



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом. 3 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

1. Прочитай текст.

Ответ

Пристал однажды маленький Цыпленок к большому Петуху:

- Почему у аиста длинный клюв и предлинные ноги, а у меня совсем маленькие?

- Отстань!

- Почему у зайца длинные уши, а у меня даже маленьких нету?

- Не приставай!

- Почему у котенка красивая шерстка, а у меня какой-то противный жёлтый пух?

- Отвяжись!

- Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем нет никакого хвостика?

- Замолчи!

- Почему у козлёнка есть рожки, а у меня даже плохоньких рожек и то нету?

- Прекрати! Отстань! - не на шутку рассердился Петух.

- Все отстань... отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? - пропищал Цыпленок.

- Потому, что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! - серьезно ответил Петух.

И это была чистая правда.

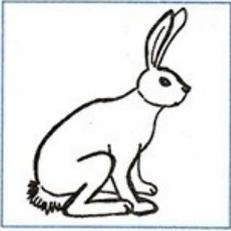
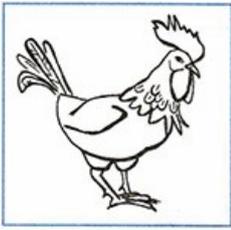
(113 слов) (С. Михалков)

2. Определи главную тему текста.

3. Определи главную мысль текста.

4. Запиши участников диалога.

5. Отметь животных, с которыми сравнивает себя Цыплёнок.



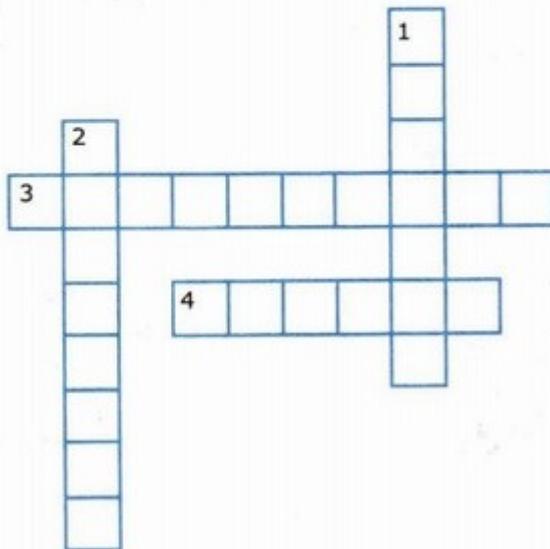
6. Подчеркни в тексте все побудительные предложения.

7. Вставь пропущенные буквы. Запиши из данных слов предложение. Подчеркни грамматическую основу.

умный, ц_плёнку, ничего, п_тух, з_вистливому, не отв_тил

8. Разгадай кроссворд, используя имена прилагательные из текста.

1. Клюв.
2. Шёрстка.
3. Ноги.
4. Пух.



9. Допиши данные предложения словами из текста.

Красивая шёрстка у _____.

Есть рожки у _____.

Длинные уши у _____.

Ноги совсем маленькие, противный жёлтый пух, нету ушей и даже плохоньких рожек у _____.

Длинный клюв и предлинные ноги у _____.

Умеет вертеть хвостиком _____.

10. Запиши, почему большой петух не стал отвечать на вопросы маленького Цыплёнка.

Ответы

1. Прочитай текст.

Ответ

Пристал однажды маленький Цыплёнок к большому Петуху:

- Почему у аиста длинный клюв и предлинные ноги, а у меня совсем маленькие?

- Отстань!

- Почему у зайца длинные уши, а у меня даже маленьких нету?

- Не приставай!

- Почему у котёнка красивая шёрстка, а у меня какой-то противный жёлтый пух?

- Отвяжись!

- Почему щенок умеет вертеть хвостиком, а у меня совсем нет никакого хвостика?

- Замолчи!

- Почему у козлёнка есть рожки, а у меня даже плохоньких рожек и то нету?

- Прекрати! Отстань! - не на шутку рассердился Петух.

- Всё отстань ... отстань! Почему всем маленьким большие отвечают на вопросы, а ты нет? - пропищал Цыплёнок.

- Потому, что ты не спрашиваешь, а просто всем завидуешь! - серьёзно ответил Петух.

И это была чистая правда. (С. Михалков)

2. Определи главную тему текста.

зависть

3. Определи главную мысль текста.

Нужно ценить то, что есть, не завидуя другим.

4. Запиши участников диалога.

1) Цыплёнок.

2) Петух.

5. Отметь животных, с которыми сравнивает себя Цыплёнок.

10. Запиши, почему большой петух не стал отвечать на вопросы маленького Цыплёнка.

Петух не стал отвечать на вопросы Цыплёнка потому, что тот не спрашивал, а просто всем завидовал.