

Спецификация работы по русскому языку для 4 класса

1. Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Результаты мониторинга могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы. Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

3. Характеристика работы: Работа содержит 26 заданий с выбором ответа. Задания имеют два уровня сложности – базовый и повышенный: 20 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 6 заданий повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Задания базового и повышенного уровня чередуются, поскольку работа выстроена по блокам содержания. Полнота проверки обеспечивается включением всех разделов, изученных за четыре года обучения в начальной школе.

К выполнению работы можно готовиться по УМК "Начальная школа 21 века", УМК "Перспектива", УМК "Школа России"

4. Содержание работы.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка представлено в таблице:

| <i>№ п/п</i> | <i>Раздел содержания</i> | <i>Число заданий в работе</i> |
|--------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | Фонетика и графика | 6 |
| 2 | Состав слова | 4 |
| 3 | Морфология | 4 |
| 3 | Синтаксис | 5 |
| 4 | Орфография и пунктуация | 4 |
| 5 | Развитие речи | 3 |
| Всего | | 26 |

Распределение заданий по планируемым результатам обучения представлено в таблице:

| <i>№ раздела содержания</i> | <i>Код ПРО</i> | <i>Планируемые результаты обучения</i> | <i>Число заданий в работе</i> |
|-----------------------------|----------------|---|-------------------------------|
| 1 | 1.1 | Различать звуки и буквы | 5 |
| | 1.2 | Характеризовать звуки русского языка. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова | 1 |
| | 1.3 | Знать последовательность букв в русском алфавите. | 1 |
| 2 | 2.1 | Различать изменяемые и неизменяемые слова, определять род неизменяемых имен существительных | 1 |
| | 2.3 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 3 |
| 3 | 4.3 | Определять грамматические признаки имен глаголов – начальную форму, вид, спряжение | 4 |
| 4 | 5.2 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | 1 |
| | 5.3 | Классифицировать предложения по цели высказывания | 1 |
| | 5.4 | Определять побудительное предложение | 1 |
| | 5.2 | Находить главные и второстепенные члены предложения | 3 |
| | 5.1 5.6 | Выделять предложения с однородными членами | 1 |
| 5 | 5.1 | Находить сложное предложение | 5 |
| | 7.4 | Определять основную мысль предложенного текста | 2 |
| 6 | 7.1 | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |
| | 7.1 | Распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение | 1 |
| | 7.5 | Составлять план текста | 1 |

5. Рекомендации к проведению работы. Время проведения работы – апрель. Время на выполнение работы – 1 урок (45 мин).

6. Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один верный ответ; если выбрано более одного ответа, задание считается выполненным неверно.

Верное выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается 1 баллом. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается 2 баллами. Если ответ отсутствует, или указан неверно, или наряду с верным ответом указан и неверный ответ, ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла (20 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности и 12 баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности).

Достижение базового уровня

| | Количество баллов |
|---------------------------|-------------------|
| Не достиг базового уровня | 0 - 9 |
| Достиг базового уровня | 10 - 15 |
| Достиг повышенного уровня | 16 – 22 |
| Достиг высокого уровня | 23 - 32 |

7. План работы представлен в таблице. В нем отражены проверяемые результаты обучения, уровень сложности заданий и максимальный балл за задание.

