



Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы. Способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Данный материал может использоваться с любым учебником.

Пособие адресовано учащимся начальных классов, учителям и родителям, занимающимся с детьми. Материал готов к печати. Каждый вариант содержит 10 заданий. В конце работы находятся ответы.

**Литература:** **О.Н.Крылова** «Чтение. Работа с текстом. 4 класс». Издательство «Экзамен» 2017 г. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

[https://www.factroom.ru/wp-content/uploads/2017/01/Depositphotos\\_57375391\\_1-2015-1250x921.jpg](https://www.factroom.ru/wp-content/uploads/2017/01/Depositphotos_57375391_1-2015-1250x921.jpg)

## Вариант 24

### 1. Прочитай текст.

Я сидел на берегу небольшой речушки с удочкой. Рыба не клевала, хотя утро было на редкость тихим и ясным. Покой зеркальной воды лишь изредка нарушали лягушки. Лягушек было много. Они совсем не боялись рыболовов, прыгая около удочек. Вот одна самая смелая пристроилась почти рядом с моими резиновыми сапогами. Перекидывая удочку, я стараюсь не делать резких движений, она совсем успокоилась и с интересом наблюдала за мной.

Один раз, поднимая удилище, я не успел взять второй рукой леску с крючком, на котором был червяк, и он оказался около головы лягушки. Лягушка не растерялась, открыла рот и выбросила язычок. Червяк был бы проглочен вместе с крючком, не отведи я быстро удочку с леской в сторону. При этом мне показалось, что лягушка посмотрела на меня с обидой, так как я лишил её завтрака. Тогда я быстро отвязал крючок, на конце лески сделал петельку, просунул в него маленького навозного червяка и подвёл к голове лягушки. Она тут же выхватила червяка из петельки.

Так я скормил несколько червяков.

Иногда она не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

(188 слов) (По П.Молчанову)

### 2. Определи тему текста.

---

### 3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

### 4. Как можно озаглавить текст?

---

### 5. Запишите, какие события в тексте у тебя вызвали удивление.

---

---

### 6. Запиши антонимы к выделенным словам.

Ясное (утро) - \_\_\_\_\_

Открыла (рот) - \_\_\_\_\_

Смелая (лягушка) - \_\_\_\_\_

### 7. Выпиши из текста слово, в котором два корня. Составь своё предложение с этим словом.

Подчеркни грамматическую основу.

---

---



## Ответы:

1. Прочитай текст.

2. На рыбалке.

3. Повествование.

4. Как я кормил лягушку.

5. 1) Как рыбак кормил лягушку. А когда ей червяка не дали, она посмотрела на него с обидой.

2) Лягушка не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

6. Ясное (утро) - пасмурное

Открыла (рот) - закрыла

Смелая (лягушка) – трусливая

7. рыб/о/лов Рыболовы сидели на берегу реки.

8. Я сидел на берегу небольшой речушки с удочкой.

9. Иногда она не успевала схватить раскачивающегося на леске червячка и прыгала за ним вдогонку. Потом опять возвращалась на место и смотрела, как бы выпрашивая ещё.

10. Рыбак сидит на берегу небольшой речушки.

Специально на конце лески рыбак сделал петельку.

Лягушка открыла рот и выбросила язычок.

Лягушка прыгнула за червяком вдогонку.