

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой контрольной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**3 класса**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой аттестации учеников 3 класса. С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

**2. Срок проведения**

Диагностическая работа проводится на 2-3 неделе мая.

**3. Условия проведения итоговой работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Это время включает а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение грамматических заданий к диктанту и осуществление проверки собственной работы. Ответы на задания учащиеся записывают на листы в линию. Дополнительные материалы не используются.

**4. Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС и требованиям к результатам изучения предмета. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по предмету «Русский язык». На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

**5. Структура итоговой работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты объемом 58–77 слов (2-е полугодие) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Таблица 1

	<b>Указания к оцениванию написания диктанта.</b>	<b>Баллы</b>
1	Написание прописной буквы в начале предложения.	
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1-2 ошибки	1
	Допущено более 2-х ошибок	0
3.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются).	2
	Допущена 1 и более ошибок	0

4. Правописание сочетания чк-чн, чт, щн		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
5. Правописание непроносимых согласных		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
6. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках		
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1-2 ошибки	1
	Допущено более 2-х ошибок	0
8. Правописание разделительных ъ и ь		
	Если не допущены ошибки (правильные исправления, самостоятельно сделанные учеником, за ошибку не считаются)	2
	Допущено 1 ошибка	1
	Допущено 2 и более ошибок	0
9. Правописание мягкого знака		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
10. Раздельное написание предлогов с другими словами		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
	Если не допущены ошибки	1
	Допущено 1 и более ошибки	0
12. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами		
	Если не допущены ошибки или допущена 1 ошибка	1
	Допущено более 1 ошибки	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>16</b>
<b>Указания к оцениванию грамматических заданий</b>		<b>Баллы</b>
1.	Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначена грамматическая основа. Либо выписано другое предложение, но грамматическая основа найдена верно.	1
	Грамматическая основа найдена неверно.	0
2.	Верно определены все части речи в предложении	1
	Допущено 1 ошибка и более ошибок	0
3.	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ все признаки указаны неправильно/ не указаны	0
4	Выписаны два слова с безударным гласным и верно подобраны проверочные слова	2
	Выписаны два слова с безударным гласным (без проверочного слова) или одно слово с проверочным словом, т. е. выполнено 50% задания.	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>

## 7. Интерпретация и оценка результатов итоговой работы

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификации допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диктанта и заданий к диктанту по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

### **Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод суммы баллов в пятибалльную систему оценивания.**

Уровень, оценка	Тестовый балл
Высокий, «5» (95%-100%)	22 - 20 баллов
Повышенный, «4» (80%-94%)	19 -16 баллов
Базовый, «3» (60%-79%)	15 – 12 баллов
Критический, «2» (59% и ниже)	11 и менее баллов

## КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку  
за 3 класс для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»</b>
4.1	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»</b>
5.1	различать предложение, словосочетание, слово
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</b>
6.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)

### Раздел 2. Перечень элементов содержания

Коды элементов содержания указаны курсивом, чтобы отличить их от кодов планируемых результатов обучения (ПРО). В правом столбце указаны коды ПРО, которые предусмотрены для указанных элементов содержания.

Код	Элементы содержания	Коды ПРО
<b>4</b>	<b>Морфология</b>	
4.2	<b>Имя существительное</b>	
	4.2.4 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	4.1
	4.2.5 Изменение существительных по числам	4.1
	4.2.6 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	4.1
<b>5</b>	<b>Синтаксис</b>	
5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	5.1
5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	5.5
5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	5.5
<b>6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	6.1
6.7	Правописание непроизносимых согласных	6.1
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	6.1
6.10	Правописание разделительных ь и ъ	6.1
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами	6.1
6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	6.1

В работе используются следующие условные обозначения:

- Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- Тип задания: КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Умения проверяемых	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>Диктант</b>						
1	Орфография и пунктуация	<i>Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса):</i>	6.4, 6.5	РО	Б	
		1. Написание прописной буквы в начале предложения				1
		2. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова				2
		3. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова				2
		4. Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн				1
		5. Правописание неизносимых согласных				1
		6. Правописание гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)				1
		7. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках				2
		8. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>				2
		9. Правописание мягкого знака				1
		10. Раздельное написание предлогов с другими словами				1
		11. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				1
		12. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами				1
<b>Максимальный балл</b>						<b>16</b>
<b>Грамматическое задание</b>						
1	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.5	КО	Б	1
2	Синтаксис	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	КО	Б	1
3	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	4.1	РО	Б	2
4	Орфография	Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	6.1	КО	Б	2
<b>Максимальный балл</b>						<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>						<b>22</b>

## ДИКТАНТ

### ВЕСНОЙ

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7)Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. Позднее в зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение. (63 слова)

(По В. Папкиной)

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Найди и **выпиши** 7е предложение. **Подчеркни** грамматическую основу.
2. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.
3. **Выполни морфологический разбор имени существительного.**  
I вариант **По улице**<sup>3</sup> помчались весёлые ручьи.  
II вариант **Скоро в саду**<sup>3</sup> зацветут яблони.
4. Найди и **выпиши** два слова с безударной гласной и **подбери** к ним проверочные слова.