| № задания | Раздел содержания | Объект оценивания | Код ПРО | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--------------------|--|------------|-------------------|------------|
| 1 | Фонетика и графика | Различать звуки и буквы. Понимать возможные соответствия звукового и буквенного состава слова | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | | Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова | 1.1 1.2 | Б | 1 |
| 3* | | Различать звуки и буквы. Устанавливать соответствие звукового и буквенного состава слова. Выбирать правильное утверждение о звуковом и буквенном составе слова | 1.1 1.2 | П | 2 |
| 4 | | Различать звуки и буквы. Сравнить звуковой состав слов | 1.1 1.2 | Б | 1 |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-----|---|---|
| 5 | | Знать последовательность букв русского алфавита. Использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов | 1.3 | Б | 1 |
| 6 | | Проводить фонетический разбор слова. Выбирать правильное утверждение о характеристиках звуков. | 1.2 | Б | 1 |
| 7* | Состав слова | Устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребляемые слова) | 4.1 | П | 2 |
| 8 | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку | 2.3 | Б | 1 |
| 9 | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Соотносить схему состава слова и слово соответствующего состава | 2.3 | Б | 1 |
| 10 | | Находить сложные слова с соединительными гласными | 2.3 | Б | 1 |
| 11 | Морфология | Находить начальную форму глагола | 4.3 | Б | 1 |
| 12 | | Выделять глагол в форме 1,2,3 лица | 4.3 | Б | 1 |
| 13 | | Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного | 4.1 | Б | 1 |
| 14* | | Определять вид глагола | 4.3 | П | 2 |
| 15 | Синтаксис | Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения | 5.2 | Б | 1 |
| 16 | | Разбирать предложение по членам предложения: находить главные и второстепенные члены предложения, соотносить схему предложения и предложение, которое ей соответствует | 5.2 | Б | 1 |
| 17* | | Находить в простом предложении однородные члены | 5.6 | П | 2 |
| 18 | | Характеризовать предложения по цели высказывания и по интонации | 5.3 | Б | 1 |
| 19* | | Находить подлежащее в простом двусоставном предложении | 5.2 | П | 2 |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------|--|-----|---|----|
| 20 | Орфография и пунктуация | Применять правила написания мягкого знака в глаголах на –тся, -ться | 6.1 | Б | 1 |
| 21 | | Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов | 6.1 | Б | 1 |
| 22 | | Находить сложное предложение (простейшие случаи) | 5.1 | Б | 1 |
| 23* | | Применять изученные орфографические правила по правописанию букв о,а в наречиях | 6.1 | П | 2 |
| 24 | Развитие речи | Определять основную мысль текста | 7.4 | Б | 1 |
| 25 | | Определять тип текста, опираясь на характерные черты текста повествования, описания | 7.1 | Б | 1 |
| 26 | | Соотносить план текста и текст, выбирать план, соответствующий содержанию текста | 7.5 | Б | 1 |
| ИТОГО баллов | | | | | 32 |

Демоверсия

4 класс

Выполни задания. В каждом задании выбери правильный ответ из 4 возможных. Правильный ответ всегда только один.

Правильный ответ можно обводить в тексте работы или отмечать значком X в бланке ответов.

Нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

Задание №1

Когда буквы Я,Ё,Ю,Е обозначают 1 звук?

1. после согласных 2. после гласных 3. после Ь и Ъ 4. в начале слова

Задание 2

Отметь слово, в котором **букв больше**, чем звуков.

1. ящерица 2. изюм 3. соль 4. подъём

Задание 3*

Отметь **правильное** утверждение о слове **ямка**.

1. в слове 4 звука, 4 буквы 2. в слове 6 звуков, 4 буквы
3. в слове 3 звука, 4 буквы 4. в слове 5 звуков, 4 буквы

Задание 4

Отметь пару слов, в которой первые звуки одинаковые.

1. пыл-пил 2. труд – трут 3. речка – ручка 4. жар-шар

Задание 5

Отметь ряд, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

1. девочка, динозавр, ласточка, мозаика, салют
2. звезда, весна, площадь, шум, якорь
3. банка, дробь, работа, пистолет, юность
4. гроза, жара, килька, наст, ласточка

Задание 6

Отметь **правильное** утверждение о характеристике звука [б']

1. согласный, твёрдый, звонкий 2. согласный, звонкий, мягкий
3. гласный, мягкий, звонкий 4. согласный, мягкий, глухой

Задание 7*

Отметь слово мужского рода.

1. фойе 2. какао 3. тюль 4. эскимо

Задание 8

Отметь, какие части слова есть в слове **домик**.

1. корень, окончание 2. корень, суффикс, окончание
3. приставка, корень, окончание 4. приставка, корень, суффикс, окончание

Задание 9

Отметь слово, которое соответствует схеме



1. подружка 2. подкова 3. посадка 4. побелка

Задание 10

Отметь сложное слово с соединительной гласной О.

1. лесной 2. лесовичок 3. лесовоз 4. лесок

Задание 11

Отметь глагол в начальной форме.

1. пляшет 2. сказать 3. придёт 4. забудет

Задание 12

Отметь ряд, в котором все глаголы в форме 1 лица единственного числа.

1. пишу, стою, рисую 2. видим, пляшем, рисуем
3. поёт, знает, может 4. знают, играют, берегут

Задание 13

Отметь, в каком падеже стоит выделенное имя существительное:

Весенний день целый год кормит.

1. в именительном 2. в винительном 3. в родительном 4. в предложном

Задание 14*

Отметь **правильное** утверждение.

1. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что делать?**
2. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что сделать?**
3. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что сделать?**
4. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос **что делают?**

Задание 15

Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ.

На траве сверкали крупные капли росы.

