



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению

школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 7 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 2 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

2 вариант

1. Прочитай текст.

Плохо.

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что – стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и стыдно! – гневно ответила женщина. (69 слов)

(В. Осеева)

2. Почему автор назвал рассказ «Плохо»? Выбери верный ответ.

- Котёнку было плохо.
 Мальчики совершили плохой поступок.
 Женщина пристыдила мальчиков.

3. Дополни диалог словами женщины.

– _____

– А что – стыдно? Мы ничего не делали!

– _____

4. Запиши, по отношению к каким героям ты испытываешь эти чувства.

уважение к _____

жалость к _____

стыдно за _____

5. Ответь на вопросы, опираясь на содержание текста. Запиши ответы в клеточки.

а) Как лаяла собака на котёнка?

				Т		О
--	--	--	--	----------	--	----------

б) Каким стал котёнок, когда его напугала собака?

		Ъ					Е			Ы	Й
--	--	----------	--	--	--	--	----------	--	--	----------	----------

в) Кто выручил котёнка из беды?

			Щ				А
--	--	--	----------	--	--	--	----------

6. Образуй и запиши слова, противоположные данным по значению.

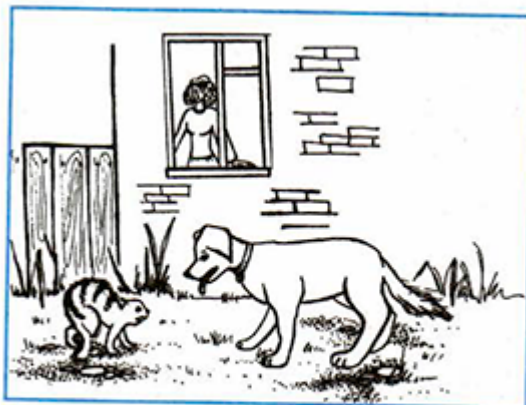
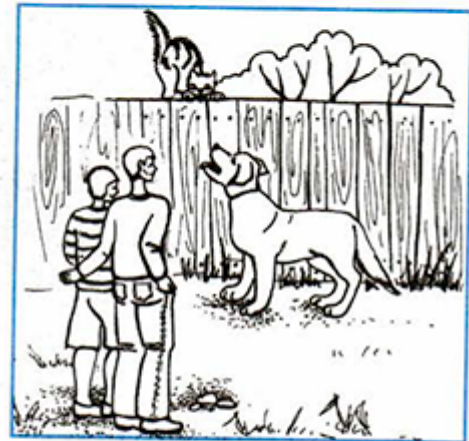
широкий — _____

маленький — _____

сердитый — _____

сильный — _____

7. Определи последовательность событий, описанных в тексте.



Ответы:

2. Мальчики совершили плохой поступок.

3. – **Как вам не стыдно!**

– А что – стыдно? Мы ничего не делали!

– **Вот это и стыдно!**

4. уважение к **женщине**

жалость к **котёнку**

стыдно за **мальчиков**

5. а) **яростно**

б) **взъерошенный**

в) **женщина**

6. широкий — **узкий**

маленький — **большой**

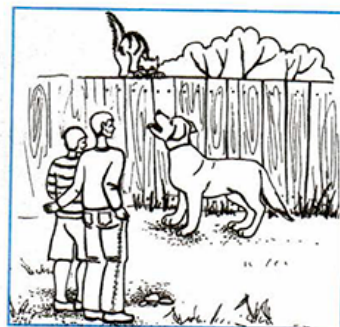
сердитый — **добродушный**

сильный — **слабый**

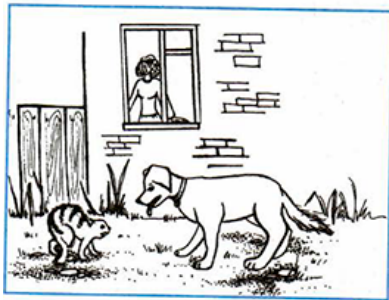
7.



3



1



2