3 =$ _____

$17 \cdot 4 =$ _____

6. Измерь длину отрезка. Запиши длину в дециметрах и сантиметрах.



Ответ: _____ дм _____ см

8. Заполни пропуски:

205 см = _____ м _____ см

90 мин. = _____ ч _____ мин

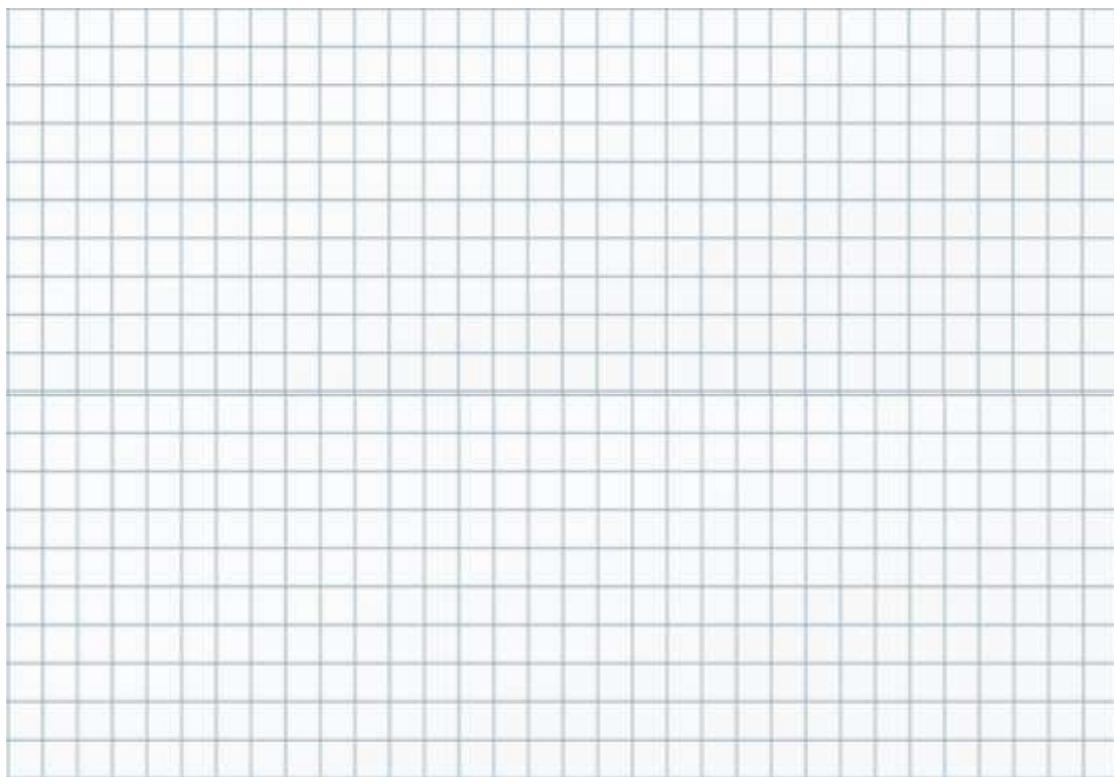
38 мм = _____ см _____ мм

4 сут. = _____ ч

15 дм 8 см = _____ см

1 кг = _____ г

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди его площадь и периметр.



Ответ: площадь _____, периметр _____.

10. Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

Ответ: _____.

№ задания	Правильное решение или ответ
1	17
2	44

№ задания	Правильное решение или ответ
3	1) Коля; 2) на 13 см;
4	35 ящиков яблок продали за весь день.
5	18 кубиков
6	Ответ: 27; 68
7	Ответ: 1 дм 4 см
8	Ответ: 2 м 5 см 1 ч 30 мин. 3 см 8 мм 96 час. 158 см 1000 г
9	12 (см ²) – площадь прямоугольника; 14 (см) – периметр прямоугольника;
10	Самый лёгкий - персик, самый тяжёлый – ананас;