1. росы сверкали 2. крупные капли 3. капли сверкали 4. сверкали на траве

Задание 16

Отметь предложение, которое соответствует схеме.

~~~~~ \_\_\_\_\_ . . . . . \_\_\_\_\_ - - - .

1. Под старой елью на окошке дремал кот.
2. Весеннюю песню весело играют кулики.
3. Тонкий туман робко укрыл реку.
4. По узкой тропинке весело бегут ручейки.

**Задание 17\***

Отметь предложение с однородными подлежащими.

1. По морю плыли лодки и катера.
2. Ребята любят рисовать тюльпаны, ирисы и незабудки.
3. На поляне росли синие, красные, жёлтые цветы.
4. Воробей прыгал и клевал хлебные зёрнышки.

**Задание 18**

Отметь побудительное предложение.

1. Надо сажать деревья.
2. Охраняйте зелёные насаждения!
3. Разве можно обижать младших?
4. Каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения.

**Задание 19\***

Отметь предложение, в котором слово **лес** является подлежащим.

1. Ваня нарисовал зимний лес.
2. В грозу лес шумит своей листвою.
3. Маша впервые пришла в лес.
4. В лесу слышны голоса птиц.

**Задание 20**

Отметь слово, в котором нужно вписать мягкий знак.

1. кусает...ся            2. прикасат...ся            3. кажет...ся            4. тянет..ся

**Задание 21**

Отметь слово, в окончании которого пишется буква Е.

1. покорм...шь      2. откро...те      3. приход...т      4. вид...м

**Задание 22**

Отметь сложное предложение.

1. Брат зажёл лампу и сел на диван читать книгу.
2. Судно носилось по волнам, а люди стояли на мостике.
3. Ветер сердито выл, стучал и надоедал людям.
4. Лёд на реке почернел и начал таять.

**Задание 23\***

Отметь строчку, где во всех словах пишется буква О.

1. досыт.., изредк.., накрепк..      2. снов.., наутр.., слев..
3. налев.., запрост.., вправ..      4. издавн.., засветл.., начал..

**Для выполнения заданий 24, 25 и 26 тебе необходимо прочитать текст.**

*Сколько разноцветных корабликов на нашем пруду сегодня: желтые, красные, оранжевые — целая флотилия!*

*Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь, они опустились на воду тихо и плавно. И все еще продолжают прилетать новые. Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет с поднятыми парусами.*

*Много еще прилетит их сегодня, завтра, послезавтра... Большой еще запас таких корабликов на деревьях, окружающих наш красивый пруд. Пока летят все больше кленовые. Они раньше других пускаются в путь. Это самые парусистые кораблики. Остроконечные их лопасти загнуты вверх. Ветерок на них напирал, как на паруса. А какие между ними есть нарядные, просто прелесть! Вот плывет целый отряд совсем пунцовых. Так и горят на солнце! Это все с того пышного клена, который красуется на берегу.*

*(по Д. Кайгородову)*

**Задание 24**

Отметь предложение, в котором выражена основная мысль текста.

1. Осень- пора разноцветных корабликов-листьев! 2. Кленовые листья.
3. Приключение на пруду.      4. Осенние изменения на пруду.

**Задание 25**

Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ.

1. описание      2. повествование
3. рассуждение      4. описание с элементами повествования

**Задание 26**

Отметь план, который соответствует тексту.

|                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>План № 1</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кленовые листья.</li><li>2. Листья на деревьях.</li><li>3. Флотилия</li></ol>                                |
| <b>План № 2</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Флотилия корабликов.</li><li>2. Спуск на воду разноцветных листьев.</li><li>3. Кленовые кораблики.</li></ol> |
| <b>План № 3</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разноцветный пруд.</li><li>2. В путь!</li><li>3. Осенняя красота.</li></ol>                                  |
| <b>План № 4</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разноцветное чудо.</li><li>2. Ожидание кораблей</li><li>3. Концовка.</li></ol>                               |

**Ответы к демоверсии**

| <i>№</i> | <i>Ответы</i> |
|----------|---------------|
| 1        | 1             |
| 2        | 3             |
| 3        | 4             |
| 4        | 2             |
| 5        | 1             |
| 6        | 2             |
| 7        | 3             |
| 8        | 2             |
| 9        | 2             |
| 10       | 3             |
| 11       | 2             |
| 12       | 1             |
| 13       | 2             |
| 14       | 2             |
| 15       | 3             |
| 16       | 3             |
| 17       | 1             |
| 18       | 2             |
| 19       | 2             |
| 20       | 2             |
| 21       | 2             |
| 22       | 2             |
| 23       | 3             |
| 24       | 1             |
| 25       | 4             |
| 26       | 2             |