

Спецификация работы по русскому языку для 3 класса

1. Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы: Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми обучающимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения обучающихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за три года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива" (кроме заданий 12, 16, 21, 22), УМК "Школа России" (кроме заданий 12, 16, 21, 22)

4. Содержание работы.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	Фонетика и графика	6
2	Состав слова	4
3	Морфология	4
4	Синтаксис	5
5	Орфография и пунктуация	4
6	Развитие речи	3
Всего		26

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

<i>№ раздела содержания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Число заданий в работе</i>
1	1.1	Различать звуки и буквы	5
	1.2	Характеризовать звуки русского языка	1
	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	1
2	2.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова	1
	2.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3
3	3.1	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	4
4	4.1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	1
	4.2	Классифицировать предложения по цели высказывания,	1
	4.3	Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения	1
	4.4	Находить главные и второстепенные члены предложения	3
	4.5	Выделять предложения с однородными членами	1
5	5.1	Применять правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	5
	5.2	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	2
6	6.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1
	6.2	Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение	1
	6.3	Составлять план текста	1

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы: апрель. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (20 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 12 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Достижение базового уровня

	<i>Количество баллов</i>
Не достиг базового уровня	0 – 9
Достиг базового уровня	10 – 15
Достиг повышенного уровня	16 – 22
Достиг высокого уровня	23 – 32

7. План работы представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Код ПРО</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Понимать возможные соответствия звукового и буквенного состава слова	1.1	Б	1
2		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова	1.1	Б	1
3		Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова	1.1	Б	1
4		Различать звуки и буквы. Сравнивать звуковой состав слов	1.1	Б	1

5		Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов	1.3	Б	1
6*		Выбирать правильное утверждение о соотношении гласных звуков и количества слогов	1.1; 1.2	П	2
7	Состав слова	Различать изменяемые и неизменяемые слова	2.1	Б	1
8		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2	Б	1
9		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава	2.2	Б	1
10*		Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку	2.2	П	2
11	Морфология	Определять род имён существительных	3.1	Б	1
12		Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	3.1	Б	1
13		Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного	3.1	Б	1
14*		Определять истинность или ложность утверждения	3.1; 5.1	П	2
15	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	4.4	Б	1
16*		Разбирать предложение по членам предложения: находить главные и второстепенные члены предложения, соотносить схему предложения и предложение, которое ей соответствует	4.1; 4.4	П	2
17		Находить в простом предложении однородные члены	4.5	Б	1
18		Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации	4.2; 4.3	Б	1
19*		Находить подлежащее в простом двусоставном предложении	4.4	П	2

20	Орфография и пунктуация	Определять необходимость написания мягкого знака после шипящих в именах существительных	5.1	Б	1
21		Определять наличие орфографической ошибки	5.1; 5.2	Б	1
22		Проверять, находить ошибки, связанные с применением правила «Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов»	5.1; 5.2	Б	1
23*		Применять изученные орфографические правила в нестандартной ситуации	5.1	П	2
24	Развитие речи	Находить речевую ошибку	6.1	Б	1
25		Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования	6.2	Б	1
26		Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста	6.3	Б	1
ИТОГО баллов					32

Демоверсия

3 класс

*Выполняя задания, выбирай правильный вариант из четырёх возможных.
Правильный ответ всегда только один.*

Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором

Задание 1

Отметь **правильное** утверждение.

1. В слове гласных звуков всегда больше, чем слогов.
2. В слове количество гласных звуков и слогов всегда совпадает.
3. В слове гласных звуков всегда меньше, чем слогов.
4. В слове количество гласных звуков и слогов никогда не совпадает.

Задание 2

Отметь слово, в котором **букв больше**, чем звуков.

1. яблоко
2. июль
3. солнце
4. подъезд

Задание 3

Отметь правильное утверждение о слове **каюта**.

1. в слове 4 звука, 5 букв
2. в слове 6 звуков, 5 букв
3. в слове 3 звука, 5 букв
4. в слове 5 звуков, 5 букв

Задание 4

Отметь пару слов, в которой у слов все звуки совпадают.

1. жар-шар
2. луг-лук
3. печка – печки
4. слива – слава

Задание 5

Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. воробей , декабрь, земляника, метро
2. пенал, ученик ,морковь ,север
3. восток, дрозд, ягода, рябина
4. окошко, хорёк ,ландыш ,избушка

Задание 6*

Отметь **правильное** утверждение.

1. Существуют слова, в которых два слога и три гласных звука.
2. Существуют слова, в которых один слог и нет гласных звуков.
3. Существуют слова, в которых два слога, два гласных звука и звук [й'].
4. Существуют слова, в которых три слога, один гласный звук и звук [й'].

Задание 7

Отметь слово, которое не изменяется.

1. бедро
2. радио
3. барство
4. гнездо

Задание 8

Отметь все части слова, которые есть в слове **бодрость**.

