



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

Литература: **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

<https://scribble.su/school-literature/extracurricular-reading/extracurricular-reading.files/image021.jpg>

1. Прочитай текст.

Четыре желания.

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
- Запиши своё желание в мою карманную книжку, - сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Опять отец вынул книжечку, и Митя записал своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в книжечку.

Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши.

Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(177 слов) (К.Д.Ушинский)

2. Определи тему текста.

3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

4. Почему автор назвал текст «Четыре желания»?

5. Разбери слово по составу. Запиши слова, от которых оно образовалось.

сенокос

6. Подпиши рядом с каждым рисунком желание Мити.









7. Как ты думаешь, почему отец просил записывать Митю все его желания в записную книжку?

8. Заполни таблицу.

имя существительное	имя прилагательное	глагол
	пёстрый	
		веселился
рыба		

9. Прочитай в тексте выделенное предложение. Составь из него два простых предложения. Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.

10. Вставь в слова пропущенные буквы. Выдели окончания имён прилагательных, определи падеж.

по з_лёному лугу

за пёстрыми бабочками

в душ_стом сене

г_в_рил о в_сне

по замёрзшей р_ке

с л_дяной г_ры

Ответы:

1. Прочитай текст.
2. О временах года.
3. Повествование.
4. Мальчику понравились все четыре времени года, и он желал, чтобы каждое время года не кончалось.
5. сен/о/кос – сено косить
6. 1) - Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.
2) - Осень лучше всех времён года!
3) - Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.
4) - Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.
7. Отец просил записывать Митю все его желания в записную книжку потому, чтобы сын понял, что все времена года прекрасны по-своему.
- 8.

имя существительное	имя прилагательное	глагол
<i>пестрота</i>	пёстрый	<i>пестреет</i>
<i>веселье</i>	<i>весёлый</i>	веселился
рыба	<i>рыбный</i>	<i>рыбачить</i>

9. Опять отец вынул книжечку. Митя записал своё желание.

10. по зелёному лугу (Д.) за пёстрыми бабочками (Т.)
в душистом сене (П.) говОрил о вЕсне (П.)
по замёрзшей рЕке (Д.) с лЕдяной гОры (Р.)