1. корень, окончание
2. корень, суффикс, окончание
3. приставка, корень, окончание
4. приставка, корень, суффикс, окончание

Задание 9

Отметь слово, которое соответствует схеме 

1. забава
2. запруда
3. забота
4. заяка

Задание 10*

Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



1. стол, перелесок, скатерть
2. весна, цветочки, перелётные
3. пальто, ослик, перемытый
4. солнце, холодный, последний

Задание 11

Отметь ряд, в котором все слова – это имена существительные **женского рода**.

1. ходьба, плащ, петля, штора
2. страна, партия, площадь, герой
3. ручей, помощь, рожь, суббота
4. мать, девочка, писательница, школа

Задание 12

Отметь ряд, в котором все слова – это имена **существительные 2-го склонения**.

1. город, пень, крест
2. дом, рот, юноша
3. ущелье, речь, дочь
4. жизнь, уголь, конь

Задание 13

Отметь, в каком падеже стоит выделенное имя существительное.

*Мама постелила на диван **покрывало**.*

1. в именительном 2. в винительном 3. в родительном 4. в предложном

Задание 14*

Отметь правильное утверждение.

1. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **и**.
2. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **ль**.
3. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **шь**.
4. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **мь**.

Задание 15

Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

В летний день на опушке рощи встретились лесные звери.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. день встретились | 2. звери лесные |
| 3. рощи встретились | 4. звери встретились |

Задание 16*

Отметь предложение, которое соответствует схеме.



1. В пасмурный день на пороге дома дремала собака.
2. Толстый крот медленно залез в норку.
3. Маленький ребёнок днём крепко спал.
4. Огромные хлопья снега падали на голую землю.

Задание 17

Отметь предложение с однородными подлежащими.

1. К кормушке подлетели воробьи, синицы и вороны.
2. Школу украсили белыми, синими и красными шарами.
3. Ребята торопятся, суетятся, бегут скорее в школу.
4. В музее мы рассматривали коллекции рыб, птиц и зверей.

Задание 18

Отметь правильную характеристику предложения.

Как прошли твои выходные?

1. Это предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
2. Это предложение повествовательное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
3. Это предложение вопросительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.
4. Это предложение вопросительное по цели высказывания и невосклицательное по интонации.

Задание 19*

Отметь предложение, в котором слово **град** является подлежащим.

1. Северный циклон принёс первый град.
2. Вчера днём шёл сильный град.
3. Впервые в этом году я вижу град.
4. Луч солнца пробивается через град.

Задание 20

Отметь слово, в котором нужно дописать мягкий знак.

1. кулич..
2. клещ..
3. молодёж..
4. обруч..

Задание 21

Отметь словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

1. радуешься жизни
2. думаешь о школе
3. тетрадь по математики
4. живёшь в деревне

Задание 22

Отметь предложение, в котором правильно поставлены запяты.

1. Шофёр улыбнулся, влез в кабину, и завел мотор.
2. Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.
3. Яблоки, персики груши были крупные сочные вкусные.
4. Душный ветер пыль приносит, и глаза песком заносит.

Задание 23*

В каком из выделенных «сказочных» слов по правилам русского языка нужно написать мягкий знак после шипящего.

1. рубий гуч..
2. лерая пороуч..
3. зюмный бюж..
4. мюный курош..

Задание 24

Отметь предложение, в котором допущена речевая ошибка.

1. Петя возвращался домой в плохом настроении.
2. Ученик поднял руку, чтобы спросить вопрос.
3. К подножию горы было трудно приблизиться.
4. Ребята встретились в кафе.

Для выполнения заданий 25 и 26 тебе необходимо прочитать текст.**Вороны и чайка**

Однажды вечером прохожие в городе Сочи на улице наблюдали интересный случай. Большая красавица чайка залетела в город. Ее ослепил электрический свет. Птица потеряла дорогу к морю. Чайка долго летала над площадью и устала. Она опускалась все ниже и ниже, почти задевая автомашины.

Вдруг с дерева на аллее снялись две вороны. Они подлетели к морской птице и стали подталкивать ее вдоль аллеи к морю. Вороны летели возле чайки, пока она не нашла дорогу к морю.

Люди с изумлением следили за поведением птиц. Как здорово, что даже птицы приходят к друг другу на помощь.

Задание 25

Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

- | | |
|----------------|--|
| 1. описание | 2. повествование |
| 3. рассуждение | 4. описание с элементами повествования |

Задание 26

Отметь план, который соответствует тексту.

План №1	1. Чайка над площадью 2. Помощь ворон 3. Изумление людей
План №2	1. Город Сочи 2. Птичий базар 3. Поведение птиц
План №3	1. Изумление людей 2. Помощь ворон. 3. Чайка над площадью
План №4	1. Город и птицы. 2. Поведение птиц. 3. Концовка.

Ответы к демоверсии

<i>№</i>	<i>Ответы</i>
1	2
2	3
3	2
4	2
5	1
6	3
7	2
8	2
9	2
10	2
11	4
12	1
13	2
14	3
15	4
16	2
17	1
18	4
19	2
20	3
21	3
22	2
23	2
24	2
25	2
26	1